

Reflections on the Teaching of Taxation Courses in Higher Vocational Colleges under the “1+X” Certificate System

Lei Li

Beijing Youth Political College, Beijing, 100012, China

Abstract

The “1+X” certificate system is being vigorously promoted and implemented in vocational colleges, which also puts forward higher requirements for the teaching of tax courses in big data and accounting majors. Clarifying the direction of tax talent cultivation and innovating the mechanism for connecting courses and certificates are two necessary conditions for vocational colleges to promote the construction of “1+X” certificates. On this basis, four important measures for tax curriculum teaching under the “1+X” certificate system were further analyzed, namely improving teacher training, optimizing teaching methods, exploring a comprehensive evaluation system, and developing new tax textbooks.

Keywords

vocational colleges; “1+X” certificates; tax courses

“1+X”证书制度下高职院校税收课程教学的思考

李磊

北京青年政治学院, 中国·北京 100012

摘要

“1+X”证书制度在高职院校中正在被大力推行和实施,这也对大数据与会计专业中税收课程教学提出了更高的要求,明确税务人才培养方向、创新课证衔接机制是高职院校推进“1+X”证书建设的两大必要条件。在此基础上,进一步分析了“1+X”证书制度下税收课程教学的四个重要措施,即完善师资队伍培养、优化教学方式、探索综合评价体系、开发税收新型教材。

关键词

高职院校; “1+X”证书; 税收课程

1 引言

2019年4月教育部出台了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,2019年8月教育部等四部门发布了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,随后在2019年11月,颁布了《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》,“1+X”证书制度逐渐被社会公众所了解。

【基金项目】北京青年政治学院教育教学改革项目——1+X证书背景下税收类课程教学改革与实践(项目编号:YB202319);北京市职业院校教师素质提高计划资助项目——2022年度大数据与会计专业教学创新团队项目阶段性成果。

【作者简介】李磊(1979-),男,中国山东邹城人,硕士,讲师,从事财政学、税收学研究。

2 高职院校推进“1+X”证书建设的必要性

2.1 明确税务人才培养方向

随着数字化时代的来临,税务机关逐步展现出以数据管理为核心的治理模式,而企业日常税收业务也日益强调在线填报的技能。这种转变为高职院校税收课程的教学提出了新的要求^[1]。“1+X”证书制度为高职院校提供了明确税务人才培养方向的有效框架。

高职院校可通过“1+X”证书制度,解析企业税务业务运作中对人才的技能和知识要求。在金税四期的背景下,企业日益重视员工熟练运用在线填报系统,准确、高效地完成税务报表的提交。为满足这一需求,高职院校可以利用“1+X”证书制度中的仿真模拟软件,为学生提供实际工作环境场景,帮助他们在模拟的环境中掌握必要的在线填报技能及相关知识。更可以根据“1+X”证书制度下的企业真实工作任务,引入具有代表性的企业案例,展示其在线税务报表填报系统的运作流程,让学生通过仿真模拟软件深入理解和掌握相关技能^[2]。

此外，“1+X”证书制度的实施，不仅能促使高职院校构建与行业需求高度匹配的课程体系，还能为学生的未来职业生涯发展打下坚实的基础，提升其竞争力。

2.2 创新课证衔接机制

“1+X”证书制度的推行，为高职院校税收课程教学的课程设计与证书考核提供了一个全新的衔接平台^[1]。通过这一制度，学校需要依据教学大纲设计出与实际工作需求紧密相连的课程，同时为学生提供一验证和展示他们技能的平台。

高职院校可以根据“1+X”证书制度的要求和内容，设计出一套系统的课程与实训项目。在这套体系中，理论课程、实训项目和证书考核相互衔接，形成了一个完整的学习循环。学生可以通过理论课程学习基础知识，通过实训项目加深理解和应用，最终通过证书考核验证他们的技能水平^[4]。

通过课证衔接机制，高职院校和企业也能够建立更为紧密的合作关系。高职院校可以根据企业的需求调整课程内容和教学方法，而企业也能通过这种合作方式，为自己的未来发展培养合格的人才。同时，这种合作方式也为学生提供了更多实践机会，让他们能够更好地理解和掌握税收知识和技能，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

