

# Analysis of the Impact of Blended Teaching on College English Teachers under the TPACK Theory Framework

Zhou Xu

School of Foreign Languages, Hubei University, Wuhan, Hubei, 430000, China

## Abstract

The rapid progress of technology has driven the exploration and practice of blended teaching in universities. College English courses have strong applicability, interactivity, and practicality, prompting more and more college English teachers to use modern technology to enrich teaching practice and achieve blended teaching. The subject teaching knowledge of integrated technology (TPACK) is an essential knowledge foundation for teachers to use technology for effective teaching in the information age. The study takes college English teachers as an example, combines literature review and teacher interviews to analyze the challenges faced by the development of college English teachers under the TPACK theoretical framework, and puts forward relevant suggestions.

## Keywords

TPACK; English teaching in universities; blended teaching; the development of teacher

## 浅析 TPACK 理论框架下混合式教学对高校英语教师的影响

许洲

湖北大学外国语学院, 中国·湖北 武汉 430000

## 摘要

科技进步日新月异, 带动高校混合式教学的探索与实践。大学英语课程具有较强的应用性、互动性、实践性, 促使越来越多的高校英语教师利用现代科技手段丰富教学实践, 实现混合式教学。整合技术的学科教学知识 (TPACK) 是信息化时代教师使用技术开展有效教学的必备知识基础。研究以高校英语教师为例, 结合文献回顾和教师访谈, 对 TPACK 理论框架下高校英语教师发展所面临挑战进行了分析, 并提出了相关建议。

## 关键词

TPACK; 高校英语教学; 混合式教学; 教师发展

## 1 TPACK 理论框架概念及其重要性

### 1.1 TPACK 概念的源起与发展

20 世纪 60 年代, 美国学者 Gage 首次提出了“教师知识 (teacher knowledge)”的概念。随后, 在 20 世纪 80 年代教师专业发展研究的热潮中, 西方学者从不同视角对教师知识进行探究, 并提出了教师知识结构分类模型<sup>[1]</sup>。其中, Shulman 提出的学科教学知识 (Pedagogical Content Knowledge) 理论受到了学界的广泛关注, 得到了充分认可。PCK 理论的核心是将教师知识看作一个非同质性的存在, 转换学科内容为教学所用, 认为学科知识和教学法知识是教师专业发展的两大核心知识, 二者的融合是教师专业知识的关键<sup>[2]</sup>。在 21 世纪信息化变革下, 美国学者

Koehler 和 Mishra 在此基础上增加了技术知识 (Technology Knowledge), 提出面向技术时代的教师专业知识结构理论框架, 即“整合技术的学科教学知识 (TPACK)”<sup>[3]</sup>。

如图 1 所示, TPACK 框架包含三个核心要素, 即学科内容知识 (Content Knowledge)、教学法知识 (Pedagogical Knowledge) 和技术知识 (Technology Knowledge)。三者的相交区域又进一步产生了整合技术的学科内容知识 (Technology Content Knowledge)、整合技术的教学法知识 (Technology Pedagogical Knowledge) 以及学科教学法知识 (Pedagogical Content Knowledge)。位于三大知识板块中心的是整合技术的学科教学法知识 (TPACK), 是其他六种知识的复合要素, 也是一种新型教师知识理论模型, 指教师为让学生更容易理解及应用学科内容, 通过技术的协助有效进行教学表征和组织学习活动, 以促进学生学习的一种教学知识<sup>[4]</sup>。

【作者简介】许洲 (1993-), 男, 中国湖北武汉人, 硕士, 讲师, 从事英语教学、二语习得研究。

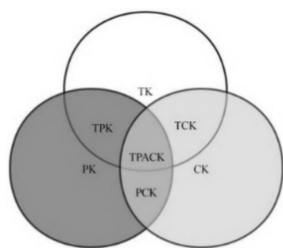


图1 TPACK 理论模型

图1 TPACK 框架

## 1.2 TPACK 理论与高校英语教师发展的紧密关系

《大学英语教学指南》提出：“教师应具备一定的信息素养，能够充分利用网络教学平台，积极创建多元的教学和学习环境；建设和使用慕课，利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容，实施基于慕课和翻转课堂的混合式教学模式。”由此可见，高校英语教师的信息素养与混合式教学的有效实施息息相关。

