

Exploration on the Ways and Strategies for Cultivating Labor Practice Ability of Small Scale Rural Junior High School Students

Shicheng Ma

Jingning County Siqiao Junior High School, Pingliang, Gansu, 744000, China

Abstract

With the continuous development of education, more and more educators are paying attention to the comprehensive development of students, including the cultivation of labor practice ability. Especially in small-scale rural junior high schools, the cultivation of students' labor practice ability is particularly important. The purpose of this study is to explore the ways and strategies for cultivating the labor practice ability of small-scale rural junior high school students, in order to provide useful reference for relevant educators.

Keywords

small-scale; rural junior high school students; labor practice ability; training approaches and strategies

小规模农村初中学生劳动实践能力培养途径与策略探讨

马仕成

静宁县司桥初级中学, 中国·甘肃 平凉 744000

摘要

随着教育的不断发展,越来越多的教育工作者开始关注学生的全面发展,其中包括劳动实践能力的培养。特别是在小规模农村初中,学生劳动实践能力的培养显得尤为重要。本研究旨在探讨小规模农村初中学生劳动实践能力的培养途径与策略,以期为相关教育工作者提供有益的参考。

关键词

小规模; 农村初中学生; 劳动实践能力; 培养途径与策略

1 引言

劳动实践能力是现代社会中人们必备的一种能力,它涉及职业、生活等多个方面。在农村地区,学生的劳动实践能力更加重要,由于小规模农村初中的学生人数较少,教育资源相对缺乏,大多数学生毕业后将会成为农村的生产主力。因此,提高农村初中学生的劳动实践能力,对于农村的发展也具有重要意义。

2 农村初中学生劳动实践能力培养现状

2.1 劳动教育资源未得到充分利用

劳动教育资源包括硬件资源、软件资源和实践资源。在农村地区,由于经济、地理等因素的限制,硬件资源如教学设备、场地等相对缺乏,影响了教师利用这些资源进行有效的劳动教育。此外,软件资源如师资力量、课程设置等也

相对落后,缺乏专业的劳动教育教师和独立的劳动教育课程,导致劳动教育难以得到重视和实践。实践资源如社会实践机会、校企合作等也相对较少,学生缺乏实践操作的机会,难以将所学知识应用到实践中,进而提高自己的劳动实践能力。一些教师没有充分挖掘和利用当地的劳动教育资源,导致教育内容缺乏地域特色和实际价值,浪费了宝贵的教育资源,难以取得良好的教育效果^[1]。

2.2 劳动教育重视程度不够

在农村初中教育中,由于受到应试教育体制的影响,许多学校和家长往往更加关注学生的考试成绩,而忽略了学生的劳动教育和实践能力的培养。这种以分数为导向的教育方式导致学生对劳动的重视程度下降,使劳动教育和实践能力的培养流于形式。同时,一些教师受到传统教育观念的影响,对劳动教育的重视程度不够,往往把劳动视为一种惩罚或是一项额外的教学任务,而不是作为一种重要的教学内容和培养学生实践能力的方式。

此外,家庭教育观念的缺失也是导致劳动教育重视程度不够的一个重要因素。在农村地区,很多家长对劳动教育的

【作者简介】马仕成(1977-),男,中国甘肃平凉人,本科,中小学一级教师,从事英语教育与劳动教育研究。

认识不足,他们更关注孩子的考试成绩而忽略了对孩子劳动实践能力的培养,甚至有些家长认为劳动是一种体力活动会浪费孩子的学习时间,不支持孩子参与劳动实践活动,这种态度也反映了学生对劳动的不够重视。另外在消费主义和享乐文化的影响下,一些学生对于劳动持有一种消极的态度,认为劳动是一种累赘,一种消耗时间的活动,而不是一种能力,一种技能,这种态度也反映了学生对劳动的不够重视^[2]。

