

The Overall Teaching Strategy of Primary School English Unit under the Guidance of the Theme Significance

Lu Zheng

Qingdao Zhengzhou Road Primary School, Qingdao, Shandong, 266042, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, the cultivation of students' core literacy has become an important requirement for the education work. For primary school English teaching, the overall teaching of the unit should take the theme significance as the guide, and the overall organizational structure of the unit as the teaching idea, so as to realize the effective connection of various contents in the unit, which is very beneficial to the improvement of students' English learning efficiency.

Keywords

primary school English; unit overall teaching; thematic significance

主题意义引领下的小学英语单元整体教学策略

郑陆

青岛郑州路小学, 中国·山东 青岛 266042

摘要

新课改背景下, 学生核心素养的培养成为教育工作开展的一个重要要求。对于小学英语教学来说, 单元整体教学应将主题意义作为引领, 将单元整体组织架构作为教学开展思路, 从而实现单元内各项内容的有效衔接, 这对于提高学生英语学习效率来说是非常有利的。

关键词

小学英语; 单元整体教学; 主题意义

1 引言

当前阶段教师所开展的小学英语教学工作, 应注重英语课程育人作用和价值的发挥, 培养学生对英语知识的学习和运用能力, 不断提高学生英语核心素养。基于此, 教师在教学实践中应将主题意义作为引领, 积极加强单元整体教学模式运用, 及时转变传统课堂教学方式, 实现教与学之间的有效衔接。教师应注重小学英语教材内容的深入挖掘, 把握单元主题意义及思想, 在此基础上对学生进行有效引导, 使学生逐渐形成单元知识体系, 持续性提高学生英语综合能力。

2 小学英语单元整体教学特征分析

2.1 关联性

在小学英语教材中, 实现各单元内容之间的有效衔接, 促使单元内部相关隐性联系有效转化为显性联系, 使单元主题意义得到显现。另外, 单元整体教学作为小学英语教学

工作中的一种创新性形式, 实际教学目标的设定主要将单元内容之间存在关联性作为依据。所以, 教师实际所开展的小学英语教学工作, 应注重对整体性特征的运用, 并且在主题意义的引领下, 围绕单元内容开展合理化汇总及分析工作, 帮助学生构建英语知识内容框架, 逐渐形成更加完善的知识体系。

2.2 实践性

实际的小学英语教学工作, 基于主题意义引领的单元整体教学, 有利于更好地体现学生在课堂上的主体地位。教师在实际教学过程中, 积极组织多元化教学活动, 利于激发学生参与英语知识学习的积极性, 为学生创建更加适宜的课堂环境^[1]。学生之间在进行相互交流及沟通时, 其学习能力也在持续性提高, 这对于构建高效课堂来说是非常有利的。

2.3 递进性

小学英语单元整体教学由于主题意义的引领, 学生可以根据主题展开多层面的学习, 表现为逐渐递进状态, 这对于提高英语学习内容的递进性和连贯性来说是非常有利的。

2.4 整体性

英语教材的整体性是开展英语单元整体教学的重要基

【作者简介】郑陆(1982-), 女, 中国山东青岛人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学英语研究。

础,教师将某个主题意义作为出发点,开展深入探索及研究,更有利于锻炼学生思维能力,提高学生探究兴趣,为学生合作能力的培养奠定基础。

3 主题意义引领下的小学英语单元整体教学模式应用重要性

3.1 利于整合教学内容

在实际教学工作中,教师基于主题意义引领,科学性设定教学工作开展目标及单元学习目标,为单元整体教学的有效整合提供支持,这对于提高小学英语教学工作整体效果来说是非常有利的。明确来说,教师所落实的小学英语单元整体教学,首先应做好各单元学习内容的整合及梳理工作,并且为学生提供有效帮助,使学生逐渐形成相应英语知识体系结构,使教学整体目标与单元主题意义之间充分相符,进而使学生对单元整体有一个明确的认知。其次,根据各单元教学工作开展内容,结合学生当前学习情况和学习需求进行综合性考虑,设定更具特色性的主题,带领学生高效开展整个单元的学习,使教学工作中的每个内容要素都具有足够完整性,提高学生对这种学习方式的接受程度,不断提高英语核心素养,为小学英语教学改革提供支持^[2]。

