

# The Integration Practice of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Vocational Schools

Xin Wen

Huairen No.1 Senior Vocational High School, Shuozhou City, Shanxi Province, Shuozhou, Shanxi, 036000, China

## Abstract

In the teaching of ideological and political education in secondary vocational schools, the focus is on the issues of what people to cultivate, how to cultivate people, and for whom to cultivate people. This can effectively play the main channel function of moral education in ideological and political education in secondary vocational schools. When guiding students to make correct judgments about their outlook on life and values, it can better cultivate high-quality socialist successors for modernization construction. Based on this, this paper analyzes the integration practice of ideological and political education and mental health education in vocational schools, and proposes corresponding integration strategies, which is beneficial for providing necessary reference for other vocational ideological and political teaching teachers.

## Keywords

vocational school; ideological and political education; psychological health education; fuse

## 中职思政教学与心理健康教育的融合实践

文鑫

山西省朔州市怀仁市第一高级职业中学, 中国·山西 朔州 036000

## 摘要

在中职思政课堂的教学中, 重点围绕培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人这样的问题, 能够有效发挥中职思政课立德树人的主渠道功能。在引导学生进行正确的人生观、价值观的行为选择判断时, 可以更好地为现代化建设培育出高素质的社会主义接班人。基于此, 论文就中职思政教学与心理健康教育的融合实践进行分析, 并提出相应的融合策略, 有利于为其他中职思政教学老师提供必要的参考借鉴。

## 关键词

中职; 思政教学; 心理健康教育; 融合

## 1 引言

在新课标背景下, 中职学校加强对学生的思政水平的教育, 可以帮助学生更好地适应社会的发展, 而中职学校作为对社会输送人才的主要阵地, 在该基础上开展思政课程时, 可以进一步以立德树人为根本任务, 以此实现提高学生职业道德素养的目的。

## 2 当前中职思政教学与心理健康教育融合的现状分析

### 2.1 教学资源有限

中职思政教学与心理健康教育融合过程中导致教学资源有限的原因主要由资源投入、师资力量、教学环境以及制度管理这几个方面导致。当资源投入不足时, 由于中职学校在思政教学与心理健康教育方面的资源投入相对较少, 主要

集中在传统学科和技能培训上, 对思政教学和心理健康教育的认识不足或缺乏重视, 资源配置不够充分, 导致了教学资源有限。当师资力量不足时, 思政教学和心理健康教育需要专业化的师资力量来进行指导和教学, 然而, 中职学校的思政教师和心理健康教育师资队伍相对匮乏, 教师的专业素养和教学能力有待提高, 这导致了教学资源无法得到有效的利用和开发<sup>[1]</sup>。当教学环境不完善时, 中职学校普遍存在教室设施、图书馆、实验室等方面的不足, 没有为思政教学和心理健康教育提供良好的教学环境, 缺乏足够的教学设备和教育资源, 导致了教学的局限性和资源的有限化。当制度与管理不健全时, 中职学校在思政教学与心理健康教育融合方面的制度建设和管理机制相对滞后, 缺乏相应的规范和指导文件, 没有形成系统的管理机制和评估体系, 导致教学资源的有效配置和利用受到限制, 以至于中职思政教学和心理健康教育的融合存在各种各样的问题。

