

The Cultivation of Students' Cross-cultural Communication Ability in College English Teaching

Linmao Guo

Gansu Livestock Engineering Vocational and Technical College, Wuwei, Gansu, 733000, China

Abstract

An important goal of English teaching in universities is to cultivate students' cross-cultural communication skills. Cross cultural communication ability refers to the ability to understand and adapt to different cultural customs, values, and behavioral styles when communicating in different cultural backgrounds and language systems, thus effectively communicating and communicating. In today's accelerating globalization, cross-cultural communication ability has become one of the essential qualities for college students and an important task in English teaching in universities.

Keywords

college English; college students; cross cultural communication ability

高校英语教学中学生跨文化交际能力的培养

郭林崧

甘肃畜牧工程职业技术学院, 中国·甘肃 武威 733000

摘要

高校英语教学的一个重要目标是培养学生的跨文化交际能力。跨文化交际能力是指在不同文化背景和语言系统中进行交流时,能够理解和适应不同的文化习俗、价值观和行为方式,从而有效地进行沟通和交流。在全球化日益加速的今天,跨文化交际能力已成为大学生必备的素质之一,也是高校英语教学的重要任务。

关键词

高校英语; 高校学生; 跨文化交际能力

1 引言

在当今全球化的时代背景下,跨文化交际能力的培养对于高校英语教育来说显得尤为重要。随着经济、科技、文化的快速发展,人们之间的交流和互动越来越频繁,不同文化背景的人们相互交流的需求也日益增长。因此,培养学生的跨文化交际能力成为高校英语教育的一个重要任务。

2 跨文化交际能力的定义

跨文化交际能力是指一个人在不同文化背景下与他人进行有效沟通和交流的能力。它不仅仅包括掌握多种语言的能力,还要包括对不同文化价值观、信念、行为方式和社会规范的理解和尊重^[1]。具备跨文化交际能力的人能够适应不同文化环境,并且能够准确地解读并回应他人的意图和表达。这种能力需要持久的努力和学习,包括积极主动地了解其他文化、消除自身的偏见和刻板印象,以及学会灵活应

对文化冲突和误解。跨文化交际能力在全球化时代的国际交流和商务合作中具有重要意义,它有助于建立良好的人际关系、促进文化多样性的尊重和包容,以及推动共同发展和合作。

3 高校英语教学中培养学生跨文化交际能力的必要性

首先,培养跨文化交际能力有助于学生更好地理解和掌握语言。培养跨文化交际能力有助于学生更好地理解和掌握语言。语言和文化是紧密相连的,语言是文化的载体,它反映着文化的各个方面。在不同的文化背景下,相同的语言可能会有不同的涵义和理解^[2]。因此,学习语言不仅仅是学习词汇、语法和表达方式,更是要理解语言背后的文化内涵和价值观。全球化使得各国之间的交流和互动更加频繁和深入,不同文化背景的人需要相互理解和尊重,才能有效地进行交流和合作,培养跨文化交际能力可以更好地了解其他文化,理解不同的思维方式和行为习惯,从而更好地适应和应对跨文化交流的挑战。在高校英语教学中,培养学生的跨文化交际能力是非常重要的一项任务。学生需要在学习英语的

【作者简介】郭林崧(1968-),男,中国甘肃武威人,本科,副教授,从事英语语言学研究。

同时,了解英语背后的文化,包括历史、地理、政治、经济、宗教等方面。教师可以通过课堂教学、文化讲座、文学作品赏析等方式,引导学生深入了解目的语的文化,从而提高学生的跨文化交际能力^[1]。

其次,培养跨文化交际能力有助于学生更好地了解不同文化间的差异。不同文化间的差异可以影响到人们的思维方式、价值观和行为习惯。这些差异可能来自历史、地理、政治、宗教等多种因素,导致不同文化背景下的人们有着不同的思维模式和行为习惯。例如,一些文化可能更注重个人主义和自由,而另一些文化可能更强调集体主义和纪律^[2]。了解这些文化差异对于理解和接受其他文化非常重要,如果能够理解和尊重不同文化的差异,就可以更好地与来自不同文化背景的人交流和合作,避免因文化差异而导致的误解和冲突。在全球化背景下,了解和适应不同文化间的差异也显得尤为重要。随着国际交流和合作的日益频繁,需要与来自不同文化背景的人打交道,而了解他们的思维方式、价值观和行为习惯可以帮助我们更好地与他们沟通和合作^[3]。

