

Research on the Current Situation and Improvement Strategies of Excellent Teacher Training

Xiaoshuang Su

Yancheng Normal University, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

In the 21st century, China has successively issued relevant policies on the cultivation of outstanding teachers on the basis of its original teacher training. The country is also vigorously cultivating good teachers with solid knowledge, benevolence, ideals and beliefs, and moral character. Local governments at all levels have also actively responded, and relevant support policies have been successively introduced. The training plan for outstanding teachers conforms to the trend of the new era and the country's demand for high-quality talents. From the first release of the Ministry of Education's opinion on the cultivation of outstanding teachers in 2014, to nearly 10 years now, research has been conducted on its relevant policies and development status, exploring its laws, and conducting timely reflection and summary, in order to provide reference for national and local decision-making.

Keywords

excellent teachers; training status; strategy

卓越教师培养的现状与提升策略研究

宿晓霜

盐城师范学院, 中国·江苏 盐城 224000

摘要

进入21世纪,中国在原有教师培养的基础上又陆续颁布了关于卓越教师培养的相关政策,国家也在大力培育有扎实学识、有仁爱之心、有理想信念、有道德情操的好老师。各级地方政府也积极响应,相关支持政策也随后陆续出台。卓越教师的培养计划顺应了新时代发展的趋势和国家对于高素质人才的需求。从2014年第一次教育部发布了关于卓越教师的培养意见,至今近10年的时间,对其相关政策和现状进行研究,探索其规律,进行及时思考总结,以期为国家 and 地方决策提供借鉴。

关键词

卓越教师; 培养现状; 策略

1 卓越教师培养的演变历程

随着中国教师教育制度体系从最初的封闭定向模式逐步走向开放多元化,到20世纪90年代末,教师队伍建设从一开始的供不应求,不断扩大招生,大量培养教师,以期解决供需问题。到后续教师数量得到极大改善和满足后,逐步转变为不断提高教师的质量。还有来自国际教师教育改革潮流的影响,部分高等师范院校也在积极探索和改革教师培养模式。

在2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布的文件中,明确提及要深化教师

教育改革,培养造就高素质、专业化的教师队伍。针对教师队伍建设和教育改革,2012年中央人民政府颁布了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,文件中提出要大力提高教师的专业化,并对教师队伍建设的总体目标、指导思想和任务重点都做了明确的指示。

教育部、国家发展改革委、财政部等于2012年12月发布了《关于深化教师教育的意见》,此文件正式提出“实施卓越教师培养计划”。从2012年开始,中国各个省份开始持续推进卓越教师的培养计划,一些地方开始推行卓越教师培养的试点工作。关于卓越教师的培养,后续教育部又制定了一些相应的培养意见。

不同阶段的学生具有不同的特点,根据各个年龄段学生的身心发展规律,对各个阶段的老师也提出了不同的要求。每个阶段的教师队伍建设既有区别也有共性,根据不同教育阶段的特点加强不同阶段教师的培养和能力建设,对国家教育事业的发展起着重要的作用。2014年教育部出台的

【基金项目】2023年盐城市哲学社会科学项目(项目编号:23skC132)。

【作者简介】宿晓霜(1988-),女,中国山东德州人,博士,讲师,从事教师教育研究。

《关于实施卓越教师培养计划的意见》。针对卓越幼儿园教师,卓越小学教师,卓越中学教师,卓越中等职业学校教师,卓越特殊教育教师提出了分类推进的相关建议。

中共中央、国务院在2018年发布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,为了高素质的卓越队伍建设,对未来卓越教师的发展提出了具体的规划,并提出“到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”^[1]。

教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知,指出“深入实施”卓越教师培养计划,实施教师教育改革实验区建设行动,使得“职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区,带动区域教师教育综合改革,全面提升教师培养培训质量”^[2]。

为贯彻相关工作要求,2018年教育部第二次发布了相关意见《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》。该意见在之前的基础上增加了改革任务和重要举措,指出全面开展师德养成教育、分类推进培养模式改革、深化信息技术助推教育教学改革、着力提高实践教学质量、完善全方位协同培养机制、建强优化教师教育师资队伍、深化教师教育国际交流与合作、构建追求卓越的质量保障体系等八项任务和举措,并在原有《关于实施卓越教师培养计划的意见》政策保障基础上,提出构建三级实施体系,加大经费保障,强化监督检查,以求培养出专业突出、底蕴深厚的卓越教师^[3]。

