

Exploring the Teaching Reform of Big Data and Accounting Majors in Higher Vocational Education through the Changes of Accounting Skills Competition

Hongqin Zhang

Beijing Youth Political College, Beijing, 100102, China

Abstract

The accounting skills competition, as an important way to measure students' actual operational ability and professional literacy, not only reflects the development trend of the accounting industry, but also puts forward new requirements for the training mode and teaching methods of big data and accounting majors. This paper aims to analyze the changes in the content of accounting skills competitions in the past decade, explore their impact on the education and teaching reform of big data and accounting majors in vocational colleges, and propose corresponding countermeasures and suggestions.

Keywords

accounting skills competition; big data and accounting professional; teaching reform

通过会计技能大赛变迁探讨高职大数据与会计专业教学改革

张红琴

北京青年政治学院, 中国·北京 100102

摘要

会计技能大赛作为衡量学生实际操作能力和专业素养的重要途径,其内容的演变不仅反映了会计行业的发展趋势,也对大数据与会计专业的培养模式和教学方法提出了新的要求。论文旨在通过分析近十年来会计技能大赛内容的变化,探讨其对高职大数据与会计专业教育教学改革所产生的影响,并提出相应的对策与建议。

关键词

会计技能大赛; 大数据与会计专业; 教学改革

1 引言

全国职业院校技能大赛自2002年开始举办,2012年在天津以外开设分赛区以来,已成为中国职业院校教育领域的一项重要活动,对于激励学生积极参与学习、培养应用能力、提升教师教育教学水平都具有重要意义。高职会计技能赛项(2023年更名为会计实务赛项)作为全国职业院校

技能大赛的一个重要赛项,充分展示了高职大数据与会计专业教学改革的成果,展示了高职学生综合职业能力。这一竞赛不仅仅是一场技能比拼,更是促进高职大数据与会计专业教学改革的推动力。

2 会计技能大赛概述

2.1 会计技能大赛的发展历程

近十年来,会计技能大赛从最初手工的形式逐渐发展为以综合和实践为导向的赛事,其发展变化反映了会计教育的不断更新和职业需求的变化。会计技能大赛根据其比赛的内容,大致可以分为以下几个发展阶段。

2.1.1 手工处理和信息化处理(2012—2015年)

会计技能大赛起步阶段,竞赛分为会计业务手工处理和会计业务信息化处理两个环节。手工处理环节强调团队协作,学生分成出纳、成本会计、总账会计和会计主管四个岗位,合作完成会计凭证填制、账簿登记、财务报表编制等一

【基金项目】北京青年政治学院2023年学院教育教学改革项目《智慧康养产业应用场景下的大数据与会计专业“三教”改革研究》的阶段性成果(项目编号:YB202321);北京市职业院校教师素质提高计划资助项目——2022年度大数据与会计专业教学创新团队项目阶段性成果。

【作者简介】张红琴(1978-),女,中国浙江嘉善人,硕士,副教授,从事公司财务、信息化研究。

系列手工会计任务。信息化处理环节则采用个人竞赛形式,学生需要使用U8软件进行编制记账凭证、审核、结账等操作。这个阶段的竞赛旨在测试学生对基本会计概念和操作流程的掌握^[1]。

2.1.2 增加管理会计内容(2018年)

随着会计职业的变化趋势,2018年的竞赛内容进行了调整,手工处理和信息化处理的赛题内容都增加了管理会计的部分,涵盖成本分析、预算编制、绩效评价等管理会计任务。这一变化反映了会计专业由财务会计向管理会计转型的趋势,强调了学生在决策支持和业务分析方面的能力培养,也为学生提供了更多实际应用管理会计知识的机会。

2.1.3 调整赛项,加强核心技能(2019—2020年)

为了更好地适应会计职业的发展和核心技能的需求,2019年的会计技能大赛进行了赛项调整,分为财务会计竞赛和管理会计竞赛两个环节。这一变化强调了核心技能的培养,内容更加贴近实际业务操作,包括企业账簿登记、对账与结账、财务报表编制、核算与分析等,赛项的设计也更为仿真,目的是让学生能够更好地将所学知识应用于实际工作中。

2.1.4 理论知识测试和实际操作并重(2021年)

2021年的会计技能大赛内容再次进行了调整,增加了会计专业理论知识测试环节。除了实际操作能力的测试外,竞赛也强调学生对财经法规、会计制度设计、税收法规等方面的理论知识的掌握。这个变化使得竞赛更加全面地评估学生的综合素质,也体现了现代会计教育的要求。

