

Cultural Inheritance and Quality Education in Chinese Teaching

Tingyun Wei

Qinghai Provincial Sports School, Xining, Qinghai, 811601, China

Abstract

With the continuous implementation and deepening of China's education reform, the quality of Chinese teaching in junior high school has been improved under the influence of the current new curriculum reform. In addition, under the influence of the thought of taking students as the main body of teaching, the importance of cultural inheritance and quality education has also been further highlighted. How to implement the advantages of both in the next teaching practice has become the key problem of junior middle school Chinese teachers at the current stage. Based on this, this paper will start from the practice of Chinese teaching in junior middle school, and try to analyze the strategy of cultural inheritance and quality education in teaching practice, so as to better promote the junior middle school students to achieve the overall improvement of personal comprehensive quality.

Keywords

Chinese teaching in junior high school; cultural inheritance; quality education

语文教学中的文化遗产与素质教育

魏廷云

青海省体育运动学校, 中国·青海 西宁 811601

摘要

随着中国教育事业改革的不断落实与深化, 初中语文学科教学工作质量在当前新课程改革影响下也得到了提升。并且在以学生为教学主体的思想影响下, 文化遗产与素质教育的重要性也得到了更深一层的凸显。如何在下一步的教学实践中将两者的优势进行落实, 成为当前阶段初中语文教师所重点研究的问题。基于此, 论文从初中语文教学实践出发, 尝试对教学实践中文化遗产与素质教育作用落实发挥的策略进行分析, 以此更好地促进初中阶段学生实现个人综合素质的全面提升。

关键词

初中语文教学; 文化遗产; 素质教育

1 引言

对于当前初中阶段教学实践而言, 语文学科不仅肩负着向学生传授语文语言基础知识以及培养其听、说、读、写基本能力的重点任务, 同时还承担着培育其人文精神内核的重要责任。此外, 由于初中阶段学生基本处于青少年发育的关键时期, 语文教育还可以以优秀传统文化以及素质教育核心作为教学落实的关键基础, 力求在提升其语文实践运用能力的同时, 为其世界观、人生观以及价值观的树立打下坚实的基础。因此, 在初中语文教学中贯穿优秀传统文化以及素质教育核心, 不仅可以对相关教学内容进行丰富, 同时还能够从根本上促进其综合素质全面发展。但由于传统应试教育思想的错误影响, 当前很多初中学校在语文教学中所落实的文化遗产以及素质教育环节出现了一定的偏差, 导致相关教学工作未能将教学目标进行充分实现。基于此, 论文在充分

讨论文化遗产与素质教育优势以及实践教学客观存在问题的基础上, 为初中语文学科教学实现高质量发展提供行之有效的策略指引^[1]。

2 初中语文教学中落实文化遗产与素质教育的意义

2.1 推动初中语文教学改革深化发展

从基本上而言, 语文可以说是中华文化得以在历史长河中实现长久发展的一个重要载体。通过对其形式以及内核进行深入学习, 不仅能够对相关学习个体的精神品质进行培养以及强化, 同时还能够在一定程度上加深个体的民族认同感以及文化自豪感。在这样的前提之下, 初中语文学科在教学实践开展过程中将文化遗产与素质教育进行落实的一个重大意义, 在于其能够从根本上推动教学事业在落实改革发展的基础上实现深化发展。相对其他教学阶段而言, 作为义务教育关键一环的初中, 可以说是学生实现知识积累以及综合素质能力提升的关键时期。而作为初中阶段的一门基础性学科, 语文从本质上而言则是学生实现这一目的的关键性基

【作者简介】魏廷云(1980-), 男, 中国青海人, 本科, 一级教师, 从事中学语文教学研究。

础。通过相关语言知识积累以及听、说、读、写技能的掌握，学生才能够得以在学习其他学科知识的过程中取得事半功倍的效果。基于这样的原因，在初中语文教学中落实传承与素质教育，能够在不断提高相关的教学质量以及教学效率的同时，推进教学改革工作实现深化发展。

