

# Analysis of the Path of Cultivating the Cultural Confidence of Higher Vocational College Students from the Perspective of Tertiary Education—Taking the Data of 346 Student Questionnaires from Deyang Urban Rail Transit Vocational College as a Case

Shaofei Ma Dong Liang Chenghua Li

Deyang Urban Rail Transit Vocational College, Deyang, Sichuan, 618000, China

## Abstract

As an important part of higher education and vocational education, higher vocational colleges undertake the historical task of cultivating qualified college students. Facing the new situation at home and abroad, the importance of cultural confidence education for college students is becoming more and more prominent. Chinese excellent traditional culture, revolutionary culture and advanced socialist culture are the cultural genes of the Chinese nation's prosperity and development for unremitting self-improvement, the premise of colleges and universities to continuously enhance the confidence in the system, theory and path of young college students' confidence. This paper analyzes the importance of cultural confidence in higher vocational colleges, reveals the existing problems, and puts forward the ways to solve these problems. The conclusion of this study is of great significance to the educational reform and development of higher vocational colleges.

## Keywords

higher vocational college; college students; cultural confidence; three complete education; current situation

# 三全育人视角下培育高职院校大学生文化自信的路径探析——以德阳城市轨道交通职业学院 346 份学生问卷数据为个案

马少飞 梁东 李成桦

德阳城市轨道交通职业学院, 中国·四川 德阳 618000

## 摘要

高职院校作为高等教育、职业教育的重要组成部分,承担着培养合格大学生的历史重任。面对着国际国内的新形势,对大学生进行文化自信教育的重要性越发凸显。中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化是中华民族的自强不息、繁荣发展的文化基因,高校要不断增强青少年大学生的制度自信、理论自信、道路自信的前提必须增强文化自信。论文分析了高职院校大学生文化自信的重要性,揭示了当前存在的问题,提出了解决这些问题的路径。本研究的结论对高职院校的教育改革和发展具有重要意义。

## 关键词

高职院校; 大学生; 文化自信; 三全育人; 现状

## 1 引言

在全国教育大会上,习近平总书记指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”习近平总

书记的讲话给高等职业教育的育人目标提出了总体要求,高职院校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。因此,培育文化自信是落实立德树人根本任务的内在要求。新时期,文化自信教育已经成为高职学校教育的重要组成部分,需要发挥方方面

【作者简介】马少飞(1982-),男,中国陕西宝鸡人,硕士,讲师,从事大学生思想政治教育研究。

面作用,推动文化自信教育形成合力。

## 2 调研概况

### 2.1 调研背景

习近平总书记指出,文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。大学生作为国家的未来和民族的希望,承担着建设社会主义事业的重要责任,肩负着推动中华民族伟大复兴的时代使命。增强大学生文化自信是促进大学生全面发展的内在要求,更是提升国家文化竞争水平、建设文化强国的客观需要。当前,高职院校大多数学生能认识到优秀文化的重要价值,并能主动学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,但是随着国际国内形势的变化,随着高等职业教育的不断深化改革,在各种因素的影响下,培育大学生文化自信依然面临诸多问题,还需高校与教师为此作出更多探索。

### 2.2 调研样本选取及内容

本次调研以德阳市城市轨道交通职业学院2022级在校大学生为主要调查对象,主要采用文献资料收集、问卷调查和深度访谈的方式进行。本次调查总共发放问卷360份,回收问卷350份,有效问卷346份,有效率为98.8%。调研对象中:男性占96.24%,女性占0.38%。从所学专业来看,工科专业的占67.63%,理科专业的占30.92%,文科专业的占0.14%(见表1)。

表1 调研样本选取及内容(单位:%)

明目	性别		专业		
类别	男	女	工科	理科	文科
比例	94.24	0.38	67.63	30.92	0.14

## 3 调研结果与分析

### 3.1 文化自信程度自评等级

作为高职院校受教育的主体,文化自信的主要受众,分析研究大学生自身的文化自信程度是开展文化自信教育的基础和抓手。调查结果显示,30.92%的学生认为文化自信达到10级,23.41%的学生达到5级,仍有5.78%的学生只达到1级(见表2)。

表2 文化自信自评等级(单位:%)

等级	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
比例	5.78	0.87	2.31	4.62	23.41	10.4	10.98	9.54	1.16	30.92

