

Analysis of Effective Countermeasures for Cultivating Children's Learning Quality in Kindergarten Independent Games

Chunlei Liu

Xiawei Town Central Kindergarten, Yishui County, Linyi City, Linyi, Shandong, 276417, China

Abstract

Kindergarten independent game is a teaching method with children as the main body in the kindergarten. This teaching method is mainly to use children's own curiosity and game, so that children can learn the relevant knowledge and skills in the process of the game, so as to promote the development of children's intelligence and thinking. The independent game is a breakthrough to the traditional teaching mode, can let children get happy in the game. Therefore, kindergarten teachers need to carry out independent game teaching activities reasonably according to the actual situation of children.

Keywords

kindergarten; independent games; children's learning quality; effective countermeasures

幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的有效对策分析

刘春蕾

临沂市沂水县夏蔚镇中心幼儿园, 中国·山东 临沂 276417

摘 要

幼儿园自主游戏是在幼儿园中以幼儿为主体的一种教学方式, 这种教学方式主要是利用幼儿自身的好奇心和游戏性, 让幼儿在游戏的过程中学习到相关的知识和技能, 从而促进幼儿智力和思维的发展。而自主游戏是对传统教学模式的一种突破, 能让幼儿在游戏中获得快乐。因此, 幼儿园教师需要根据幼儿的实际情况, 合理地开展自主游戏教学活动。

关键词

幼儿园; 自主游戏; 幼儿学习品质; 有效对策

1 引言

自主游戏是一种基于幼儿天性的教学模式, 既能够让幼儿在快乐的氛围中学习相关的知识和技能, 也能让幼儿能够在轻松愉快的状态下成长。在中国的幼儿教育发展进程中, 自主游戏是幼儿游戏活动中的一种主要形式, 幼儿能够通过自主游戏活动, 提升自己的学习能力, 提高自己的综合素质, 为以后的成长发展奠定坚实的基础。而在自主游戏中, 幼儿能够充分发挥出自己的想象力和创造力, 并在其中学习到知识、掌握知识、运用知识, 从而得到更好的发展。所以, 在幼儿园自主游戏中培养幼儿的学习品质具有重要意义。在幼儿教育中, 教师能够将游戏活动与幼儿成长发展紧密地联系起来, 并利用多种形式来培养幼儿的学习品质。在幼儿园自主游戏中培养幼儿的学习品质, 能够帮助幼儿获得更好的成长和发展。

【作者简介】刘春蕾(1982-), 女, 中国山东临沂人, 本科, 中小学一级教师, 从事幼儿学前教育研究。

2 幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质存在的问题

2.1 过于重视游戏中幼儿的表现, 忽视对幼儿自主学习品质的培养

在教师的教育实践中, 总是把“教师为中心”的思想运用于幼儿自主游戏的过程之中。教师常常以自己的意志代替幼儿的意志, 以自己的需要代替幼儿的需要, 以自己的好恶代替幼儿的好恶, 以自己对幼儿游戏行为的评价代替幼儿对游戏行为的体验和感受。教师往往认为只有自己才是儿童游戏过程中最主要、最有价值的参与者, 而对幼儿游戏过程中自己在游戏中所扮演的角色重视不够。教师往往认为只有让幼儿在自己设计、组织、指导下完成了自主游戏, 才能算是完成了教育过程。这种想法不仅忽视了自主游戏对培养幼儿学习品质所起到的积极作用, 也忽视了对幼儿进行正确引导和示范所起到的积极作用。当教师把教育目标定位在为儿童提供充分发展机会、丰富儿童生活经验上时, 就很容易忽视对幼儿自主学习品质培养方面所起到的作用。

2.2 只重视了材料的选择, 忽视了材料的多样化

幼儿自主游戏中材料的选择是非常重要的, 因为材料是幼儿学习和发展的基础。但是目前很多教师在选择游戏材料时只重视了材料的多样性, 忽视了材料的层次性, 没有为幼儿提供充足、丰富的游戏材料。有些教师在选择材料时会考虑到幼儿年龄小、能力弱等情况, 没有提供一些简单、易操作的材料, 甚至有些教师只提供单一的材料, 让幼儿自主选择。而这些简单的材料不能激发幼儿自己想办法解决问题, 也不能满足幼儿自己想点东西来玩一玩的欲望。

2.3 在自主游戏中缺乏交流, 难以激发幼儿学习积极性

由于幼儿园教师与幼儿之间缺乏交流, 不能充分了解幼儿的想法, 难以激发幼儿的学习兴趣, 难以满足幼儿自主学习的需要。当幼儿遇到问题时, 教师往往都是简单地给幼儿提出建议, 然后就不再管了, 忽视了幼儿的想法和需要, 使幼儿不知道应该如何去做才能解决问题。当教师不了解幼儿的想法时, 就会认为他们什么都不懂, 从而忽视了对他们自主学习品质的培养。在这种情况下, 不仅无法激发他们的自主学习兴趣, 还会使他们丧失自主学习的积极性。

