

Innovation-driven Development Strategy of Preschool Education in the “Internet+” Era

Hui Dai

Taizhou Jiangyan District Experimental Kindergarten, Taizhou, Jiangsu, 225500, China

Abstract

“Internet + education” is a new type of education mode, which is not only conducive to the innovative development of education, but also greatly improves the quality of education, further improves the ability level of the learned, and achieves the goals of personalized development and diversified development faster. In the context of the “Internet +” era, it is of great significance to reshape the preschool education mode, deeply implement the innovation-driven development strategy, optimize the overall education effect, and promote the long-term promotion of early childhood connection and home co-education. Therefore, this paper deliberately summarizes the innovation-driven development strategy of preschool education in the “Internet+” era, which is only for the reference of other teachers.

Keywords

“Internet+”; preschool education; innovation-driven development strategy

“互联网+”时代学前教育创新驱动发展策略

戴卉

泰州市姜堰区实验幼儿园, 中国·江苏泰州 225500

摘要

“互联网+教育”是一种新型的教育模式,不仅有利于教育事业的创新发展,还能大幅度提高教育质量,使受教者的能力水平得到进一步的提升,更快达成个性化发展、多元化发展等目标。在“互联网+”时代背景下,重塑学前教育模式,深入实施创新驱动发展策略,整体优化教育效果,长效推进幼小衔接、家园合育等工作,具有重要意义。因此,论文特意对“互联网+”时代中的学前教育创新驱动发展策略进行了简要总结,仅供其他教师参考。

关键词

“互联网+”; 学前教育; 创新驱动发展策略

1 引言

调查发现,社会大众对于学前教育的重视程度越来越高,需要幼教工作者应用多样化的教育技能,高效完成教学任务,开发幼儿的内在潜能,不断整合教育资源,遵循幼儿的认知发展规律,策划形式多样的教学活动,有效完善课程体系,充分细化教学流程,为全体幼儿的健康成长“保驾护航”。教师巧用现代化的教学工具、教学平台以及教学方法,持续改进教学质量,才能取得最大化的教育效益,有效推动学前教育的扩优提质。

2 “互联网+”时代学前教育中存在的主要问题

2.1 教学目标不够明确,影响幼儿身心成长

幼儿教师的自身素质存在很大的差异,课堂应用的教

学方式和授课手段也有很大的不同,因此,学前教育的质量效果会表现出明显的差异,会导致幼儿的认知水平参差不齐,学习能力有强有弱。但是,不论采取哪种方式和手段,学前教育的目标都是一致的,需要教师为幼儿们提供优质的教学服务,为了幼儿们的能力发展提供强大助力。“互联网+”时代中的学前教育,更需要教师明确教学目标,提升服务水平,充分优化教学设计,采取更具指向性、针对性、全面性的教学方式,充分满足幼儿的学习需求,提升幼儿的综合素质,缩小幼儿的个体差异,尽自己的最大努力,把控好学前教育的教学节奏,呈现最佳的教学效果。然而,在当前时期的学前教育教学中,许多教师并未深刻认识到“互联网+教育”的核心内涵,也未找准创新驱动的正确方向,总是会在教学目标不够明确的情况下盲目策划教学活动,使得教学过程过于随意,教学质量普遍偏低,教育成果并不显著,实际教学和预期目标间的差距明显,很大程度上制约着幼儿的能力发展,给幼儿的身心成长造成了一定的不利影响。

【作者简介】戴卉(1986-),女,中国江苏泰州人,本科,幼儿园一级教师,从事学前教育研究。

2.2 教学形式传统固化，阻碍幼儿学习发展

素质教育理念在学前教育中的有效渗透，改变了学前教育的发展趋势，让学前教育的教学工作迎来了新的变化，要求教师不断提升幼儿的综合素质，开展幼儿乐于参与的教学活动，端正幼儿的学习态度，规范幼儿的行为习惯，从根本上提升幼儿的思想道德水平，使其树立正确的价值观、人生观和世界观。具体实践中，教师应具备互联网思维，巧用现代信息技术，开启幼儿的智慧之门，扩充幼儿的知识储备量，为幼儿提供更多的创造机会，确保每一名幼儿都能通过自主学习、独立思考、创新创造，实现综合素质的稳步提升，形成自己的学习节奏。但就目前的情况来说，上述计划并未得到有效的落实，很多教师仍会采用传统固化的教学形式，把学前教育的重心放在“考试成绩”上，过于追求教学进度，而忽视了对幼儿潜能的深度开发，加之教学内容缺乏创新性，教学过程枯燥乏味，教学方式不够科学，无法唤醒幼儿主动学习的兴趣，教育水平停滞不前，保教建设不够规范，“互联网+教育”的优势作用尚未得到充分体现，将无形中伤害孩子的幼小心灵，削弱他们的学习热情，导致他们的未来发展阻力重重。