2 卓越教师培养的现状分析

在教育部组织的卓越教师培养计划中,包括了卓越幼儿园教师培养项目20项,卓越小学教师培养项目20项,卓越中学教师培养项目25项,卓越中等职业学校教师培养项目10项,卓越特殊教育教师培养项目5项,总共80个项目。虽然各项目在实施过程中已经初见成效,但仍有一些问题需要完善。现针对师德教育、专业能力、综合能力这三个方面进行研究和探索。

2.1 师德教育有待加强

师德是教育之本,对于每一位教师而言,热爱学生,热爱教育事业,不畏艰辛、无私奉献、拼搏进取、开拓进取等,都是教师去努力践行的职业道德和情怀。师德是教师之魂,高尚的师德是每一个教师特有的情怀。据相关调查发现,当下报考教育专业的学生对于专业认同感不高,缺乏教育热爱。报考专业的理由不一,有的是他人推荐,有的是分数不够被调剂,有的是生源地限制专业报考,还有的是因为家长认为教师是个铁饭碗而报考的。单纯的是因为本人喜好,对教师职业有理想有追求而报考的学生相对较少。这就导致部分学生从入学初始就对教育专业缺乏兴趣,认同感较低,学习过程中无法发挥主观能动性和积极性,只是为了拿到最终毕业证书,敷衍地完成基本的学业任务,并无动力去提升自

己各方面的能力。对教育事业也没有相对应的热爱,无法从内心认可此专业,没有坚定的职业信念,也就更难具备高尚的育人情怀,从而去热爱教育事业,爱岗敬业,热爱学生,潜心育人。

2.2 专业能力培养有待完善

传统教育观念下,在高校卓越教师人才培养的过程中存在着教育理论与教育实践相分离的现象。大部分学校都采取前三年先集中学习理论,最后一年的第一个学期或两个学期去进行实习,这种培养模式缺乏一定的科学性。

在课程设置方面,虽然有实践课程,但定位不够清晰,理论课程在整体课程比例和学分安排上要远远大于实践课程。卓越教师应该全方位吸取大量知识,教育内容上不应该只局限于教育理论层面,不单单要有专业知识,课程与教学方法内容,还应该有教育哲学、教育心理学,教育实践、教育社会学,艺术、环境、文学等相关知识。但现在大部分教育内容还是以教育理论知识为主,实践课程相对薄弱。而且,课程内容相对传统,缺乏吸引力,在一定程度上不利于调动学生的学习热情。

2.3 综合能力有待优化

卓越教师人才培养是个系统工程,需要来自社会各界的支持与协同合作。虽然教育部先后出台了关于卓越教师培养的相关文件,但更多的是起到指导和引领的作用,很多定位并不明确,且内容不够详细具体。再加上卓越教师培养的时间较短,各学校对于卓越教师的理解各不相同,培养方向不一致,相关学校的执行和推广力度也大不相同。没有深入理解“卓越教师”的概念和定位,有的只是简单把师范生替换为卓越教师,缺少实质性的教育改革措施。各省市相关财政拨款不均,一些院校优质教育资源不充分,推进力度不够等。卓越教师需要有出色的综合能力,应该具备独立解决问题的能力 and 积极交流互动的能力。由于各种原因,到目前为止,卓越教师的培养还未达到预期的效果,对于卓越教师综合能力的培养有待优化。

3 卓越教师培养的提升策略

3.1 加强师德教育

教师是一种职业,肩负着社会责任和历史使命。作为一名教师,不仅仅要传授知识,还要关爱学生,关心学生,理解学生。师德是教师从事一切教育事务中必须遵守的行为准则和道德规范,包括与教育活动相关的道德情操、道德认识、道德意志、道德习惯、道德行为、道德信念等。可见高尚的师德是教师开展育人教育活动的前提,是教师专业能力得以发展的关键。

培养卓越教师,首先需要加强高校的师德教育,其次还要加强职后的师德培训。在高校中应当加强师德师风教育,提升学生的人文素养,在课程设置和教学中科学融入师德师风相关内容,坚定学生的教育初心,强化学生的师德塑