3.2 利于提高教学效果

在主题意义引领下,教师所开展的小学英语单元整体教学,可以有效弥补传统教学工作的一些缺陷,从而提高教学工作开展效果。早期所开展的小学英语教学工作,教师主要根据教学规划与进度落实教学,在课堂上为学生讲解和分析英语知识内容,进而逐步实现教学工作目标。这种教学模式虽可以使教师在设定的时间内完成教学工作,但存在一定局限性,比如其未注重单元知识的内在联系,导致知识框架的清晰度不够,并表现为碎片化结构特点,不利于有效锻炼学生的思维能力。对此,教师在小学英语教学工作中开展的单元整体教学,应对各单元主题进行准确确认,使学生认知教材中各单元内容编排的基础是同一主题。教师在实践工作中也应从多角度出发讲述单元知识,不断增强学生英语知识储备,增强学生的英语知识学习自信心,这对于提高小学英语教学工作开展效果来说意义重大。

4 主题意义引领下的小学英语单元整体教学策略

4.1 明确单元整体教学目标,培养学生阅读能力

为提高小学英语单元整体教学效果,教师的首要工作是充分明确单元整体教学目标,对教材内容进行深入把握,基于主题意义引领,从整体角度出发,通过制定合理适宜的教学目标,使学生对所需学习的英语知识内容进行明确把握,充分发挥小学英语单元整合作用及价值,更好地培养学生英语综合素养。教师在引导学生进行新单元内容知识学习之前,应将具体的单元育人目标作为依据,对单元内容进行相应整合,使这些内容可以为单元育人目标的实现提供支持,帮助学生构建具有系统性的英语知识体系,促使学生在

日常学习中能够更深层次地探索英语知识^[3]。

例如,教师在围绕“I like football”这一单元知识内容开展教学时,首先应发挥自身引导作用,使学生对本单元知识内容有一个相应的把握,之后将教材内容作为依据,准确确认单元目标。阅读教学是小学英语教学工作的重要组成部分,教师为培养学生英语阅读能力,提高阅读效率,应结合单元教学目标为学生制定相应的绘本阅读清单,使学生在完成单元学习基础上实现阅读的进一步拓展。教师采用这种方式明确小学英语单元目标,实现英语教材和绘本阅读的有效整合,使学生英语阅读得到进一步拓展,结合单元主题,提高阅读全面性,提高学生阅读能力培养效率。在小学英语教材中,同一单元中各篇章的展现形式也存在差异。在这种情况下,教师对于单元目标整合,应将单元中具体的篇目作为基础,对其进行合理拓展,使学生基于主题的引导作用,围绕单元目标展开深入探索,从而取得相应进步。

4.2 高度关注单元整体教学,细化教学目标

新课标背景下的小学英语教学,基于主题意义引领,教师应对单元整体给予高度关注,提高对此方面工作开展的重视,在此基础上提高单元整体教学的针对性,确保实际教学工作开展效果。首先,教师应明确小学生的身心发展特点,采取合理化手段锻炼学生的创造力和想象力,使学生对单元整体教学的重要性与价值有一个明确的认知,进而有效培养学生学习兴趣。其次,教师应注重学生之间的个性化差异,结合每个学生当前学习情况、学习需求等进行综合性考虑,采取有效方法吸引学生参与课堂学习中,发挥英语知识学习的主观能动性。最后,教师应对小学英语教材内容进行深入挖掘,充分把握单元主题意义,从而实现单元目标结构的进一步细化,从而依据单元整体目标,确保各教学活动落实的有序性。

例如,在围绕“Is this your pencil?”这一单元开展教学时,教师的首要工作是确认这一单元的目标属性。教师应充分认知本单元教学工作开展的主要目标是使学生掌握对物品询问的相关句式和句型,在课堂上为学生创建适宜的交流与沟通环境,使学生通过英语形式的对话和沟通,可以感受英语交流的乐趣及魅力^[4]。其次,教师应将主题意义作为引导,对单元整体目标进行进一步细化和优化。比如,让学生掌握这一单元的基本词汇,包括 pencil、schoolbag 等;让学生了解英语对话情境中所需使用的一些指示代词,如 this、that 等,明确将这些单词准确应用到具体的对话情境中。教师在小学英语单元整体教学过程中,通过对学生进行有效指导,使学生高效进行单元学习,促使学生对主题意义价值进行深入研究,端正学生英语知识学习态度,逐渐形成良好学习习惯,这对于促进小学生未来全面发展来说具有重要意义。