### 2.2 课程设置分离

中职学校在进行思政教学与心理健康教育的过程中,

【作者简介】文鑫(1965-), 男, 中国山西朔州人, 本科, 高级讲师, 从事中职时政心理健康研究。

由于中职教育和思想政治教育、心理健康教育的设置往往存在较大的体制差异。中职教育主要注重培养学生的实际操作能力,而思想政治教育和心理健康教育则更关注学生的思想道德素质和心理健康状态,在体制层面上,这两个领域之间的融合可能存在障碍,导致课程设置分离。同时,思想政治教育和心理健康教育涉及的知识与技能较为专业化,需要专门的教师进行教学,然而,受教师队伍建设和培训的限制,中职学校可能没有足够数量、专业能力强的教师来同时担任思政和心理健康教育的教学任务,导致课程设置分离。再加上中职学生的学习任务较为繁重,课程压力较大,考虑到其他学科的教学需求,中职课程设置中的时间安排可能无法兼顾思政和心理健康教育的内容,导致课程设置分离,这主要是为了确保其他学科的教学质量。此外,中职思政教学与心理健康教育存在着不同的教育理念和价值观差异,思政教育注重培养学生的思想道德水平,强调国家、社会和个人的责任和义务,心理健康教育更关注学生的心理健康状态和个体成长,由于两者之间教育目标的差异,学校可能将其作为独立的课程来进行教学,导致课程设置分离。

### 2.3 教学理念不同

在教学理念方面,中职思政教育和心理健康教育受到不同法规、政策和指导性文件的约束,这些文件可能强调不同的教育目标、重点和方法,导致在具体教学实践中出现理念上的差异<sup>[1]</sup>。思政教育和心理健康教育需要不同的专业知识和教育技能,教师的专业背景和培训情况可能存在差异,导致教师对教育理念的理解和运用不同。而不同地区、学校之间的资源分配存在差异,包括教材、课程设计、培训等方面。这可能导致不同学校在教学理念上的侧重点不同,无法形成一致的融合教育理念。再加上学生的家庭背景和所处的社会环境对学生的价值观、心理健康等方面的认知和需求会产生影响,不同学校所面对的学生群体存在差异,导致教育目标和教学理念的不同。

## 3 中职思政教学与心理健康教育的融合途径

### 3.1 以时事政治教学为辅助点,深化核心素养

将中职思政教学与心理健康教育融合时,可以采取以时事政治教学为辅助点,深化核心素养的策略。中职思政教师可以根据不同的时期和社会背景选取一些有代表性的时事政治事件,作为辅助案例引入到教学中,引发学生对政治和社会问题的思考。将时事政治作为教学的辅助工具,能够激发学生的社会责任感,学生可以通过对当前政治事件的了解和分析,认识到个人的行为和选择对社会的影响,培养并强化学生对社会公共利益的意识,提高其社会责任感。同时,时事政治教学可以帮助学生培养批判思维能力,经过讨论和分析时事政治事件,引导学生思考问题的多面性和复杂性,培养学生对不同观点和立场的辨析能力,提高学生的思考深度和逻辑思维能力<sup>[2]</sup>。而在时事政治教学的引导下,学生将

更加了解和认识到政治对于个人和社会的重要性,学生可以了解到政治对于社会发展、国家建设和个人权益的影响,并且能够主动参与到政治事务中,培养对社会和国家的责任感和归属感。采取以上实施方案,中职思政教学与心理健康教育的融合可以更好地促进学生的全面发展,提升学生的核心素养,而时事政治教学的引入也能够增加教学的实践性和针对性,使学生在实际生活中能够更好地应对各种政治和社会问题。

### 3.2 整合师资力量,加强教师团队的协作

中职思政教学与心理健康教育融合中,整合师资力量,加强教师团队协作是非常重要的措施。通过组织相关的培训和专业发展活动,有助于提升教师的思政教育水平和心理健康教育专业能力,通过教师的专业知识提升,拓宽师资力量,为思政教育和心理健康教育的融合提供更多的支持。而在学校内设立思政教研组和心理健康教研组,由具备相关专业知识和经验的教师组成,组织定期会议,分享教学资源 and 教学经验,共同研究探讨教学方法和策略,可以有效推动教师团队的协作和共同进步。在开展跨学科教师合作时,鼓励思政教师和心理健康教师之间的跨学科合作,组织跨学科教研活动,促进思政教师和心理健康教师之间的互相学习和专业交流,通过共同研究和合作,实现两个学科的融合,提升教学质量和效果。在教研成果分享与宣传中,鼓励教师将自己的教学成果和经验进行分享和宣传,可以开展教师教育报告会、学术研讨会、教学展示等形式的活动,让教师能够相互学习借鉴,提高教学水平,并且为其他学校和教师提供参考和借鉴的机会。建立良好的沟通机制,建立教师之间和学校与教师之间的良好沟通机制,定期召开教师会议,组织讨论课程改革和教学方案,倾听教师的意见和建议,确保教师在教学过程中能够得到支持和指导,提高团队的凝聚力和协作效果。通过以上策略方法,中职思政教学与心理健康教育的融合将得到更好的推进,加强教师团队的协作和合作,这对提高学生的思政能力有着至关重要的提升作用。