总的来说，“1+X”证书制度为高职院校税收课程教学提供了一个创新的课程衔接机制，有助于提高教育质量，满足社会对税务专业人才的需求。

3 “1+X”证书制度下税收课程教学的实践方法

3.1 完善师资队伍培养

在“1+X”证书制度的推动下，高职院校税收课程教学面临前所未有的挑战与机遇。其中，教师队伍的素质及能力成为提升教学质量的首要因素。故而，完善师资队伍培养显得尤为重要^[5]。首先，为满足现代税务业务的需求，教师不仅应具备扎实的税法理论知识，还需具备丰富的实践经验。此外，教师的培训也不容忽视，这不仅能够拓宽教师的知识视野，也能够提高教师的教学能力。

税务业务的复杂性要求教师能够熟练掌握各项税务业务的操作技能。为此，高职院校应加强与税务机关和企业的合作，为教师提供实践锻炼的机会。通过参与实际的税务业务操作，教师能够及时了解行业的最新动态，增强自身的实践能力。同时，高职院校也应鼓励教师参与税务课题的研究项目，以促进教师的学术研究能力，丰富教学内容。

高职院校应定期为教师举办各类培训活动。其中，税法政策和实务操作培训是非常关键的一环。可以通过邀请税务机关的专家和企业的税务人员来讲解最新的税法政策和实务操作技巧，以及与税务相关的法律法规变动，从而确保教师能够准确、及时地掌握最新税务知识。在税法政策和实务操作培训中，也应更多采用“1+X”证书制度下平台拓展

功能，让教师能够在证书下的平台中熟悉和掌握新的税法政策和操作程序。

此外，教育技术应用培训也是教师培训的重要组成部分。高职院校应为教师介绍最新的教育技术应用，如虚拟仿真实验室和在线教学平台等。通过这种培训，教师能够掌握现代教育技术，提高线上和线下教学的效果。同时，也应鼓励教师探索和实践新的教育技术应用，以促进教学方法的创新和教学质量的提升。

完善师资队伍培养是实施“1+X”证书制度的基础。只有具备高素质的教师队伍，才能够确保高职院校税收课程教学质量的提升，满足社会和企业对税务人才的需求。通过加强与税务机关和企业的合作，以及提高教师的继续教育和培训，高职院校能够培养出更多具备实践能力和创新精神的税务人才。

3.2 优化教学方式

随着“1+X”证书制度的推行，高职院校税收课程的教学方式亟待创新以满足日益严苛的教育要求。传统的教学模式偏重于理论知识的传授，而实践操作技能的培养往往被忽略，这在一定程度上影响了学生的综合素质培养。因此，案例教学法、项目教学法、情景教学法等方法的交叉运用也成了提高税收课程教学质量的重要手段。

案例教学法的运用对于转变理论灌输教学模式具有积极意义。通过挑选与课程内容紧密相关，具有一定代表性的税务案例，学生能更加深刻地理解税法的规定，掌握税务处理的基本流程。案例的剖析与讨论能锻炼学生的思考和问题解决能力，为其未来的职业生涯打下坚实基础。

项目教学法是另一种重要的教学方法，能够实现理论知识与实际技能的有效融合。通过分配小组，组织学生完成具有一定复杂程度的税务项目，学生的团队合作和交流能力得以提升，而教师的实时指导也能确保学生在项目完成过程中得到有效的学习和成长。

情景教学法的应用，能够将理论知识应用于实际的税务处理场景中通过模拟真实的税务处理过程，帮助学生理解和掌握税务知识和技能。情景教学法能够提高学生的实践能力和应用能力，为其未来的职业生涯提供有力支持。

现代教育技术的运用为教学方式的优化提供了有力支持。“1+X”证书制度下的虚拟仿真系统的应用为学生提供了一个实操练习环境，避免了实际操作中可能出现的财务风险。线上教学平台的运用则为学生提供了丰富的学习资源和交流平台，促进了学生的自主学习和交流合作。

人工智能和云计算技术的运用，为税收课程的教学提供了新的可能。通过运用人工智能技术，可以为学生提供智能化的学习路径推荐、智能化的学习资源推荐等服务，帮助学生更高效地学习。而云计算技术的运用，可以为学生和教师提供强大的数据处理和计算能力，促进税收数据分析和处理的教学。

通过多种教学方法的尝试和应用,不仅能丰富教学内容,也能提高学生的学习兴趣和实践能力。

3.3 探索综合评价体系

高职税收课程面临着教学质量的严格要求,其中,评价体系的创新显得尤为重要。一个科学、合理的评价体系能够准确地反映学生的学习效果,为教学改革提供有益的参考,同时也是教学质量保障体系的重要组成部分。