3 “互联网+”时代学前教育创新驱动发展策略

3.1 加强保教规范建设

保教质量的高低对于学前教育的最终结果有着直接的影响。要想办好一个优质的幼儿园，必须组建一支高素质的保教队伍，在统一目标的引导下，有效开展保教工作，不断加强保教规范建设，贯彻落实“立德树人”这一根本任务。在“互联网+”时代中，幼儿园方面应该秉承“与时俱进”的保教宗旨，根据《幼儿园保育教育质量评估指南》的具体要求，广泛搜集典型的保教案例，不断更新保教理念，定期调整保教方案，通过召开主题会议，将所有的保教人员聚集到一起，讨论常见的保教问题，探寻有效的解决方法，制定更加完善的保教计划。保教活动进行中，相关人员必须坚持“以爱为本”的保教原则，关心孩子的心理健康，关注孩子的身体状况，围绕幼儿园的办园方向，努力提高保教质量，为了幼儿的终身学习和终身发展奠定下良好的基础。此外，幼儿园方面应组织教师一起学习相关文件，深刻领会文件精神，定期进行技能考核，让通过考核的保教人员继续投入保教工作，未通过考核的保教人员将直接失去保教资格。幼儿园可定期聘请一些教育专家，开展网络培训活动及知识讲座活动，便于保教人员利用空闲时间，努力提升自己的综合素养，以更加积极的保教态度，高质量完成相关的保教任务，迅速提高学前教育的质量^[1]。

3.2 完善资源共享机制

互联网平台的出现，为教师获取教育资讯、收集教育信息、更新教育理念、创新教育方式等均提供了有力支持，

真正便捷了教师之间的资源共享，使学前教育资源分配不均、资源单一过于、资源配置不合理等问题均得到了及时解决。“互联网+”时代背景下，教育部门应大力加强教育共同体的建设，应该主张合作办学以及合作育人，利用互网络，推动幼教工作者的一体化发展，实现教育信息化、智能化、数字化的快速转型，让各大幼儿园之间进行互相帮扶，并鼓励幼儿教师定期到不同的幼儿园参观学习，学习彼此的成功经验，共谋发展愿景。此外，幼儿教师需要互加联系方式，组建资源共享群，通过相互借鉴教学案例、微课视频、经验教训等，使那些优质的教育资源在教师群体间更好地流通起来，不断丰富教育形式，补充完善教育内容，形成更为积极的教育文化。幼儿教师准备上公开课时，可与教育共同体中的骨干教师请教一些教育问题，学会宏观把握幼儿园的课程内容，准确学前教育的“落脚点”，努力细化教育流程，有效促进全体幼儿的健康发展。最后，面对不同的教育生态，幼儿教师需要创办自己的教育风格，搜集特级教师的授课视频，观看优秀教师的教学实录，借鉴他人的教学方法，完成自己的教学任务，再把自己的教学心得和教学体会写成报告，并上传到网络平台，方便其他教师学习，给出不同的改进意见，如此一来，“互联网+”时代中的学前教育工作便会在创新驱动发展中走向更大的成功^[2]。

3.3 全面改善办园条件

互联网中有着独具特色的办园方法和不同类型的办园技术，可以成为幼儿园模仿学习的宝贵财富，促使幼儿园不断更新办园理念，全面改善办园条件，逐步扩大办园规模，从而实现办园水平的稳步提升。幼儿园要不断从网络平台上学习先进而成熟的办园经验，以改善办园条件为最高目标，以深化教育管理为主要目的，了解不同幼儿的成长需求，为其提供良好的学习空间。幼儿园也要从网络平台上查阅各类教育文献、教育指标和教育报告，定期发布网络调查问卷，询问社会大众、幼儿家长、教育机构等对于办园工作的意见，汇总多方的教育建议，实现高标准办园。现如今，幼儿能够接触到各种类型的电子产品，其成长需求、学习需求、发展需求等均会发生很大的变化，为了更好地迎合幼儿的需求，幼儿园必须设立专项资金，定期增添现代化的教学设备，打造智能教室，创建智能化、数字化、网络化特征兼备的教学环境，让所有幼儿都能体验到学习的乐趣，能够积累下更加丰富的知识经验。在此基础上，幼儿园可以打造特色的园本课程，要求教师秉承“与时俱进”“寓教于乐”等宗旨，有创造性的开展教育教学活动，利用各种先进技术，高效落实教学计划，巧用各类媒体设备，充分优化教学效果，刺激幼儿的视觉听觉，使幼儿们的学习能力、学习水平以及学习质量更上一层楼。