再次,培养跨文化交际能力有助于提高学生的交际能力。培养跨文化交际能力的重要性在于,它能够帮助学生掌握跨文化沟通的技巧,从而更好地适应国际交往的需要。在对外交往中,不同文化背景的人有着不同的思维方式、价值观和行为习惯,如果缺乏对其他文化的了解和认知,就很难进行有效的沟通。

跨文化交际能力是一种综合能力,它包括语言能力、沟通技巧、文化素养、国际视野等多个方面。通过培养学生的跨文化交际能力,可以帮助学生了解不同文化间的差异,学会尊重和接纳不同的文化,从而更好地进行跨文化交流。此外,跨文化交际能力还可以提高学生的职业竞争力^[4]。在全球化的背景下,很多企业和组织需要具有跨文化交际能力的人才来促进国际交流和合作。培养跨文化交际能力可以帮助学生获得更多的职业机会,同时也可以提高他们在工作中的表现和成果。

最后,培养跨文化交际能力有助于培养学生的全球视野。随着全球化进程的加速,各国之间的交流与合作变得越来越频繁和普遍,国际化的趋势已经不可逆转,在这样的背景下,高校英语教学必须重视培养学生的全球视野。只有具备全球视野,学生才能更好地了解世界,拓宽自己的视野和思路,从而更好地适应全球化时代的需求。全球视野是指对不同文化、不同国家和地区的认知和理解,以及对全球范围内的问题和挑战的关注和思考。培养学生的全球视野,可以帮助学生更好地认识和了解不同国家和地区的文化、历史和现状,促进不同文化之间的交流和理解,减少文化冲突。同时,全球视野还可以帮助学生更好地了解全球性问题,如环境保护、人类健康、经济发展等,培养学生的国际责任感和全球意识。在高校英语教学中,可以通过多种方式来培养学生的全球视野。教师可以在课堂上引入多元文化的元素,通

过讲解不同国家和地区的文化、历史和现状,引导学生认识和理解不同文化之间的差异和共性。还可以组织学生参加国际交流活动,如国际会议、文化节等,帮助学生了解不同的文化背景和思维方式,提高学生的跨文化交流能力^[5]。

4 高校英语教学中学生跨文化交际能力培养存在的问题

4.1 教师教学观念没有彻底更新

在传统教学观念的影响下,教师对跨文化教学的重视力度不够,这在一定程度上阻碍了跨文化教学活动的开展。教师和学生可能对英语文化的理解不够深入。由于对英语文化的陌生和缺乏深入的了解,教师和学生可能无法准确地把握英语文化的内涵和价值观,从而无法真正理解和传播英语文化。传统的教学观念和教学方法可能不适应跨文化教学的需要,教师可能需要通过不断地学习和实践来提高自己的跨文化教学能力和水平。此外,教材的编纂也可能缺乏对英语文化的深入探讨,由于教材的编纂者可能对英语文化的了解不够深入,教材中可能缺乏有关英语文化的系统和全面的介绍。这使得教师在进行跨文化教学时缺乏必要的参考和依据,也会影响跨文化教学活动的开展。

4.2 教师素质参差不齐

许多教师自身对英语文化的了解就不够充分,更何谈以身作则教书育人。教师对英语文化的理解不够准确。由于教师自身对英语文化的认知水平有限,往往难以把握英语文化的核心要素和价值观,甚至会因为误解或偏见而传递错误的信息。这不仅会影响学生对英语文化的正确理解,还可能导致学生在学习过程中形成错误的认知和行为习惯。缺乏将英语文化融入教学的能力,即使教师对英语文化有一定的了解,也可能因为教学技能和方法不足而难以将英语文化有效地融入教学中,使得学生在学习过程中无法感受到英语的魅力和文化底蕴,限制了他们对英语文化的深入了解和学习。另外,教材的辅助作用不明显,很多时候,教材只注重语言知识的呈现,而忽视了文化背景的介绍和融入。这导致教师在进行跨文化教学时缺乏必要的参考和依据,很难通过教材获取有关英语文化的系统和全面的信息^[6]。