2.4 游戏中教师对幼儿干预过多, 不利于幼儿自主性的培养

在自主游戏中, 教师的角色是幼儿学习的支持者和引导者。目前有一些教师过分重视幼儿的自主学习, 忽视了对幼儿自主学习能力的培养。例如, 有教师为了让孩子学会自我管理, 就替幼儿做了很多事情, 如替幼儿准备好材料、把幼儿抱在怀里等, 甚至有的教师认为只要孩子把这些材料放在手中就可以了。还有一些教师为了让孩子学会一些技能, 就替孩子做了很多事情, 像给孩子穿衣服、背书包、拿筷子、把脏的东西放进垃圾桶等。这样做不仅剥夺了孩子的自主性, 还会造成孩子依赖性强, 不能很好地锻炼自己的能力, 所以在游戏中教师应该积极引导幼儿自主学习。

2.5 教师缺乏对幼儿自主学习品质培养的重视, 对其认识不足

目前很多教师认为培养幼儿学习品质就是让幼儿自己动手做, 让幼儿自己操作, 这样的认识显然是错误的。其实教师只是起到指导的作用, 幼儿在游戏中需要什么, 教师就应该提供什么, 帮助幼儿自己去探索、发现, 而不是代替幼儿进行, 只有这样幼儿才能真正成为游戏的主人。在自主游戏中培养幼儿学习品质不仅可以使幼儿在游戏中获得知识和经验, 还能提高他们解决问题的能力。通过自主游戏可以培养幼儿的创新精神、探究精神和合作精神; 提高幼儿的语言表达能力; 提高他们的自我控制能力、自我评价能力和自我调节能力。但在实践中, 幼儿园教师对自主游戏中培养幼儿学习品质认识不足, 缺乏相关理论指导、缺乏实践经验、缺乏正确认识等问题制约着教师对自主游戏中培养幼儿学习品质的实践^[1]。

3 幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的有效对策

3.1 善于引导, 支持幼儿自主游戏的深入开展

在幼儿自主游戏开展中, 教师要善于引导, 并在活动过程中及时介入, 引导幼儿从自主游戏向深入的主题学习发展。幼儿自主游戏中的主题学习, 是一种基于情境、问题驱动的主动学习, 是在真实、丰富的生活情境中获得经验, 发展幼儿的自主学习能力、创新能力和交往能力的过程。在这一过程中, 教师要善于观察幼儿在活动中所遇到的困难和问题, 并及时给予指导和支持。例如, 幼儿在进行主题活动“过马路”时, 发现他们站在过马路的队伍中间不敢过马路, 教师便鼓励他们: “我们一起来看一看过马路应该怎么做。”于是幼儿们便从生活情境中找出了自己身边存在过马路问题的照片, 并将照片放到了活动区。之后教师带领幼儿来到活动区旁边观察幼儿对自己照片上问题的解决过程。经过观察发现: 有的幼儿会直接过马路, 没有观察红绿灯; 有的会跟随大家一起过马路等。教师看到幼儿这样做后便让他们把自己想过马路所遇到的问题说出来, 并引导他们分析解决问题的方法^[2]。

3.2 提供丰富的材料, 引导幼儿自主探索

在开展幼儿园自主游戏时, 幼儿的活动主要以自主探索为主, 因此教师要为幼儿提供丰富的材料, 让幼儿能够在游戏中自主探索。当幼儿想要尝试一些新的活动时, 教师应为幼儿提供足够的材料, 让其能够在探索中获得乐趣。同时, 教师也要引导幼儿自主探索, 在游戏中完成知识和技能的学习。例如, 在开展“玩水”游戏时, 教师可以为幼儿准备一个塑料盆、一条毛巾等物品。在教师和幼儿一起将毛巾沾上水之后, 并将毛巾拧干。之后教师可以引导幼儿自己尝试玩水, 并让其尝试用毛巾沾水来玩水。如果幼儿能够成功地用毛巾沾上水后玩水, 就能得到老师和其他小朋友的表扬。在幼儿的游戏过程中, 教师还可以在开始游戏前将毛巾放在一个固定的地方, 引导幼儿自主探索如何将毛巾拧干。通过这种方式, 幼儿不仅能够完成任务, 还能获得成功的体验。由此可见, 通过给幼儿提供足够多的材料, 能够帮助其进行自主探索活动。同时幼儿园教师还要引导幼儿自主探索不同的活动方式。例如, 教师可以引导幼儿用两个沙包相互撞击来获得不同的乐趣。对于比较小的沙包来说, 只要用双手轻轻拍打就能够将其砸碎; 而对于比较大的沙包来说则需要用手用力地拍打才能将其砸碎。在这个过程中, 教师可以让幼儿自主探索不同大小的沙包之间能够碰撞出什么样的声音和效果^[3]。