4.3 将活动作为指引,创建个性化课堂

英语相关活动的组织是学生学习英语知识的一种常用形式,并且通过采用这种方式利于加深学生对语言的理解,

明确语言意义,强化学生跨文化意识,不断提高学生的英语知识学习能力。对于小学英语单元主题及相关教学内容来说,其通常具有比较明显的开放性特点,如果教师在实践工作中仅根据教材进行教学,将可能使得单元整体教学比较形式化,无法充分发挥和凸显其价值。并且,由于不同学生之间的认知及学习能力也存在不同,其语言表达及应用所采用形式也表现出多样化特征。所以,教师在实际组织探究活动中,应注重对学生实际学习情况的考虑,并根据区域文化特征,为学生提供更具适宜性的文本形式,吸引学生参与活动探究兴趣,调动学生主观能动性,使学生可以采用多样化探究形式掌握更多的新知识,这对于创建小学英语单元整体教学高效课堂来说是非常有利的。

例如,教师在小学英语课堂教学中对于“when、what、where”这一单元内容,可以采用图片或表格形式开展教学,将现有单元知识内容作为依据,创设适宜的教学情境,让学生根据自己家庭情况、父母兴趣爱好等合理化调整图片内容,从而加深学生对单元文章内容的了解。在此过程中,教师同样可以结合文章内容组织相关辩论活动,引发学生深入思考,根据文章所提供信息,让学生之间使用英语进行沟通和辩论,教师对学生进行引导,使学生在辩论过程中进行深思,进而升华主题。最后,教师为对单元整体教学内容进行进一步拓展,还可以在课堂教学完成后为学生设计一些课外作业,此项工作开展应围绕单元主题意义进行,并让学生使用表格形式完成作业记录。

4.4 整合单元整体教学内容,顺利开展教学

小学英语单元整体教学工作中,在主题意义的引领下,通过对教学内容进行有效整合,有利于促使教学目标统一化。对此,教师在实践工作中首先应做好单元知识整合,在课堂上与学生共同梳理小学英语教材各单元之间存在联系,在此基础上总结各课时教学内容主题意义。其次,教师应使

学生明确单元主题与各模块教学内容的关系,从而帮助学生更快速内化所学知识。最后,教师可以尝试重组单元主题意义,根据教学目标与教学内容开展分析,使单元整体知识的学习具有互动性及递进性。

例如,教师在围绕“What time is it”这一单元开展教学时,首先应使学生认知这一单元的教学内容覆盖了较多模块,比如要求学生掌握It's time for/to...句型,并且认知一些新单词,从而在教师的指引下展开对话朗读。其次,教师应对本单元内容实施全面整理,为学生提供单元知识框架及一些关键性的内容要素,对学习重点内容和难点内容进行分层。最后,教师为学生进行范读,之后让学生跟读,逐渐了解教学内容信息,这对于实现小学英语单元整体教学的顺利开展来说是非常有利的。

5 结语

总而言之,新课改背景下的小学英语单元整体教学,在主题意义的引领下,有利于实现教学内容的整合,锻炼学生思维能力,提高学生英语素养,为小学英语教学目标的实现奠定基础。所以,教师在实践工作中应对单元整体教学给予高度关注,通过对学生进行有效引导,提高小学英语教学效率。

参考文献

- [1] 肖淑花.主题意义探究下的小学英语单元整体教学策略[J].校园英语,2023(8):127-129.
- [2] 刘宇婷.浅谈主题意义引领下小学英语单元整体教学[J].求知导刊,2021(48):40-42.
- [3] 徐燕.主题引领下的小学英语单元整体教学策略探索[J].教育界,2021(45):52-54.
- [4] 孙静.主题意义探究视域下小学英语单元整体教学策略[J].校园英语,2021(40):201-202.