同时，在“互联网+”和“一带一路”倡议指导下，信息技术在高校英语教学中的重要性日益凸显。《指南》提出：“大学英语教学应具备语言实验室、网络自主学习中心等基本硬件环境，并充分利用学校其他计算机和网络等设备，满足大学英语教学的基本需求。各高校应通过校园宽带网或无线局域网支持大学英语网络课程教学。”外语教学的特征和目标决定了信息技术在该领域不可替代的作用。相较于其他学科的教师，外语教师往往更加频繁应用包括互联网、多媒体等在内的现代教育技术，更早接触多媒体教室。TPACK 框架的特征包括综合性、情景性、动态性、实践性等，为研究信息化教育环境中教师所需的专业知识和素养提供了理论指导和实践依据。因此，整合技术的学科教学知识已成为教师知识体系中的重要组成部分和评估教学水平和综合能力的关键标准之一，证明了对高校外语教师的 TPACK 框架发展进行深入研究的必要性。

为进一步了解高校英语教师在教学实践中对 TPACK 理论的应用，本研究邀请了三名高校英语教师进行访谈，统计日常教学使用的信息技术工具，了解教学策略和思路，记录教学过程中遇到的问题与困难等。在分析文献和访谈结果的基础上，研究在 TPACK 框架下对教师在信息时代发展面临的挑战与机遇进行了分析论述。

## 2 高校英语混合式教学

### 2.1 产生背景

20 世纪 90 年代以来，多媒体技术和网络通信迅猛发展，电子产品与网络平台如雨后春笋般出现，促进了 e-learning 的兴起和在教育领域的广泛应用。E-learning 是一种超越时间与空间的限制，允许师生自定步调，通过互联网进行学习的学习模式。这种学习模式出现后，以“课堂—教材—教师”为中心的传统教学模式受到了从未有过的挑战甚至质疑，促使教师知识发展观从“获得模式”往“参与者协作模式”过渡。

在世纪之交，人们意识到了 e-learning 的局限性与缺陷，对纯技术环境进行反思。在此基础上，企业培训领域首先出现了混合式教学，即传统面授与远程教学或线上学习结合。后来高等教育领域逐渐在日常教学与工作中应用这种模式<sup>[4]</sup>，Blended learning 的概念也开始普及。

### 2.2 定义

Blending learning 并不是一个新概念，“blend”的含义是“混合”，关于混合的内容则有不同的界定，包括教学方法，教学技术，教学与实际工作任务，各种网络技术能力。近年来，随着信息技术的快速发展，教育界赋予“混合”这一术语全新的意义，即传统教学与信息技术的密切结合。

国内学者对混合式教学开展的研究更注重其在教学实践中的意义。李克东认为混合式教学的主要思想是整合面对面教学和在线学习两种学习模式，以降低成本，提高效益<sup>[5]</sup>。何克抗指出，混合式教学因着重考虑传统学习方式和 e-learning 的优势互补，既要发挥教师的主导作用，又要体现学生的主体地位<sup>[6]</sup>。传统教学始终存在“重教轻学”的问题，教师主导性和权威性过高，学生主体性缺失，参与度不足，学习资源单一陈旧，教学评价流于表面。但是，传统教学也具有在线学习所欠缺的优势，如师生面对面交流，教师提供的情感与人文关怀等。

## 3 TPACK 对高校英语教师发展提出的要求

### 3.1 寻找信息技术与传统教学的平衡点

信息技术对英语教学的正向促进作用是有目共睹的，例如激发学习热情、增加课堂趣味性、以清晰可留存的方式呈现教学指令、补充海量学习资源、提供传统教学中缺失的学习机会（如 AI 纠音，在线模考等）、开创课外交流平台等。以外语教学与研究出版社开发的 Unipus 在线学习平台为例，除了广大师生熟悉的在线签到、文本录音、单词注解、学习课件等传统功能，近年来该平台又推出了智能评阅（iWrite），视听智能实训（uTalk），以及在线投票、录音回答等新颖的服务。

21 世纪大学生是科技发展的见证者与亲历者，他们一出生就接触互联网、电脑、智能手机、AI 等技术。这些技术创新影响甚至塑造了学生的思维模式、学习习惯和交流方式。同时，他们合作意识和新事物的接受度都更高，这些都是当代学生与信息技术教学高度契合的特征。但教师也需要注意到信息技术所带来的问题，比如缩短学生的注意力集中时长，带来投机取巧甚至应付差事的机会，增加课堂管理难度等。教师 A 在接受访谈时说道：“我很喜欢 Unipus 平台的在线投票功能，比举手直观，比单独询问高效，但有时候，一旦让学生把手机拿出来，再让他们放回去就挺难的。确实，自己有时候想拿手机看时间，就不知不觉刷很久。平台的很多功能确实方便又有趣，但对教师的课堂管理能力，以及学生的自控力，都是一个不小的挑战。”