2.3 劳动教育与实践脱节

教育资源的不足是导致劳动教育与实践脱节的一个重要因素。在农村地区,由于经济、地理等因素的限制,教育资源相对匮乏,如师资力量、教学设备等都相对落后。这种情况下,教师往往只能依靠书本进行劳动教育,而无法让学生亲身参与实践,这就导致劳动教育的内容与实际生产、生活相脱节,学生难以真正掌握实用的劳动技能。教育观念的落后也是导致劳动教育与实践脱节的一个重要因素。在农村初中,一些教师对劳动教育的理解不够深入,劳动教育内容与当地的生产、生活实际脱节。这种情况下,学生难以通过劳动教育真正掌握实用的劳动技能,也无法通过实践提高自己的劳动能力,这就导致学生的劳动实践能力普遍偏低。缺乏实践机会也是导致劳动教育与实践脱节的一个重要原因。由于安全、经费等方面的原因,农村初中的学生往往缺乏真正的实践机会,即便教师提供了实践环节,也往往只是象征性的操作,无法让学生真正掌握实用的技能,这就导致学生的实践能力得不到有效的锻炼和提高。

3 农小规模农村初中学生劳动实践能力培养途径与策略

3.1 构建家校社三位一体教育合力

3.1.1 教师和学校角度

将劳动教育融入课堂教学。通过将劳动教育有机地融入各个学科的教学,教师可以帮助学生更好地理解 and 掌握劳动的意义和价值。

在语文课上,教师可以选择一些描写劳动场景的经典课文,引导学生深入感受劳动的艰辛和美好。通过分析和讨论课文中的劳动人物、劳动工具、劳动过程等细节,学生可以更加全面地了解劳动的意义和价值,增强对劳动的认知和尊重;在数学课上,教师可以教授学生一些实用的劳动技能,如测量、预算等。这些技能在日常生活和未来的职业生涯中都非常有用。通过数学课的教授,学生不仅学会了数学知识,还能够在实践中应用这些知识,提高自己的劳动技能水平;在科学课上,教师可以引导学生进行科学实验,培养其科学研究和实际操作的能力。学生可以在教师的指导下,通过实验探究劳动中的科学原理和技术应用,进一步加深对劳动的认知和理解。此外,科学实验还可以培养学生的观察能力、分析能力和解决问题的能力,对学生的全面发展具有积极的影响。

3.1.2 开展校内劳动实践活动

校内劳动实践活动是帮助学生培养正确劳动观念、劳动意识、劳动技能的有效途径。通过组织校内劳动实践活动,学校可以为学生提供一个安全、健康的劳动环境,让学生亲身体验到劳动的艰辛与乐趣,从而更加珍惜劳动成果,更加尊重劳动。例如,组织校园绿化、环保清洁、农作物种植等,让学生在实践中学习到环保知识、农业知识、团队协作等,还能锻炼学生的动手能力、协调能力以及解决问题的能力;又如在环保清洁活动中,参与校园公共区域的清扫、垃圾分类等,让学生更加关注校园环境卫生,培养良好的卫生习惯,同时也能提高学生的社会责任感。此外,学校还可以开设劳动课程,如“农艺”“手工制作”等,让学生系统地学习劳动技能。这些课程可以让学生更加深入地了解各种劳动技能的应用,提高学生的技能水平和实践能力。同时,这些课程还可以培养学生的耐心、细心和认真态度,提高学生的职业素养和个人素质^[3]。

3.1.3 家庭参与劳动教育

家长可以积极参与孩子的劳动教育,如在家庭中分配给孩子适当的家务劳动任务,培养其生活自理能力和家庭责任感;与孩子一起参加农田劳动,教授农作物种植技术,让学生在家庭中得到更多的劳动实践机会。同时,可以供社区提供劳动实践机会,为学生提供更多的劳动实践机会,如组织学生参与社区绿化、为老年人提供生活服务等。这可以让学生在社区中得到更多的实践锻炼,提高其劳动技能和社会责任感。

农小规模农村初中学生劳动实践能力的培养需要家庭、学校和社区三方面形成教育合力,通过将劳动教育融入课堂教学、开展校内劳动实践活动、组织学生参与社会服务等方式,可以有效地提高学生的劳动实践能力。同时,家庭和社区的积极参与和支持也是培养学生劳动实践能力的重要因素,只有三方共同努力,才能真正实现学生劳动实践能力的全面提升。