### 3.2 对文化自信涵义了解程度

文化自信是对中国特色社会主义文化先进性的自信,坚持文化自信就是要激发党和人民对中华优秀传统文化的历史自豪感,在全社会形成对社会主义核心价值观的普遍共识和价值认同。调查结果显示,对文化自信这一概念非常了解、比较了解的学生超过了半数以上,但是仍然有极少部分同学对文化自信不了解(见表3)。

表3 文化自信了解程度(单位:%)

了解度	非常了解	比较了解	一般了解	不了解
比例	21.97	44.22	29.48	4.34

### 3.3 关注文化自信方面讯息情况

随着互联网时代的到来,生活学习方式不断信息化,在获取信息的路径上更加多元化,文化自信方面信息的获取也成为重要部分,调查结果显示,高职学生中有意识地、主动地关注文化自信信息的比例还是比较普遍的(见表4)。

表4 文化自信信息关注度(单位:%)

关注度	关注	不关注
比例	71.68	28.32

### 3.4 文化自信宣传教育活动开展必要性

调查结果显示,作为受众主体,笔者所在学校学生中90%以上的学生认为文化自信宣传很有必要,这显示出笔者所在学校学生愿意接受文化自信教育并能积极实践的大好趋势(见表5)。

表5 文化自信宣传教育活动开展必要性(单位:%)

必要性	必要	不必要
比例	93.35	6.65

### 3.5 对学校文化自信宣传教育活动了解度及参与度

学校作为大学生教育的主要阵地,承担着文化自信教育的艰巨任务,如何提升广大学生的文化自信,主要是要通过高校的文化自信宣传教育活动。对于学生文化自信宣传教育的了解程度也从另一层面验证了学生对于文化自信宣传教育活动的参与程度(见表6、表7)。

表6 文化自信教育活动了解度(单位:%)

了解度	做了宣传	未做宣传
比例	81.79	18.21

表7 文化自信参与度(单位:%)

参与度	参与	不参与
比例	80.35	19.65

### 3.6 学校宣传教育形式、频率及满意度

当今世界,伴随着互联网信息技术的持续迭代。一方面,推动了全球范围内的信息交流传播;另一方面,也为不同文化的交流与碰撞提供了机会和空间。国家与国家在文化软实力的竞争上越发激烈,大学生群体作为互联网的忠实用户,在享受网络多元文化环境带来的独特体验时,也容易受到外来文化思潮的冲击和影响。在此背景下,高校如何做好文化指引工作,与时俱进地不断强化大学生群体对主流文化的认同感和归属感,成为一个重要的课题。

#### 3.6.1 形式

作为高校,进行文化自信教育宣传,不仅仅要停留在开设相关公共课程,更应该依托互联网和新媒体,并以学生喜闻乐见的形式做好宣传工作(见表8)。

表8 宣传教育形式(单位: %)

宣传形式	开设相关公共课程	宣讲	相关比赛	其他形式
比例	73.41	68.21	57.23	4.34

### 3.6.2 频率

作为高职院校,学校教育的主要任务是培养新时代合格的职业者,那么文化自信宣传教育是培养提高学生德育和美育的重要方式,那么通过调查显示,对宣传教育的频率来看,一周一次和一月一次的接受度比较高一些(见表9)。

表9 宣传教育频率(单位: %)

宣传频率	一周一次	一月一次	半学期一次	一学期一次
比例	30.92	33.24	16.76	19.08

### 3.6.3 满意度

文化自信宣传教育是高校思想道德教育的重要组成部分,中共中央国务院以及教育部都非常重视,作为地方高校应该严格按照上级部署,不要仅仅流于形式,而要扎实开展好文化自信宣传教育活动(见表10)。

表10 宣传教育满意度(单位: %)

满意度	满意	不满意
比例	83.24	16.76

### 3.7 学习途径

如何树立文化自信意识,如何积累文化自信知识,不断坚定文化自信,学习途径丰富多彩,随着信息化时代的到来,加之互联网的快捷发展,宣传教育形式呈现出传统与现代相结合的特征,从而导致高职学生学习途径的多样化(见表11)。

表11 学习途径(单位: %)

途径	报纸	期刊	电视新闻	微信公众号	其他(抖音、快手等)
比例	54.91	54.62	75.14	82.37	6.07

表12 对待中华传统文化观点(单位: %)