2.1.5 财务分析和深化(2022年)

2022年的会计技能大赛继续向财务分析和深化方向发展,着重强调财务分析和大数据应用的重要性。竞赛内容包括会计素养与智能工具应用、财务会计与大数据财务分析、大数据管理会计三个环节,旨在培养学生的业务分析能力、智能工具和大数据应用技能。这一变革反映了会计行业对于财务分析和大数据技能的需求^[2]。

通过上述的发展历程可以看出,高职会计技能竞赛在近十年左右的时间里,竞赛内容由原先传统的财务会计和会计信息化两大环节,逐步改为与新经济、新业态、新技术、新职业紧密结合,最终由会计素养与智能工具应用、财务会计与大数据财务分析、大数据管理会计三个环节构成。通过竞赛内容的变化,可以看到互联网、人工智能、大数据、可视化智能分析等先进技术,融合信息化账务处理与大数据财务分析、财务共享账务处理、管理会计工具、智能财务技术在实际财务工作中的应用与实践,从而对高职大数据与会计专业教育教学改革提出了前所未有的新要求。

2.2 会计技能大赛的特点

近十年来,会计技能大赛呈现出以下几个显著特点。

2.2.1 实践导向强化

从最初的基础知识测试逐渐转向实际操作技能和实践

应用的测试,使得参赛者能够更好地将理论知识应用于实际情境中,反映了现代会计教育的实践导向特点。

2.2.2 信息化和数字化趋势

随着信息技术的发展,竞赛逐渐引入信息化处理和大数据分析等内容,促使参赛者掌握现代会计信息系统和大数据技术,以适应会计职业的数字化转型需求^[3]。

2.2.3 管理会计内容的增加

管理会计内容的引入,反映了会计职业从传统的财务会计向管理会计转型,强调了会计人员在业务分析和决策支持方面的能力培养。

2.2.4 财务分析和深化

通过引入财务分析和深化内容,强调了财务分析和大数据应用技能的培养,促使参赛者具备更强的业务分析能力和大数据应用技能。

2.2.5 团队合作与个人能力并重

竞赛设计了团队竞赛和个人赛两种形式,既考验了参赛者的团队协作能力,又检验了个人的专业技能和解决问题的能力。

2.2.6 综合素质评价

通过增加理论知识测试和强化实际操作技能的评价,使得竞赛能够更全面地评估参赛者的综合素质,包括理论知识、实际操作能力和团队协作能力等。

3 会计技能竞赛变化对高职大数据与会计专业教育教学的影响

3.1 实践能力培养

竞赛内容从最初的基础知识测试逐渐转向实际操作技能和实践应用的测试,这促使教学更加注重实践能力的培养,帮助学生将理论知识应用于实际工作中,增强了学生的实践操作能力。

3.2 信息化教学推进

随着信息化处理和大数据分析等内容的引入,教学也逐渐强调信息技术的运用,推动了会计专业的信息化教学进程,使学生能够适应现代会计工作的数字化需求。

3.3 管理会计教学的加强

竞赛内容中管理会计的增加反映了会计教育向管理会计方向的拓展,促使教学更加注重成本分析、预算编制、绩效评价等管理会计知识的讲授,以满足现代企业对会计人员的综合素质要求。

3.4 财务分析和大数据技能培养

竞赛内容对财务分析和大数据应用的强调,促使教学更加注重财务分析和大数据技能的培养,使学生能够掌握现代财务分析技术和大数据处理技能,为未来的职业发展打下坚实基础。

3.5 教学内容的更新和优化

竞赛内容的调整反映了会计职业的最新发展和需求,

为教学内容的更新和优化提供了参考,使教学内容能够更加符合行业的实际需求和 trends。

3.6 产教融合的推进

竞赛内容的实际操作和业务处理的设计,推动了产教融合的实施,促使学校和合作企业的合作更加紧密,为学生提供了更多的实践学习和实习就业机会。

3.7 综合素质培养

通过增加理论知识测试和实际操作技能的评价,教学更加注重学生综合素质的培养,包括基础理论知识、实际操作能力以及团队协作和沟通能力等。

综上所述,竞赛内容的变化为高职大数据与会计专业的教育教学提供了重要的指引和参考,有助于教学内容的更新和优化,同时也为学生的实践能力和综合素质培养提供了重要的平台和机会。