3.4 实行教育评价改革

教育评价的有效实施，对于学前教育的改革发展来说起到了一定的促进作用。当学前教育与信息技术之间有了密

切的联系,有效创新了评价形式,并且丰富了评价方法,给幼儿提供了更好的学习环境,幼儿的身心成长将会变得异常顺利,也将在个性化发展道路上走得越来越远。“互联网+”时代中的学前教育评价,极大地考验着幼儿教师的业务能力和责任意识,需要幼儿教师全程扮演“指挥者”这一重要角色,全面评价幼儿的学习情况,评价幼儿的个体表现,点评幼儿身上的优缺点,放大他们的闪光点。教育评价具有针对性,不仅有利于幼儿的能力发展,而且有利于幼儿的创新创造。在具体实践中,教育部门必须召开专题会议,探讨完善的幼儿园质量评估标准,秉承公平公正的考核原则,考核各个幼儿园的保教实力、师资水平、办园质量等。随后,要将考核结果发布在相关网站上,加强政务公开,受到社会监督,保证考核结果的权威性。在评定幼儿园的办园等级时,可以利用大数据技术,第一时间汇总各大幼儿园的详细情况,评估幼儿教师的从教行为,倡导信用等级评价制,将严重失信的幼儿园拉入“黑名单”,保障学前教育的高质量发展^[3]。

3.5 做好家园共育工作

在“互联网+”时代中坚持走创新发展的新道路,实施创新驱动发展策略,为幼儿的全面发展做好铺垫,构建家园共育的新模式,一同见证幼儿的健康成长,彻底打消家长们的顾虑,消除幼儿园与家庭之间的隔阂,是非常必要且关键的。首先,幼儿教师建立一个微信群,将所有家长拉入群中,每天在群里反馈幼儿的学习情况和生活情况,及时解答家长的问题,以免家长过于担心孩子的学习生活,对幼儿园的教学工作产生质疑。其次,家长可以通过电话沟通幼儿教师,向教师请教一些比较专业的教育问题,认真学习科学育儿的方式方法,积极配合幼儿园的教学工作,跟随教师的教学进度,实施针对性的家庭教育,开启幼儿的智慧之门,让幼儿尽早养成良好的行为习惯。最后,幼儿园应委派经验丰富的教师,负责管理微信公众号,每天编写一些优秀的文章,展示给全体幼儿家长看,用心维护评论区,不断采纳家长对于幼儿园教育的建议,更好地完善教育教学工作。从另

一方面来看,幼儿园也可以利用腾讯会议、钉钉、Teams等线上会议软件,召开家园共育专题会议,向每位家长实时传递最新的教育资讯,宣讲心理健康教育的相关知识,提供不同的饮食计划,纠正家长的错误观念,确保所有家长都能掌握教育新技能,能够实施更加安全且更加科学的家庭教育,为了学前教育的创新发展做出应有的贡献。考虑到部分幼儿家长可能对“互联网+教育”的重要作用 and 现实意义存在错误的理解,无法及时参加线上会议,不能充分了解到最新的教育资讯,难以高度配合幼儿园的教学工作,幼儿教师应在线上互动的前提下做好家访工作,通过开展家访活动,与幼儿家长进行面对面的沟通交流,现场示范各类软件的使用方法,详细介绍“互联网+教育”的必要性,提高家长对于家园共育的认识,了解家长对于家园共育的看法,有效创新共育方案,制定新的共育计划,从而取得更加理想化的共育效果。

4 结语

总而言之,“互联网+”时代中的学前教育,必须得到教育部门、社会大众、幼儿家长以及全体教师的高度重视,必须在多方力量的大力支持下,实施创新驱动发展策略,将学前教育质量更快地提升起来,以更高的教育水平,成功衔接小学教育,全面落实素质教育。所以,在今后的学前教育创新驱动发展中,相关人员须灵活运用“互联网+”,构建教育新生态,开创教育新格局,不断减轻幼儿的成长压力,不断拓宽幼儿的视野范围,使其快乐学习新知识、新文化和新思想,向着更高层次发展,创造属于自己的精彩人生。

参考文献

- [1] 翟玉磊.“互联网+”时代学前教育创新驱动发展策略探究[J].成才之路,2023(15):132-135.
- [2] 王莹莹.“互联网+”时代学前教育公平化发展创新策略[J].山西青年,2021(4):48-49.
- [3] 陈丽娜.“互联网+”时代学前教育创新驱动发展的对策[J].好家长,2019(79):38.