观点	博大精深、源远流长,应该以继承发扬为主,不需要改变	有糟粕也有精华,我们接受时要有所扬弃,对其进行选择性的继承	不符合时代潮流和社会发展,过时了,保守了	不关心也没有什么认识
比例	75.1	85.8	21.9	10.6

表13 传统文化继承与发展的意义(单位: %)

意义	有,且意义重大	有一定意义,但影响有限	完全没有意义	不了解
比例	83.24	42.2	9.54	6.94

表14 增强文化自信的主体(单位: %)

主体	政府机构	学校等教育机构	青少年自身	其他
比例	70.81	79.77	86.71	1.16

表15 树立文化自信的方式(单位: %)

着眼点	理性审视传统文化,红色革命文化,当代中国文化	正确引导文化发展方向	提升文化自觉	树立文化建设,进步,发展的责任
比例	89.02	85.55	80.35	80.06

### 3.8 对待中华传统文化观点

文化是国家的根基和民族的灵魂,凝结着全体人民的智慧结晶,维系着民族发展的精神血脉。中华民族是一个优秀的民族,上下五千多年的文明史和近代以来中国共产党的百年革命奋斗史,累积了丰富多彩的传统文化,其中有优秀的,也有被时代淘汰的。那么,我们如何对待传统文化呢?调查显示,笔者所在学校学生认为首要的是取其精华,去其糟粕,其次要全面充分认识传统文化,还要适应时代特征(见表12)。

### 3.9 传统文化继承与发展对当今社会的发展的意义

现代社会面临着许多挑战和问题,如道德沦丧、文化断层、信仰缺失等,这些问题严重影响着人们的精神生活和社会发展。而传统文化作为一个国家和民族的重要精神财富,不仅具有历史和文化的价值,还具有重要的现实意义(见表13)。

### 3.10 增强文化自信的主体

党的“十八大”以来,文化自信被作为重要理念在国际上重要场合反复谈及,引起了人们的广泛关注。不同学者从价值认同、多元文化、哲学等多个角度对文化自信进行阐释。目前为止,学界比较认可云杉老师的定义:“文化自信,是一个国家、一个民族、一个政党对自身文化价值的充分肯定,是对自身文化生命力的坚定信念。”从文化自信的概念来看,文化自信的主体,既包括个人、群体、全体公民,也包括国家、民族、政党等。文化自信的主体与理念之间表现为认识关系、价值关系和实践关系等(见表14)。

### 3.11 树立文化自信的着眼点

文化自信是一个国家、民族在面对其他文化时,保持自信,肯定和发扬自己的文化,增强文化认同感和自豪感。对于大学生而言,增强文化自信可以帮助其更好地了解 and 认同自己所属的文化,提高自身的自信和竞争力(见表15)。

## 4 路径分析

### 4.1 倡导 OBE 理念, 积极发挥高职学校文化自信培育主渠道作用

#### 4.1.1 不断提升思政课堂教学主导作用, 深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化蕴含的精神内涵

在思想政治课教学中, 通过让大学生学习了解几千年来中华民族形成的优秀传统文化、中国共产党自成立以来带领中国人民不懈奋斗战胜一个又一个困难, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦所形成的红色革命文化和社会主义先进文化, 来不断提升大学生的文化自信。第一, 在思政课程教学中, 要坚持理论学习和实践学习相结合。在讲解理论的同时, 加入典型中国故事, 用生动亲切的语言讲述中国革命、建设和改革开放过程中发生的故事, 将文化自信教育和思想理论课相结合, 在授课时不断挖掘蕴藏的精神文化。第二, 在开设好思想政治理论课主干课程的同时, 适当开设选修课程, 进一步培养学生的马克思主义理论与思想道德综合素质, 贯彻实施“全人”教育和通才教育的思想理念。根据学生需求, 可以开设有助于提升大学生文化自信的专门课程, 如“四史”教育, 围绕社会主义先进文化进行了较为深入和系统的理论探索和拓展。选修课程的开设: 一方面可以拓宽大学生的知识面, 满足了部分学生的兴趣爱好; 另一方面有利于提升大学生的文化素养, 坚定文化自信。