2.2 开发初中语文课堂教学内容广度

同时，对于初中语文课堂教学实践而言，落实传承与素质教育的意义，还在于能够在丰富教材内容的基础上对教学内容的广度进行开发以及扩充，以此帮助教师从本质上将语文课堂教学在学生综合素养提升过程中的作用进行充分发挥。对于当前开展的初中语文教学实践工作而言，由于教师受传统应试教育思想影响束缚，在教学实践落实过程中仍局限于对相关语言知识点的枯燥讲解以及机械复诵。在这样一种千篇一律的形式影响下，学生不仅会因此产生懈怠心理，同时还会因此对语文教学工作落实的意义产生质疑。而在文化传承以及素质教育理念融合下开展的初中语文教学，不仅能够让学生在学习过程中接触新的知识，同时还能够帮助教师在教学落实过程中打造符合教学目标的课堂，以此在激发学生欲望的同时，对其综合素质实现全面发展产生强大助力^[2]。

2.3 帮助初中阶段学生树立文化自信

此外，值得我们注意的一点在于，语文学科从本质上而言，便是文化传承以及素质教育的强有力代表。作为中华文明数千年流传发展的重要载体之一，语文学科并不是对汉字的随机排列组合进行教学，而是对其在无数年历史以及文化发展中所凸显精神品质的培养以及灌输。因此，就初中语文教学实际而言，着重强调文化传承以及素质教育的意义，在于其能够让学生在学习过程中感受中华文明兼收并蓄特质的同时，对其思想品质进行深层塑造，以此在帮助其树立文化自信以及文化认同感的同时，从本质上提升其综合素养的全面发展。

3 当前初中语文课堂教学实践中客观存在的问题

3.1 教学思维存在滞后现象，无法达到素质教育目标根本要求

作为初中阶段教学的重点核心学科之一，语文教学的关键核心在于从提高学生知识储备以及语言应用能力基础之上，对其包含创新意识在内的综合素质能力进行本质提升。因此，其在本质上与当前素质教育发展要求存在着高度相似之处。但对于当前初中语文教学实际而言，由于教师以及学生长期受到应试思想的影响以及束缚，因此在教学工作落实相关思维层面上存在明显的滞后现象，并不能与当前素质教育发展目标根本要求深度切合。对于相当大一部分语文教师而言，其在教学落实过程中，更多地是满足于对语文相关基础词句的讲解。认为与其花费大量时间让学生理解课文

的框架以及内涵，不如让其针对相关考试范围重点的基础上强化对语文基础知识点的学习。这样的方式虽然能够在短期内对学生应试能力进行针对性的提高，但既无法帮助学生理解语文教学的核心意义，也无法帮助其培养自身分析以及解决问题的能力。从长远来看，这样的教学思维并不利于学生语文核心素质的培育，同时还可能会对其综合素质的全面提升形成一定的阻碍。

3.2 教学方式存在固化现象，活动未将文化传承进行充分融合

与此同时，在当前阶段开展的初中语文教学实践中，作为课堂教学主导力量的教师在相关教学方式采用上存在着明显的固化现象。通过一系列的单方面讲解以及灌输，学生只能在“填鸭式”教学的影响下被动参与到学习过程中来。在这样的教学方式影响下，很多初中学生会因此对语文学科学习丧失兴趣。并且，由于这一方式的限制，部分教师在初中语文教学过程中开展的系列活动还会因此出现一定“删繁就简”的现象，既未针对语文教学相关知识进行深度发散，同时也未在综合学生学习实际需要的前提下将文化教育进行融会贯通。在这样的前提影响下，学生不仅会因此对初中语文教学理解出现一定的反感心理，同时还会对个人主观能动性的发展产生负面的阻碍作用，不利于学生实现个人综合素质的健康全面发展^[3]。

3.3 教学评价存在单一现象，未能将学生学习主体性完全发挥

此外，对于当前初中语文教学实践发展而言，同时还存在着较为明显的教学评价单一化现象。对于较大一部分初中语文教师而言，其对于学生进行的评价工作往往都局限于对其考试分数的增减，既未对其在相关文化知识的掌握程度进行相应的衡量，同时也未对其在学习过程中所展现出来的多元素质进行综合性考量。这种情况的出现，很大程度上是因为当前部分学校在评价机制建立上，并未真正将学生在初中语文学习过程中的主体性进行充分落实。在这样的前提影响之下，不仅初中语文教学无法将文化传承的作用进行充分发挥，同时还会因此背离素质教育的基本要求，无法与学生综合素质实现全面发展的目标完全切合。

