

Research on the Reform and Innovation of “Four-Cross” Integrated Talent Training in Local Universities under the New Business Threshold

Wanxuan Li

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

Abstract

The goal of the new business education reform is to cultivate high-quality talents with both innovative spirit and practical ability, so as to adapt to the needs of social development and promote the adjustment of China's economic structure and industrial transformation and upgrading. This paper researches and innovates the “four-cross” integrated talent training plan of local universities under the new business threshold. The development of artificial intelligence, big data, blockchain, 5G and other technologies affects the global competition for science and technology and inter-disciplinary talents. Innovative talent training is the inevitable requirement of the reform of knowledge production mode. At present, the “interdisciplinary discipline” has attracted more and more attention, and has become the 14th discipline category in China. Local universities are an important force for higher education to serve the national innovation-driven development strategy. Based on the current situation of talent training, this paper researches and innovates the “four-span” integrated talent training plan of local universities under the new business threshold.

Keywords

university; business; interdisciplinary; major

新商科阈下地方大学“四跨”融合人才培养改革创新研究

李宛宣

黑龙江财经学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要

新商科教育改革的目的是培养具有创新精神和实践能力兼备的高素质人才, 以适应社会发展需求, 促进中国经济结构调整与产业转型升级。论文对新商科阈下地方大学“四跨”融合型人才培养计划进行研究和创新。人工智能、大数据、区块链、5G等技术的发展, 影响着全球范围内科技和复合型人才的竞争。创新人才培养是知识生产模式变革的必然要求。当前, “交叉学科”越来越受到关注, 已成为中国第14个学科门类。地方大学作为高等教育服务国家创新驱动发展战略的重要力量。论文立足于人才培养现状, 对新商科阈下地方大学“四跨”融合型人才培养计划进行研究和创新。

关键词

高校; 商科; 跨学科; 专业

1 概述

新商科教育培养创新型人才是中国高等教育改革的必然趋势, 同时也符合国家发展需求。“四跨”融合新型人才兼备高素质、创造性和适应性。本课题以地方大学为研究对象, 将研究如何完善“四跨”创新人才培养的顶层设计, 用好学科交叉融合的“催化剂”, 打破学科间的藩篱, 以此来破除由传统分立的文科专业教育所带来的知识壁垒和技能

分割, 从而形成“通识教育+专业教育”的育人特色, 培根铸魂、启智润心, 激发学生的创造力。本课题的研究一定程度上有助于为地方区域经济发展输入高质量人才, 同时对创新高等教育人才培养机制起到推动作用。因此具有重要的研究价值。

1.1 研究背景

“四跨”即跨学科、跨技术、跨文化、跨组织。新的商科教育教学体系在“通识”和“专业+课程、基础课与综合实践”等方面进行了改革, 将理论创新作为核心内容, 以培养出高素质应用型人才为目标。首先, 对学生学习能力的提高。通过开设一系列通识选修课来增强大学生对于知识技能掌握。其次, 加强对教师自身素养及职业道德要求的提高。再次, 增加教学资源投入和科研经费支持。最后, 在课

【课题项目】新商科阈下地方大学“四跨”融合人才培养改革创新研究(项目编号: 23DF0412)。

【作者简介】李宛宣(1982-), 女, 中国山东蓬莱人, 硕士, 副教授, 从事财务管理研究。

程体系建设上注重“双师”专业发展与整合等方面进行了改革。新商科建设赋予了地方大学人才培养新的内涵,也提出了新的要求。地方大学作为社会服务的轴心机构,在振兴地方发展格局中发挥科技人才支撑和创新引领作用。

1.2 研究方法

本课题的研究以新商科建设要求为指导,在研究的过程中拟采用调查法、归纳法、跨学科研究法,对地方大学“四跨”融合人才培养模式进行研究。①调查法:运用走访、问卷、访谈等方式,调研了解地方大学人才培养方案制定和实施的情况,为课题研究提供必要的事实依据。②归纳法:通过对地方大学“四跨”融合人才培养的现状进行调研,归纳分析目前各高校存在的问题。③跨学科研究法:运用多学科的理论、方法和成果从整体上对本课题进行综合研究。力争更全面准确地切入问题实质当中,达到深度剖析、精准定义、有效解决之目的。

2 新商科下地方大学人才的培养现状及问题

新商科的建设是一项长期性、系统性工程,它需要教育部门及各方面领导共同努力,不断创新改革和完善。地方高校“新商科”通识教育的培养模式在中国已经取得了一定成效,但仍然存在着一些问题。