#### 4.1.2 积极构建课外平台, 丰富校园文化生活, 让学生在参与活动中增强文化自信。

充分利用形式多样的党课、团课, 主题党日、团日活动等专题活动, 宣讲红色中国故事, 通过组织专家讲座、论坛、报告会、图片展览、红歌比赛、中华经典诗词诵读比赛等形式, 讲述经典故事, 进行文化引领, 使大学生在各类活动中体悟中华文化魅力; 通过举办各类传统节日庆祝活动, 如清明节扫墓活动、端午节纪念屈原吃粽子穿汉服、中秋节赏月吃月饼等, 让大学生们体验中华传统文化的魅力。通过雷锋、赖宁、抗震救灾英雄、护国守边英雄等青年榜样的示范作用, 让大学生们从中学习领悟中华传统文化中的爱国主义、舍己救人、无私奉献的文化内涵, 给大学生以榜样精神的文化激励, 使大学生们在榜样的影像中得到教育, 从而增强文化自信。

### 4.2 坚持与时俱进, 深入挖掘网络教育引导作用

随着网络信息时代的到来, 教育的形式也发生着深刻的变革, 要适应互联网发展的新趋势, 加快高新技术在文化领域的运用, 推动文化与科技的融合, 根据大学生们接受文化信息途径的新变化, 高校应加强新媒体建设。高职院校要把握重要的时间节点, 充分利用校园的新媒体平台, 如广播站、微信公众号、校园电子显示屏、宣传栏等媒介进行大力宣传, 将无形的、抽象的文化概念通过有形的、具体的现实事例进行宣传, 引导大学生们潜移默化地增强文化自信。

### 4.3 积极发掘校外文化资源, 让大学生走出校园去感受文化资源

高职院校应依托学校所在地的校外资源, 积极搭建实践平台, 为学生创造文化交流的基地, 如笔者所在学校所在地——德阳市, 地处古蜀文明的发祥地, 周边文化遗产丰富, 既包含著名的古遗迹, 如古蜀文明三星堆博物馆, 德阳孔庙、三国遗迹白马关, 还有丰富的红色资源如全国特级英雄纪念馆——黄继光纪念馆等, 这些资源利用起来之后, 可以让大学生在实地参观访问中油然而生提升自身的文化自信。

## 5 结语

本研究以三全育人视角为出发点, 探索了培育高职院校大学生文化自信的路径。通过分析高职院校大学生文化自信的重要性和现状问题, 论文提出了营造浓厚的文化教育氛围、设计多元化的教育活动、构建有效的评价体系和引导机制等策略, 作为培育大学生文化自信的关键路径。

总之, 通过三全育人视角下培育高职院校大学生文化自信的路径探析, 本研究为高职院校的教育改革和发展提供了有益的参考和借鉴。未来的研究可以进一步深化和完善相关理论的探索, 并结合实践经验, 为高职院校大学生的文化自信培育提供更为系统和有效的策略。

### 参考文献

- [1] 陈诗伟, 张占军, 张伟, 等. “三全育人”视域下高校校园安全体系的创新构建[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(36):28-30.
- [2] 杨莉. 三全育人视域下大学生文化自信的培育路径探析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2021(17):148-150.
- [3] Li Chun-Yang, Do Propaganda. Research on the Ways of Cultivating College Students' Cultural Self-confidence under the Competition of Talents[J]. Journal of Xinyang Agriculture & Forestry University, 2019(7).
- [4] Y Yin. Analysis on the Path of Cultivating Students' Self-Improvement and Self-Confidence under the University Funding Education System[J]. Theory & Practice of Innovation & Entrepreneurship, 2019(11).
- [5] 杨梓宇. 基于网络语言视角下的大学生文化认同研究[J]. 成都: 四川大学, 2020.
- [6] W Yang. Cultural Self-confidence and the Realistic Path of Cultivating College Students' National Identity[D]. Journal of Minjiang University, 2019(3).
- [7] 谭亚军, 潘用学. “三全育人”视角下“四个自信”教育路径初探[J]. 知识文库, 2018(22):161.
- [8] 王月. 社会主义核心价值观视角下大学生体育道德培育路径探析[D]. 太原: 山西师范大学, 2019.
- [9] 杜新宇. 高校大学生文化自信培育研究[D]. 南京: 南京信息工程大学, 2018.
- [10] 王清媛. “文化自信”导向下高职院校校园文化研究[D]. 南昌: 江西农业大学, 2019.