3.2 设计多样化的劳动实践课程

在农小规模农村初中,设计多样化的劳动实践课程是培养学生劳动实践能力的关键^[4]。教师可以将当地资源与劳动实践课程相结合,设计具有特色的课程。例如,可以利用当地的农业资源,开设农作物种植、畜禽养殖等劳动实践课程;可以利用当地的自然资源,开设环保清洁、园林景观设计等劳动实践课程;可以利用当地的非物质文化遗产资源,开设传统工艺制作、民间艺术等劳动实践课程。以农作物种植为例,教师可以结合当地的气候、土壤等实际情况,选择适合种植的农作物,并设计相应的劳动实践课程。例如,可以安排学生分组进行农作物种植,包括耕田、播种、浇水、施肥、除草、收获等环节,让学生亲身体验农作物的生长和种植过程,并感受劳动的艰辛和美好。在收获季节,可以组织学生进行农作物收获比赛,评选出表现优秀的小组和个

人,给予相应的奖励和表彰,从而激发学生的劳动热情和积极性。

还可以通过多元化的劳动实践课程,让学生全面掌握劳动技能和知识。例如,可以开设手工制作、园艺、插花等方面的劳动实践课程,让学生学习多种技能和知识;可以开设社会服务和志愿者活动等课程,让学生参与社会公益事业,培养其社会责任感和感恩之心;可以开设科技创新和创意设计等课程,让学生发挥想象力和创造力,培养其创新意识和实践能力。

以手工制作为例,教师可以开设多种手工制作课程,如纸艺、布艺、木艺等。在纸艺方面,可以教学生制作纸花、纸袋等;在布艺方面,可以教学生制作布艺玩具、布艺装饰品等;在木艺方面,可以教学生制作木艺小摆件、木艺家居用品等。通过多元化的手工制作课程,可以让学生掌握多种手工制作的技能和知识,增强其动手能力和创新意识^[5]。

设计多样化的劳动实践课程是培养学生劳动实践能力的关键,通过结合当地资源、设计多元化的劳动实践课程和加强实践环节等多种途径和策略,可以有效地实现多样化的劳动实践课程设计,为培养优秀的农村初中学生做出积极贡献。

3.3 强化社会支持

政府和相关部门应提供资金和政策支持,为学校开展劳动实践活动提供场地、设备和资金等方面的支持。同时,鼓励企业、工厂等单位为学生提供实习机会,让他们在真实的工作环境中锻炼劳动技能,培养职业素养。通过与当地社区建立合作关系,争取社区资源支持,为学生提供更多的劳动实践机会。例如,可以与当地的农业合作社、农场等机构合作,安排学生前往参观、实践和义务劳动等,让学生亲身体验农业生产的过程和了解相关技术,同时也可以培养学生的团队协作能力和社会责任感。此外,教师还可以争取当地企业的支持,组织学生参加与所学知识相关的实习或志愿服务等活动,让学生更好地将所学知识应用于实践中。通过网

络平台来拓展学生的劳动实践空间。例如,可以与当地的农民、工人、艺术家等人士建立联系,邀请他们担任学生的导师或指导者,通过线上指导或线下实践等方式,引导学生进行劳动实践活动。此外,教师还可以利用网络平台收集各种劳动实践资源,如视频、图片、文字等,整理成教学资源供学生学习参考,从而提高学生的自主学习能力和实践能力。开展多种形式加强劳动教育的宣传,营造良好的劳动氛围。例如,可以在学校网站、公众号等平台上发布有关劳动教育的文章、案例等,让更多的学生和家長了解劳动教育的重要性和实践意义;可以组织劳动成果展示、经验分享等活动,让学生和家長更好地了解学生的劳动实践成果和心得体会。通过加强劳动教育宣传,可以提高学生和家長对劳动的认识和理解,从而更好地推动劳动实践活动的开展。

4 结语

综上所述,劳动实践能力的培养需要家校社三方形成教育合力,强对劳动教育的宣传和推广、家校社三方形成教育合力、设计多样化的劳动实践课程等多种途径和策略,以有效地提高学生的劳动实践能力,培养其热爱劳动、尊重劳动的思想观念,实现农村劳动教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 王慧,王晓娟.我国中小学劳动教育发展的检视与思考[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(3):36-45.
- [2] 王建强.农村中小学作文教学现状与对策[J].华夏教师,2020(8):47-48.
- [3] 陈金田.农村职教在劳动力转移中的作用及发展思路[J].集美大学学报(教育科学版),2009,10(1):58-62.
- [4] 马晓红,李瑛.西部贫困地区农村初中渗透职业技术教育的实践与思考[J].中国职业技术教育,2001(1):29-30.
- [5] 张传燧.农村初中素质教育课程体系的理论与实验探索[J].中国教育学刊,2000(2):27-29.