4.3 学生对英语文化学习动力不足

由于缺乏对英语文化的了解,学生很难对英语文化产生兴趣。同时,由于应试教育的影响,学生更注重考试成绩,而不是真正地学习英语文化,学生对英语文化的兴趣度不高,由于对英语文化缺乏了解,学生认为英语学习只是语言知识的学习,对英语背后的文化没有太多的兴趣,这种情况下,学生可能缺乏动力去深入了解英语文化,从而影响了他们的跨文化交际能力和对英语文化的理解。受到应试教育的影响,许多学生将英语学习与考试成绩紧密联系起来,而忽视了对英语文化的学习,他们可能更注重语法、词汇等知识点的学习,而忽略了英语作为一门语言的文化背景 and 实际应

用。这会导致学生在英语学习中缺乏全面性和深度,限制了他们跨文化交流能力的提升。此外,如果教师只注重语言知识的传授,而忽略了文化的渗透,那么学生可能无法感受到英语的魅力和文化底蕴。相反,如果教师能够灵活运用多种教学方法,将英语文化融入教学中,不仅可以增加学生的学习兴趣,还能培养他们的跨文化意识和能力。教材应当更加注重英语文化的融入,让学生在学习过程中能够感受到英语的魅力和文化底蕴,教材还可以增加一些文化对比的内容,帮助学生更好地了解中西方文化的异同,从而更好地理解和传播英语文化。

4.4 缺乏有效的教材和教学方法

教材内容可能缺乏全面的文化背景介绍,由于教材的篇幅和容量有限,它可能无法全面涵盖英语文化的各个层面,这可能导致学生对英语文化的理解存在片面性,无法深入了解文化的各个方面。此外,教材可能缺乏真实的文化情境和实践性内容,使学生难以将所学知识应用到实际场景中。传统的教学方法可能过于注重理论知识传授而忽视实践能力的培养,以教师为中心的讲授式教学可能使学生缺乏主动参与和互动的机会,导致学生难以真正掌握跨文化交际能力,缺乏实践教学,学生可能无法有效地运用英语进行跨文化交流,也无法培养在真实场景中的应对能力和判断力。教材和教学方法的不匹配可能影响学生的学习效果,如果教材内容侧重于理论知识,而教学方法侧重于实践教学,那么学生可能难以将理论与实践相结合,无法全面掌握跨文化交际的能力。教材和教学方法的协调和匹配对于提高学生的学习效果和理解能力至关重要。一些教师可能没有足够的教学经验和跨文化背景,无法有效地将英语文化融入教学中,这可能导致学生在学习过程中无法获得充分的指导和帮助,无法充分利用教材和实践机会来提高他们的跨文化交际能力。

5 高校英语教学中培养学生跨文化交际能力的策略

5.1 增强教师跨文化教学能力

高校可以组织英语教师参加跨文化交际方面的专业培训课程。这些课程可以帮助教师了解英语文化中的价值观念、思维方式、社交礼仪等方面的知识,使他们能够更好地理解和教授英语。此外,通过参加培训课程,教师还可以学习如何将跨文化交际融入英语教学中,从而更好地帮助学生提高跨文化交际能力。通过与英语母语人士的交流,教师可以深入了解英语文化的各个方面,并将其融入教学中。此外,参加文化交流活动还可以增强教师的跨文化意识和能力,提高他们在教学中解决文化冲突的能力。高校可以建立健全的激励机制,鼓励教师将跨文化交际融入英语教学中。例如,可以给予那些在英语教学中表现突出的教师一定的奖励或者为那些成功地将跨文化交际融入教学中的教师提供一定的资金支持。此外,高校还可以提供一定的教学评估机制,