以上分析和访谈表明,英语教师在信息技术日益普及的背景下,需要不断提升自己的教学法知识(PK)和技术知识(TK),前者要求教师了解学生学习模式,有效进行教学管理,包括制定教学计划、实施教学评价等,后者要求教师深入了解并广泛运用信息技术,并能够判断信息技术是否有助于教学目标的实现<sup>[7]</sup>。

### 3.2 树立终生学习的意识

三位受访教师的共同点是缺乏集中教育技术培训的经 历,也没有参加过信息技术辅助外语教学相关的研修课程。这也反映了大部分高校英语教师的情况,他们对信息技术了解并不深刻,因此在外语教学中使用的技术类型相似,使用方式有限,并且大多是为了实现基本的教学功能。B老师在接受访谈时说道:“以往上课,我经常以播放音视频等多媒体资源作为课堂导入,课上会播放教学光盘上的词汇和课文录音,课后会通过QQ和微信等平台分享教学资源、布置作业、为学生答疑解惑等。但现在发现很多功能可以通过线上教学平台实现,并且具有保存时间长,指令清晰等优势,学生可以根据自己的时间灵活查阅。”C老师则表示:在面临“减学时,不减内容”的挑战下,使用现代信息技术似乎不是一种选择,而是一条必经之路。英语教师不断提升自己的现代信息技术能力对自身发展的重要性不言而喻。如果说前几年我还有些抵触,认为这些功能华而不实,又或是形式大于内容。但随着自身对信息技术的了解不断加深,应用更加熟练,我开始认可这些数字教学手段对现代英语教学的重要意义。

综上所述,信息技术发展日新月异,在教学中日渐发挥重要作用,要求教师克服墨守成规的思想,树立终身学习的观念,与时俱进,自觉学习新知识和新技术,不断充实和完善自我。相应地,单一的PCK框架在分析高校外语教师在信息化教育环境中提高教学效率和促进自身发展所需的知识与素养。因此,在PCK框架中增加技术元素从而完善教师发展的专业知识体系是十分重要的,技术增强的学科教学知识(Technology-enhanced PCK)也应运而生,描述教师运用现代技术设计、组织和评价教学活动时所需的知识。这样一种整合式教师知识发展取向,是教师知识观顺应时代发展的一种转化<sup>[8]</sup>。

## 4 结语

随着混合式教学得到更多普及与认可,在利用现代技

术丰富课程内容与形式的同时,高校英语教师要具备合理的使用意识和客观的鉴别能力,切忌将现代技术简单视作传统书本教学的“一比一”替代品,以“现代电灌”的外壳包装“传统书灌”,否则必将浪费信息技术赋予外语教学的独特优势,还可能降低学生对课堂教学的关注,使语言教学背离交流的初衷。从学生角度讲,语言学习对沉浸式学习氛围和师生互动频率的要求更高,相比其他学科对远程学习模式下的物理隔离也更加敏感。如果教师沦为督促学生观看视频和完成线上作业的“监工”,运用线上平台单向地向学生输出知识信息,必然会削弱学生对在线学习的兴趣,降低持久专注参与的动机。

教师的教学动机和教学信念,以及学校/院系对混合式教学的认识、重视程度等因素相互影响,要求教师深刻理解混合式教学理念,明确教师角色定位,同时积极践行教学反思,实现教学行为的转化。明确不同TPACK知识类型对技术使用的影响,对提升针对外语教师教育课程和相关培训项目的有效性,鼓励并辅助外语教师在混合教学中主动调动信息技术,实现高效、立体、精细的混合式互动融合学习,具有重要的启示意义。

### 参考文献

- [1] Gage N L. The Handbook of Research on Teaching [M]. Chicago, IL: Rand McNally, 1963.
- [2] Koehler, M. & P. Mishra. What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)[J]. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education 2009(1): 60-70.
- [3] 张萌. 高校英语教师TPACK知识对混合教学技术工具使用的影响[J]. 外国语, 2022, 38(2): 12.
- [4] 贾振霞. 大学英语混合式教学中的有效教学行为研究[D]. 上海: 上海外国语大学, 2019.
- [5] 李克东. 新编现代教育技术基础[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- [6] 何克抗. 从Blending Learning看教育技术理论的新发展[J]. 国家教育行政学院学报, 2005(9): 37-48+79.
- [7] 魏志慧. 高校教师TPACK发展研究[D]. 上海: 华东师范大学出版社, 2023.
- [8] 张凤娟, 林娟, 贺爽. 大学英语教师TPACK特点及其发展研究[J]. 中国电化教育, 2015(5): 6.