造,提高学生的人文素质,努力使学生在良好的学校氛围熏陶下,养成较高的教师职业道德和职业素质。在职后各个学校积极开展师德培训,依托具有意义的教育实践基地,结合教学实践共同进行。引导教师们教育实践活动过程中,以及专业教学中,通过实践,不断反思,从而加强对立德树人的理解,不断提高教师在任教的过程中践行教育基本规律,提高育人为主的自觉。在新时代要按照教师师德养成的内在逻辑和基本规律,启发和引导教师不断提升人文素养,并努力践行于学习和工作之中。

3.2 提升专业能力培养

优质的教育才能培养出卓越的人才,而优质的教育需要卓越的教师。对于卓越教师的培养上需要高质量的课程。教师培养的课程对教师的发展起着至关重要的作用,也是学校发展的重要内容。在《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》文件中提出,要更新课程体系和教学内容,增强师德教育,建设特色的教师教育院校和专业。这些为卓越教师的发展指明了方向。

卓越教师必须具备扎实的学科知识和教学技能,能够熟练掌握教学内容,灵活运用教学方法和手段,使学生能够理解和掌握知识。高校在培养卓越教师的过程中,要完善课程的结构,课程的设置和教学的内容能够帮助学生在扎实地掌握教育理论知识的同时,能够扩展和丰富学科知识,帮助提升实践教学能力,还有终身学习的能力。通过多元化的教学模式和与时俱进的创新内容提升学生的学习热情,引导学生主观能动性的发挥和独立思考的能力。可邀请一线的优秀骨干教师开设相关讲座,向学生传授实践中各种问题的解决方式。充分利用多年的教学实践经验,让学生进行模拟授课,学生可分为各个小组进行互相点评,学生互评和自我反思后教师给予评价和反馈,从而培养学生解决问题的能力

3.3 优化综合能力培养

卓越教师的培养需要来自政府、社会、学校等各方面的支持,共同发挥作用。首先要明确卓越教师的概念和方向,基本定位和评价标准,以及各个分层阶段具体的要求。其次政府要大力推广相关政策,并在财政上给予一定的支持。在生源选择上,应优化选拔制度,提前批次选拔优质生源或二次选拔。

在职前培养方面,要实现有效的卓越教师培养也依赖于校内外众多单位和部门的协同合作,推进人才培养各项工作的顺利进行。首先要制定合理且科学的卓越教师培养方

案,既要加强学科能力的培养,也要提升教师职业能力。提高学生的综合能力,简单的知识传授是远远不够的,还要多多运用现场教学、第二课堂、现场指导、探究教学、案例教学等多样化的教学方式,利用信息化时代的优势,合理应用信息技术,整合学校的优质教育资源,构建丰富的数字化学习平台,搭建设备先进、功能多样的实验室,全方位提供条件提高学生的综合能力。

完善校内外协同创新机制,教育学院与校外院校,教学资源保障部门与教育局,校内各个学院与中小学之间,教务管理与学生处,地方政府与培训机构等,资源共享,稳定协调,优势互补,实现协同育人、合作共赢的机制。在职后培养过程中,不断加强教师队伍建设,积极开设职后培训,提升教师专业水平和职业能力。在岗位聘用、职称晋升、专业进修等方面给予鼓励政策,充分调动教师的工作积极性。

4 结语

教育事业的发展,离不开教师队伍的建设。需要持续建设具有扎实的专业基础、有深厚的教育情怀且善于综合育人的不断发展的教师队伍。卓越教师的培养是中国教育改革,教育发展的需要,是新时代背景下发展的趋势。有效地培养卓越教师,不仅能够帮助学生在阶段储备丰富的教育知识,打下良好的专业基础,还能提升学生的教学实践能力,帮助学生未来在工作岗位上能够有处理问题和解决问题的能力,更好地为教育事业做贡献。随着社会的不断发展、时代的进步,教师也需要紧紧追随新时代的变化,具备终身学习发展的能力,接受先进的教育理念,大胆创新,更新教育教学方式。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-20)[2022-10-02].http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.html.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知[EB/OL].(2018-03-22)[2022-10-01].<http://www.gov.cn/srscsite/A10/s7034/201803/t20180323-331063.html>.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL].(2018-09-30)[2022-10-01].http://www.moe.gov.cn/srscsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
- [4] 刘攀,郑磊.卓越教师评价标准的国际比较及其启示-基于社会网络分析法[J].教师教育学报,2023(1):91-99.