4 应对策略与建议

为更好地组织学生参加会计技能竞赛,培养学生的综合素质和实际技能,结合会计职业的发展需求,高职大数据与会计专业需要进行以下方面的教学内容改革。

4.1 技术应用能力的综合提升

随着现代化会计职场对技术应用的日渐依赖,高职大数据与会计专业教学必须紧随时代步伐,致力于培养学生的技术应用能力。首先,教学内容中需深度融入信息技术,包括会计软件的熟练运用、财务数据的精准分析及编程语言如 Python 等的掌握,以满足日常会计工作的信息化处理需求^[4]。此外,强化大数据分析工具的教学,提升学生的财务分析技术和大数据处理技能,为其在未来职场中立足提供坚实基础。

4.2 实践教学与产学合作的深化推进

随着会计技能竞赛不断向实际操作技能的转变,实践性教学的重要性愈发凸显。应增加实验、实训和实习的时间和数量,以确保学生能够将理论知识应用于实际工作中,进而提升其实际操作能力和解决实际问题的能力。同时,产学合作的深化可以为学生提供真实的业务处理和项目实训机会,使其在实际的工作环境中感受到行业的运作机制和业务流程,为其未来的职业生涯奠定基础。此外,学校与企业的紧密合作还能使教学内容与实际业务需求更加契合,提升教学的针对性和实用性。

4.3 教学内容的更新与优化

管理会计在竞赛中的重要地位揭示了现代企业对会计人员综合素质的迫切需求,特别是在成本分析、预算控制和绩效评价等方面。为满足现代企业的需求,高职大数据与会计专业教学应适时增加管理会计的课程和实训。教学内容的及时更新和优化是推动高职会计教学质量不断提升的重要手段。应根据行业发展的实际需求和最新趋势,适时调整和更新教学内容,确保教学内容的先进性和实用性,以培养出

能够适应现代企业需求的高素质会计人才。

4.4 师资队伍的培养和发展

针对竞赛内容的变化,师资队伍的培养和发展对策主要包括以下几点:首先,实施定期的教师培训计划,确保教师队伍的知识和技能与时俱进,包括更新会计行业知识、教学方法、技能培训及新兴技术应用。其次,建立激励机制,通过奖励和职称晋升等方式,鼓励教师参与教学研究和行业培训,以提高他们的积极性和创新性。最后,通过教学观摩、教学评估和反馈机制,定期评估和监控教师的教学质量和效果,并为教师提供改善和提升教学能力的反馈和建议。此外,推动与企业和研究机构的项目合作和学术合作,为教师提供参与实际项目和研究的机会,同时组织教师走进企业,通过实习和培训,丰富教师的实际经验和业务知识。这些措施旨在使教师能够更好地适应竞赛内容的变化,提高教学质量,从而为学生的全面发展和高职会计专业教育教学改革提供有力的支持。

4.5 综合素质的培养

首先,通过团队项目,强化学生的团队协作、项目管理、沟通和协调能力,并通过定期的学术讨论和演讲活动,提高学生的口头表达、批判性思维和问题解决能力。其次,加强职业道德教育,包括课程设置和实际操作中的道德规范,以及定期的道德讨论和反思活动,培养学生的职业道德意识和责任感,进一步鼓励学生参与相关课外学习和训练,提供多元化的学习资源,促进自主学习和探索,以增强学生的持续学习和适应性。最后,与企业和研究机构合作,提供实际操作和项目研究机会,以及组织模拟训练和实战演练,旨在增强学生的实践能力,确保他们能熟练应对不同的竞赛情境,从而在竞赛中展现出高水准的综合素质。

5 结语

在过去的十年中,会计技能大赛不断地演变和升华,成为检验和展示学生会计技能和综合素质的重要平台。这种变迁不仅仅是竞赛形式和内容的改变,更为高职大数据与会计专业教育教学改革提供了具有操作性的指导和参考,有助于培养出更符合行业需求的高素质会计人才,推动高职会计教育与行业的共同进步。

参考文献

- [1] 刘小海.会计技能竞赛内容与专业教学内容相悖的现状[J].经济师,2020(5):157+159.
- [2] 王晓.技能竞赛导向下的高职会计专业发展研究[J].财会学习,2020(3):204+206.
- [3] 邹敏.高职会计技能竞赛与教学改革实践探究[J].纳税,2019,13(31):104+107.
- [4] 刘钦,林中彦.基于职业技能竞赛的高职会计专业教学改革研究与探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,32(4):108-111+114.