3.3 合理创设自主游戏教学环境, 激发幼儿参与的兴趣

自主游戏教学环境主要是指教师所创设的与教学内容相对应的教学环境, 其能够吸引幼儿参与到自主游戏的教学活动中。幼儿对新鲜事物具有极强的好奇心, 教师在创设自

主游戏教学环境时,可以根据幼儿的实际情况设置一些新奇有趣的事物。例如,在开展“娃娃家”自主游戏时,教师可以为幼儿准备一些娃娃,然后在游戏中创设一种真实生活环境,让幼儿可以通过“娃娃家”这一活动来模拟现实生活中的生活环境。在这一活动中,幼儿能够通过扮演不同的角色来感受真实生活环境中的生活状态。教师也可以为幼儿提供一些具有“动物”特征的玩具材料,让幼儿能够通过动物玩具来模拟动物的特征。这样不仅能够吸引幼儿参与到自主游戏中来,也能激发幼儿参与到自主游戏教学活动中来的兴趣。教师还可以根据不同的季节开展不同类型的自主游戏教学活动。例如,在冬天开展“雪地里的小脚印”自主游戏教学时,教师可以为幼儿提供一些“雪鞋”或者“雪板”等工具,然后让幼儿在室外进行冰雪活动。在这个过程中,教师可以让幼儿们自己搭建各种形状和颜色的雪地;还可以让幼儿们互相帮助搭建各种形状和颜色的雪地。这样不仅能够让幼儿在冰雪活动中锻炼身体、增强体质,也能够提升幼儿自主游戏教学质量^[4]。

3.4 转变观念,重视幼儿的自主游戏

由于当前幼儿园自主游戏的开展受到传统观念和教育方式的影响,教师对自主游戏存在认识不足,认为自主游戏就是让幼儿自主玩、自由玩,忽视了对幼儿学习品质的培养。这导致一些教师在开展幼儿自主游戏时,忽视了幼儿的个体差异性和主体性,致使幼儿在自主游戏中难以发挥主观能动性,出现问题后又缺乏有效引导和支持。因此,教师首先要转变观念,充分认识到培养幼儿学习品质的重要性和必要性,将自主游戏与学习品质培养有机结合起来。通过转变观念,提高对幼儿自主游戏的认识和重视程度。要认识到自主游戏并不是让幼儿自由、放任地玩耍,而是一种需要教师科学指导和有效支持的学习活动。在开展自主游戏时,教师要根据幼儿的年龄特点、认知水平和兴趣爱好等情况为其提供合适的材料和机会,激发他们参与游戏活动的积极性。此外,在开展幼儿自主游戏时还要充分考虑到幼儿之间存在的差异性,并根据不同幼儿发展水平确定不同的目标。要改变传统教育观念中对幼儿自由、放任的认识。在开展幼儿自主游戏时要把培养幼儿学习品质放在首位,引导他们在游戏中学习和发展。

3.5 积极观察,促进幼儿之间的交往与合作

幼儿园自主游戏过程中,教师的观察活动对幼儿发展

有着重要的作用。要想有效地开展自主游戏教学活动,就需要教师结合幼儿的实际情况,制定合理的游戏方案。教师需要对幼儿自身情况进行全面了解,只有这样才能根据幼儿实际情况制定出合理的游戏方案,从而保证自主游戏教学活动能够取得良好效果。例如,教师在开展“找朋友”的游戏教学时,教师可以先观察班级中每一个幼儿的性格特点,然后根据每个幼儿自身特点制定不同的游戏方案。通过观察,教师可以及时了解到幼儿游戏中的表现,掌握他们的兴趣点,了解他们在游戏中的思维、想法等,从而及时调整自己的指导策略和指导方法。例如,在“小班厨房”中,教师可以观察到小班幼儿对水果类的游戏比较感兴趣,在观察中了解到他们喜欢用水果来搭配营养美食套餐,教师可以根据他们制作的营养美食套餐对他们进行个别指导,同时也可以发动家长资源帮助幼儿进行自我制作。这样既能丰富幼儿对水果类游戏的了解和认识,也能够让幼儿在游戏中体验到成功感,进而增强他们的自信心,培训合作意识。

4 结语

随着时代的发展和进步,幼儿的自主游戏理念越来越受到人们的重视,因此教师应转变教育观念,充分认识到自主游戏对幼儿成长和发展的作用,并积极采取措施将其运用到实际教育活动中去。在幼儿自主游戏中,教师要鼓励幼儿大胆地、主动地去探究学习,同时还应根据幼儿的个性特点和发展需求对其进行指导,促进他们不断地进行学习和探索,不断提升自身的综合素质。只有这样,才能促进幼儿在自主游戏中学习品质得到提升,获得更好的发展。同时,教师还应树立终身教育理念,为幼儿营造良好的教育环境,让幼儿在自主游戏中获得更好的发展。

参考文献

- [1] 沈亚英.课程游戏化背景下幼儿自主游戏中合作能力的培养[J].文理导航(下旬),2020(10):89+91.
- [2] 俞莹.自主游戏,快乐成长——如何开展幼儿园课程游戏化实践[J].幸福家庭,2020(18):80-81.
- [3] 陆园飞.探究幼儿园自主游戏中的“活教育”[J].当代家庭教育,2020(25):44-45.
- [4] 李书芬.浅析幼儿自主游戏活动对幼儿发展的意义[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):35.