4 如何将语文教学中文化传承与素质教育作用进行充分发挥

首先，结合教学实际树立正确教育思维，在素质教育要求下更新教学模式。在当前初中语文教学实践工作不断落实的过程中，教师要想将语文学科所蕴含的文化传承以及素质教育作用进行充分发挥，首先需要落实的一点便是在结合当前教学实际情况的基础上，将自身教育思维进行正确树立，以此在结合素质教育基本要求前提下对相关教学模式的发展进行实时性更新。一方面，教师需要从过往应试教育思想束缚下进行脱离，将语文教学工作聚焦在学生个人语文素

养以及相关综合素质的发展之中,以此实现对相关教学模式的更新。在这一过程中,教师不仅需要从根本上将相关基本知识的讲解进行落实,同时还需要在这一基础上将相关知识所蕴含的文学内涵以及其相关框架进行一个分解,从本质上杜绝为教学而盲目教学的现象出现。另一方面,在相关教学工作落实的过程中,教师还需要在结合学生实际反馈的基础上对相关教学工作进行实时调整,以此从本质上使教学工作更加适应学生素质发展的实际要求^[4]。

其次,综合学科特点运用多元教学方式,在活动中落实文化传承基本要求。从本质上而言,语文学科因其特性所在,天然存在着很高的文化属性以及历史韵味。因此,在对初中语文相关教学模式进行更新的基础上,教师还需要在结合学科特点的基础上运用形式多元的教学方式,以此在相关教学活动开展的过程中将语文学科文化传承的基本要求进行充分落实。一方面,教师可以在对教材相关内容进行整体性分析的同时,将场景预设的方式作为教学工作落实的主要一环。在这样的教学方式影响下,学生不仅能够深刻感受到教学内容中浓厚的文化气息,还能够在场景的影响下对其进行深入感悟,从本质上将文化传承的作用进行落实。另一方面,教师在相关教学工作设置的过程中,还可以在结合初中阶段学生身心发展规律的基础上,将教材中所蕴含的文化元素进行充分挖掘,并通过演讲、讲故事等形式多样的活动形式充分融入语文教学实践之中,以此在满足学生综合素质全面发展要求的同时将文化传承进行全面落实。

最后,切合教学发展设置科学评价体系,在教学中客观评价学生发展情况。与此同时,在结合教学实际要求对文化传承以及素质教育进行充分融入的同时,教师在当前初中语文教学落实的同时,还需要在综合二者发展实际的基础上

设置具备高度科学性的评价机制体系,以此实现在教学过程中对学生实际发展情况进行全面客观评价的作用。对于这一要求而言,教师一方面可以在结合教学实际推进的基础上,将学生自评、互评等作为评价工作落实的重要参考,以此对其在文化传承掌握以及素质教育发展上所取得的效果进行充分展现。另一方面,教师在评价落实的过程中,还需要对学生在学习过程中主体性地位进行确定,以此在确保评价结果客观具体的前提下,对学生个人发展形成正向的推动作用。

5 结语

综上所述,在当前初中语文教学实践落实过程中,教师要想将文化传承以及素质教育的作用进行全面落实以及发挥,不仅需要摆脱应试思维的前提下对既有教学模式进行更新,同时还需要在结合学生发展实际的基础上将多元性教学活动以及科学评价机制的作用进行完全落实,以此在满足学生学习发展实际根本需要的基础上培养其健康的审美情趣,进而在其确立积极乐观、坚韧向上人生态度的同时形成健全的人格^[5]。

参考文献

- [1] 朱艳博.探究素质教育背景下初中语文创新教学的实施[J].智力,2022(22):76-79.
- [2] 王永红.分析传统文化教育在初中语文教学中的渗透途径[J].课外语文,2021(15):49-50.
- [3] 高吉锋.试论初中语文教学中渗透传统文化的策略探究[J].智力,2020(13):29-30.
- [4] 姚永宁.初中语文教学与素质教育结合的探究[J].新课程,2021(37):55.
- [5] 刘延丽.浅析传统文化传承视角下的初中语文语言教学[J].中学课程辅导,2023(5):27-29.