2.1 教师队伍建设滞后

新商科教师队伍建设一直是阻碍人才培养的重要因素。首先在师资力量方面,虽然很多高校已经开始重视新工科专业设置相关课程,但是由于师资队伍缺乏必要的理论和实践经验,缺少相应配套设施,不能满足教学需求。导致新商科教师队伍建设滞后,甚至出现了部分老师不精通外语,课程设计不合理,不能满足“四跨”即跨学科、跨技术、跨文化、跨组织的培养要求。

2.2 重理论轻实践

在新商科的发展中,地方高校对学生进行多方面理论知识的学习,但是却忽略了实践教学环节。一方面由于学校缺少相关实践活动来培养学生的实际应用能力和创新思维。另一方面也因为缺乏相应师资力量、资金等因素限制无法为其提供充足有效的实习机会或指导教师,这些问题严重制约和影响地方高校的新商科人才培养质量。在新商科的课程设置中理论与实践的比例不平衡,导致学生不能将所学过的知识应用到实际生活中去。许多高校都只重视开设一些基础性教学课或选修课,而忽视了新时代下的新商科具有创新性、复合型和国际化等特点。

2.3 教育理念落后与社会需要脱节

中国高等教育在人才培养方面仍然以应试教学为主要方式,导致新商科教育模式落后,学生所学知识与社会需要脱节。体现在注重学科建设,而忽略教育水平与实际需求之间的差距。目前地方高校的新商科的教育理念没有跟上时代发展,教学模式单一,不能有效激发学生自主学习热情,也很难

培养出适应社会需要、综合素质较高的高层次人才。“大学生就业难,人才培养不足”已经成为中国高等教育面临的一个严峻挑战

3 新商科下地方大学“四跨”融合培养模式的创新构想

当前新学科、新领域层出不穷,传统的文科教育已经难以适应新时代发展要求,新商科建设着力推进跨学科交叉融合,将学科建设与专业建设有机融合在一起,对培养地方大学复合型应用型人才具有重要的前景意义。对于新商科建设,地方大学不仅要在理论建设等方面走在行业前列,更要提高学生的道德素质。

3.1 跨文化界培养国际化视野

跨文化“新”的教育理念,是指以学生为主体,在一定范围内进行文化间、国家之间和不同国别地区的文化交流。培养国际化视野下地方大学生对国际经济形势有一个全面把握。首先,提高认识。要改变以前传统观念上忽略人文精神建设而忽视知识与能力提升等方面内容来应对当前社会人才供需关系不平衡局面。其次,跨文化教育中,本课题以此为基础,提出构建以学生发展为中心的“四跨”融合人才培养模式创新路径。

3.2 跨技术界培养大数据能力

大数据技术下的新商业模式对人才的学习能力、创新能力、可持续发展能力等都提出了更高的要求。跨技术界培养大数据的能力是指学生通过对各种相关信息进行分析,发现新事物,从而产生创新。“商科”作为一种文化现象与经济发展紧密联系在一起。因此需要有一定基础知识和经验积累来适应不断变化的社会环境需求,在这个过程中可以利用互联网、现代信息技术手段收集海量数据并加以整合处理为科研工作提供有力支撑。跨技术界培养大数据能力是指学生通过对相关信息进行分析,从而产生创新行为,形成新的思维模式。

3.3 跨组织界培养可持续发展能力

人工智能与信息技术的发展提高了对学生的素质要求,高校人才培养模式由知识技能型向复合型过渡,学习能力、创新能力以及可持续发展能力成为学生的必备素质。新商科人才培养改革强调专业基础的融通性,通过科教融合、产教融合,实现地方大学校企协同育人。地方大学可通过与合作企业建立校企合作平台,更好培养学生自主学习能力和创新精神,充分融入社会的能力。

3.4 跨学科界培养复合型素质人才

跨学科是一个综合性的概念,它涉及多个领域,包括自然科学、社会科学和技术科学等等。跨学科的复合人才是指有较高专业水平和职业素养,从事某一特定领域或相关行业工作,取得相应成绩后又能进行其他方面研究、开发与探索。因此在大学阶段学生要加强综合素质教育,进行跨学科