有赖于“1+X”证书平台的数据收集功能。评价体系的多元化成为当前教学改革的重要方向。过去的评价体系往往过于侧重于理论知识的考核,而忽视了对学生实践技能和创新能力的培养。为此,引入多维度的评价方法,如课堂表现、实践操作、团队合作能力和创新思维能力等多方面的评价,成为评价体系创新的重要举措,这不仅能全面反映学生的学习效果,还能激发学生的学习兴趣和积极性^[6]。

构建综合评价体系需基于明确的评价指标和标准,这是评价体系科学性和合理性的基础。评价指标应覆盖税收课程的核心知识和技能,评价标准则需具备一定的灵活性以适应不同学生的学习特点。同时,评价体系应具备一定的开放性,以便根据教学实践的反馈进行调整和优化。

评价体系的应用应强调过程评价与结果评价的有机结合。过程评价能及时发现和纠正学生的学习问题,而结果评价则能准确反映学生的学习效果。通过过程和结果评价的有机结合,教师能够根据评价结果调整教学策略,提高教学质量。

信息技术的运用为综合评价体系的构建与应用提供了有力支持。依托“1+X”证书的强大平台,教师能够有效收集和分析学生的学习数据,为教学决策提供有益的参考。同时,证书平台也能为学生提供及时的反馈,促进其自主学习和进步。

综合评价体系的探索与实践是一个长期且系统的过程,需要教师、学生和管理者的共同参与和努力。在实践中,应着重保障评价体系的科学性、合理性和公正性,以确保评价结果的准确性和可信度。同时,也应注重评价体系的创新和发展,以适应教育教学的发展需要。

3.4 开发税收新型教材

在“1+X”证书制度之下,高职税收课程教材的开发面临新的要求和挑战。为满足税收课程的教学需求,教材应具备实践性和应用性、时效性和综合性、数字化和互动性、开放性和更新性以及实用性和操作性等多方面的特点。

新型税收教材应突出实践性和应用性。税收工作具有

高度的实践性,故新型教材应融入丰富的实际操作内容,如税务登记、纳税申报、税务检查等,并提供相应的实操案例和操作指南,以帮助学生掌握核心技能。

针对税收领域的最新发展和变化,新型教材应具有时效性,应及时反映税法的不断更新和税务系统的升级,为学生提供最新、最准确的学习资料。综合性是新型教材的另一重要特点。税收工作涉及法律、财务、信息技术、数据分析、沟通协调等多方面知识和技能,新型教材应从多学科、多角度出发,为学生提供全面、综合的学习体验。

现代信息技术的利用为教材的数字化和互动性提供了可能。数字化、互动化的教材能为学生提供丰富、多样的学习资源,并增强学习兴趣和实践能力,如通过虚拟仿真技术提供真实、生动的税务处理场景。

开放性和更新性是新型教材的另一重要特征。通过建立开放、可更新的教材体系,及时收集和整理税收领域的最新知识和信息,同时鼓励教师和学者参与教材的编写和更新,以保证教材的质量和权威性。

实用性和操作性也是新型教材的重要考量。提供实用、操作性强的教材,为学生提供实际操作的指南和参考,以提高其实践能力和应用能力,同时培养学生的创新思维和解决问题的能力,以助其更好地适应未来的工作需求。

4 结语

“1+X”证书制度是高职院校税收课程教学的全新出发点,需要教师、高职院校以及企业组织共同努力。希望以此为契机,高职院校能够掀起新一轮课程教学改革的高潮,进一步提高学生的税务技能水平与创新创业能力。

参考文献

- [1] 黄俏颖.智能财税“1+X”证书背景下会计专业课程的改革——以阳江职业技术学院会计专业为例[J].纳税,2019,13(36):56-57.
- [2] 柴草.职业教育“1+X”证书制度推进路径探讨[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(6):4-7.
- [3] 姚祎.新专业目录视域下高职“1+X”证书制度融入大数据与会计专业的教学改革探索[J].商业会计,2022(4):127-129.
- [4] 焦睿姝.基于“1+X”证书制度的高职会计教学思考[J].太原城市职业技术学院学报,2020(3):100-102.
- [5] 李文,王继敏.基于“1+X”证书试点的会计专业教学改革创新改革分析[J].财会学习,2021(8):164-166.
- [6] 殷慧敏.基于“1+X”智能财税的综合实训课程改革与建设[J].现代商贸工业,2020,41(18):164-165.