### 3.3 完善教学水平,发挥课堂主渠道作用

中职思政教学与心理健康教育的融合中,在完善教学水平、发挥课堂主渠道作用可以采取方式。通过制定科学的教学计划,设计合理的教学大纲和教学计划,将思政教育和心理健康教育的内容有机地结合起来,确定清晰的教学目标和重点,确保两个领域的知识和技能能够得到充分的传授和培养。在优化教学方法时,选择适合中职学生特点和需求的的教学方法,注重互动性和实践性,可以通过案例分析、小组讨论、角色扮演等方式引导学生积极参与课堂,促进学生的思考和交流,提升教学效果<sup>[3]</sup>。在强化师资队伍建设和加强教师的专业培训和素质建设,能够有效提高教师的教学水平和专业能力,教师应具备扎实的思政和心理学知识背景,同时还要有良好的教学技巧和沟通能力,以带领学生全面学习和发展。在结合实际案例和活动时,利用丰富的实际案例、

活动和教育资源,让学生能够通过实践感受到思政教育和心理健康教育的实际应用,可以邀请各领域的专家、社会工作者等开展实践活动,帮助学生更好地理解和运用所学知识。基于以上策略的实施,中职思政教学与心理健康教育的融合可以提升教育质量和有效性,使学生在课堂中得到更全面、深入的教育引导,同时也能够培养学生的思维能力、创新意识和社会责任感,为学生的未来发展打下坚实的基础。

### 3.4 开展合作教学,促进学生合作意识

中职思政教学与心理健康教育融合可以通过开展合作教学来促进学生的合作意识。在小组合作学习中,将学生分成不同的小组,让学生一起完成思政和心理健康相关的任务和项目,通过小组合作,学生可以相互协作、分享知识和经验,在团队中共同解决问题,从而培养学生的合作意识和团队合作能力。在角色扮演和情景模拟教学中,设计一些角色扮演和情景模拟的活动,让学生在思政和心理健康教育的内容中扮演不同的角色,通过模拟真实的情境,学习如何合作、沟通和解决问题,这样的活动能够培养学生的共情能力和团队合作精神。在项目合作实践中,组织学生完成一些集体项目,比如社会实践、公益活动等,通过参与和组织这些项目,学生需要相互协作、分工合作,共同完成任务,这样的项目能够培养学生的组织能力、团队协作和合作意识<sup>[5]</sup>。在团队竞赛和游戏活动中,组织一些团队竞赛和游戏活动,鼓励学

生以小组为单位进行竞争和合作,这样的活动可以增强学生的协作意识,激发学生的积极性和主动性,培养团队合作精神。合作教学能够提供学生与他人合作的机会,使其在合作中学习并发展出更多的社交技能,为学生未来的工作和生活奠定坚实的基础。

## 4 结语

中职思政教育需要以培养学生的核心素养为基础,才能促使学生实现以认识、情感、价值观的有效统一,从而促使学生能够具备良好的职业精神和道德情操,为党和社会主义现代化建设培育出优秀的建设者和接班人。

## 参考文献

- [1] 景爱军.中职政治学科教学与心理健康教育的融合实践[J].新课程,2022(31):232-233.
- [2] 赵生玲.中职学校思政教育与心理健康教育协同育人的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2023(6):41-43.
- [3] 楼成夷.中职学校心理健康教育课程思政的探索与实践[J].快乐阅读,2022(7):99-101.
- [4] 肖骁.中职学校思政教育与心理健康教育协同育人的实践研究[J].试题与研究,2021(11):132-133.
- [5] 续梦晓.浅谈中职学校学生德育与心理健康教育的融合[J].山西青年,2020(13):166+168.