思维的培养与训练,要培养创新精神与实践能力,提高适应社会变化的应变力和判断决策能力等。

4 新商科闯下地方大学“四跨”融合培养发展的创新对策

4.1 加强“双师型”教师队伍建设

教师是教学过程的主导者,创新型人才培养改革需要加强对师资队伍的建设,使其成为促进学生学习和发展的的重要因素。“双师型”教师是指具备较强的教学能力,扎实的专业理论知识与实践技能和丰富工作经验的教师。“双师型”教师队伍是一支具有较高理论水平、较强实践技能以及较强职业道德素养的师资队伍。这种人才培养模式对商科本科教育改革而言十分重要,因此必须加强“双师型”师资建设。一是要提高在职前教育理论知识水平。二是强化在职继续深造学习能力。三是加大科研投入力度(按国家规定)增加科学研究经费,或课题补助等政策激励措施来吸引人才、留住优秀的教学骨干和研究生参与到课程改革中。

4.2 树立商科教育新理念,评估新方法

新商科教育理念的确立是建立在对传统教育思想和教学方法彻底颠覆、改革创新基础上,以培养学生全面发展为目标,将“知识与技能”作为主要内容,同时又要注重以人为本,鼓励学生个性化发展。新商科教育理念是以人为本,在“育人”方面,要从学生的实际出发,充分关注大学生思想、人格和个性发展。从学校管理角度来看:注重课堂教学与课外学习相结合。教师应加强对课程改革理论知识的理解掌握。同时也应该重视实践环节中所学内容及技能操作过程等多方面进行评估分析来提高其科学性和合理化程度。

新商科闯下地方高校应坚持以人为本、因地制宜为主要原则建立起适应现代社会需求的人才培养机制。创新人才评价导向是地方院校根据新时代发展的要求,建立符合自身特色和办学条件,具有一定自主性、主动性与创造力并能适应社会经济环境变化需要而不断改进教学方法和管理手段。建立科学完善的评价体系能够显著提升“四跨”融合培养下地方大学生的创新创业能力。首先要制定相应政策措施激励学生进行创新活动,其次是完善学分制度的建设,加强对大学生综合素质以及专业技能水平等方面全面评价考核。

4.3 创新课程设置,培养复合型素质人才

4.3.1 加强文理融合和学科交叉

在新的通识教育课程体系中,应适当增加“跨学科”

和“文理渗透”这两个模块,以培养学生综合能力。商科文化和相关自然科学、社会科学均属于基础类知识范畴。而商科理论课则涉及高等数学、物理学、经济学等领域内有关技术问题及应用,内容较多且复杂多变要求高层次的课程体系设计。因此,通识理论课建议开设与专业相关的自然科学、人文科学以及技术类等多门基础性知识。例如,经济学领域可增设哲学、管理学方面内容进行研究;计算机领域可设置配套的理论英语课程;营销类课程可以加入绘画、设计等艺术类课程激发学习兴趣使其积极投入学科建设中。

4.3.2 加强通识课程系统规划

“通识教育+专业课程”是当前地方高校开设的培养高素质复合型人才的主要方式,其在学生学习过程中,将知识与技能相结合。以新时代下信息技术、生物科学等学科为依托。课程设置要因地制宜,根据不同的专业开设相应符合学生发展需求、具有较强自主选择性和灵活性的通识教育内容。首先,基础理论课。在基础知识方面应以文化心理学为核心,并与其他人文精神相协调;其次,增加一些实用技能类,如英语听力和翻译、普通话、文学鉴赏等。以及拓展训练类课程,培养大学生创新意识及实践素质的全面发展,提高学生综合素养。总之通识教育必须立足于社会需求。

5 结语

新经济时代,中国高等教育改革已经进入了一个全新的阶段。教育教学体制改革也在不断深化。本课题从多方面深入探讨新商科闯下“四跨”融合人才培养创新,从新商科教育现状出发,积极探索和落实创新性教学模式、方法及理念等方面问题进行研究分析并提出解决策略。论文采用文献研究法、理论分析与实证调查相结合的方法,对“新商科”进行深入探讨,通过查阅国内外有关学术论文和期刊资料以及相关信了解中国现阶段大学生就业情况,结合实际情况进一步阐述了本课题研究所需解决问题及发展趋势、创新与不足之处,同时指出研究中存在的局限性,提出未来展望。

参考文献

- [1] 张平华.基于科教融合的地方应用型高水平大学创新人才培养与研究[J].长春师范大学学报,2016(8):107-110.
- [2] 宣昌勇,晏维龙.“四跨”融合培养新商科本科人才[J].中国高等教育,2020(5):51-53.
- [3] 王洪艳.创新创业视阈下高校人才培养模式改革研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2020(8):56-57.