对那些在教学中没有很好地融入跨文化交际的教师进行一定的指导或帮助。

5.2 发掘教材中的文化内涵

现行的高校英语教材选材广泛,内容丰富,这为教师提供了更多的机会去深入挖掘教材中的文化内涵,补充有关的文化知识,培养学生的跨文化意识。教师可以利用课堂教学向学生介绍相关的文化背景,引导学生进行中西方文化的比较与鉴赏,帮助学生了解不同文化之间的差异,提高他们的跨文化意识和能力。教师可以深入挖掘教材中的文化内涵。教材是教师进行教学的重要工具,其中包含了许多与英语文化相关的内容,如英语国家的政治制度、历史背景、风俗习惯等。教师可以通过深入研究教材,了解其中的文化内涵,并在课堂上向学生介绍相关文化背景。例如,在讲解一篇关于西方节日的文章时,教师可以深入介绍该节日的历史背景、庆祝方式等,并引导学生比较中西方节日的异同之处。还可以利用课堂教学补充有关的文化知识,教材中的内容虽然丰富,但可能不足以让学生全面了解英语文化,教师可以利用课堂教学时间,向学生补充一些有关的文化知识。例如,在讲解一篇关于英语文学的文章时,教师可以引入一些英语文学大师的作品,引导学生欣赏英语文学的美妙之处。同时,教师也可以让学生了解一些英语国家的文化习俗和礼节习惯,以便他们在跨文化交流中更好地应对不同场合。

5.3 运用多元化的教学方法

教师可以在传统讲授式教学的基础上,运用多元化的教学方法,如小组讨论、角色扮演、情境模拟等,使学生更加积极地参与到英语学习中,体验不同的文化情境。这些教学方法可以有效地帮助学生更好地理解英语文化,提高他们的跨文化意识和能力。

教师可以组织学生进行小组讨论,让学生以小组为单位,围绕教材中的主题进行讨论。在讨论过程中,学生可以互相交流看法和意见,了解不同文化之间的差异和相似之处。同时,教师也可以引导学生进行角色扮演和情境模拟,让学生通过扮演不同的角色,模拟不同的情境,更加深入地了解英语文化的特点和规律。也可以利用多媒体技术,如电影、电视剧、纪录片等,让学生通过观看真实的英语文化场景,更加直观地了解英语文化的方方面面。同时,教师也可以让学生通过参加文化交流活动、参加英语语言课程等方式,更加全面地了解英语文化,提高他们的跨文化意识和能力。

5.4 开展丰富的课外活动

课堂时间确实是有限的,因此教师可以通过引导学生参与课外英语活动来提供更加灵活的学习方式。这可以让学生们在轻松的氛围中提升跨文化交际能力。

英语角是一种非常受欢迎的课外英语活动。在英语角,学生们可以与来自不同文化背景的人交流,了解不同的文化习俗和语言习惯。这可以帮助学生锻炼口语和听力能力,并

开阔他们的文化视野。通过参与戏剧表演,学生们可以了解英语文学和艺术方面的知识,同时还可以培养他们的表演和合作能力。此外,歌曲比赛也是一种展示学生才能的好机会。学生们可以选择自己喜欢的一首英语歌曲参赛,通过演唱英语歌曲,可以锻炼他们的口语发音和表达能力,同时还可以让他们感受到英语的韵律和节奏。

6 结语

在高校英语教学中培养学生的跨文化交际能力是一项重要而必要的任务。通过提高学生的跨文化意识和交际技能,可以帮助学生更好地理解和掌握英语语言,同时也有助于培养学生的全球视野和跨文化交流能力。在今后的教学工作中,教师和学生都需要更加重视跨文化交际能力的培养,教师需要不断更新教学观念和教学方法,提高自身文化素养,为学生提供更加丰富多样的学习资源和实践机会;学生

需要积极参与各种学习活动,增强对英语文化的了解和认知,提高自己的跨文化交际技能;学校也需要为跨文化交际能力的培养提供更多的支持和保障,如完善课程设置、加强与国外高校的交流合作等。

参考文献

- [1] 高佳楠.小学英语教学中学生跨文化交际能力的培养[J].学园,2023,16(24):84-86.
- [2] 宫璐.医学院校英语教学中学生跨文化交际能力培养探究——以遵义医科大学医学与科技学院为例[J].英语广场,2023(19):111-114.
- [3] 瞿铮.小学英语教学中学生跨文化交际能力的培养模式研究[D].北京:北京外国语大学,2023.
- [4] 姜健,冯雨婷,李妍妍,等.高校韩语教学中学生跨文化交际能力的培养[J].西部素质教育,2023,9(6):73-76.