

Theoretical Research on Constructing a Developmental Teaching Evaluation System for Middle School Physical Education and Health Classroom

Kun Jiang

Yichang No. 27 Middle School in Hubei Province, Yichang, Hubei, 443000, China

Abstract

With the gradual reform of the education environment, various sectors of society are increasingly paying attention to the educational function of sports and health courses, and sports and health courses are beginning to face a new round of tests and challenges. Classroom teaching evaluation is generated in teaching activities and plays a role in the teaching process. Constructing a developmental teaching evaluation system for middle school physical education and health classrooms is not only a comprehensive examination of educators and students, but also a necessary trend of education development under the guidance of new ideas.

Keywords

junior high school; sports and health; teaching evaluation; developmental

构建初中体育与健康课堂发展性教学评价体系的理论研究

姜琨

湖北省宜昌市第二十七中学, 中国·湖北宜昌 443000

摘要

随着教育大环境的逐渐改革, 社会各界越来越关注体育与健康课程的育人职能, 体育与健康课程开始面临着新一轮的考验与挑战。课堂教学评价于教学活动中生成, 并作用于教学过程, 建构初中体育与健康课堂发展性教学评价体系, 既是当下教育工作者对自身与学生的全方位审视, 也是在新思想的引领下顺应教育发展的必然趋势。

关键词

初中; 体育与健康; 教学评价; 发展性

1 目前初中体育与健康课堂教学评价存在的问题

初中体育与健康课程是学校学科的重要组成部分, 它以学习体育与健康知识、技能与方法为主要内容, 以增进中小学生健康为主要目的, 坚持“健康第一”为指导思想, 进而有效协调学生的身心、提高学生的身体素质、促进学生健康成长, 继而培养德智体美劳全面发展的社会个体。作为中小学生的必修课程, 它于学生学习生涯中发挥着不容小觑的作用, 但作为教学活动一部分的教学评价却在长年累月中显现出问题。

目前, 中国初中并没有一套统一标准的体育与健康课程教学评价方案, 因此, 传统的教学评价更侧重于教学行为, 着重用教学结果与成绩来断定教师教学的优劣与学生学习的好坏。基于体育与健康课程独特的学科属性, 大部分教师

或领导一般从个人的角度根据已有的评价模式, 利用体能测验来甄别与选拔人才, 过分注重量化、关注结果, 盲目追求学生体育成绩, 从利益的角度重视体育运动的竞技性, 反而忽视了学生的运动参与过程, 抹去了学生的进步状况和努力程度, 淡化了广泛大众体育活动的內容。长此以往, 评价对象处于被动地位, 评价的结果也不够人性化、民主化, 俨然已不适应初中生学习发展与体育教师教学追求的需要。教学评价要突出教与学的过程, 不仅要涉及师生的知识、能力、心理、情思, 还要从质性的层面全面考量学生的综合素质, 考察教师的教授状态, 因此, 教学评价要削弱以鉴定为目的的标准, 杜绝本末倒置、片面单一的评价体系, 倡导“立足过程”的评价方针, 并充分利用评价结果的正向功能, 反作用于下一次的教学活动中^[1]。

2 建构初中体育与健康课堂发展性教学评价的价值

教学评价是指在课堂教学实施过程中对出现的客观对

【作者简介】姜琨(1980-), 男, 中国湖北宜昌人, 本科, 一级讲师, 从事体育与健康研究。

象进行的评价活动,在课堂中,评价的范围包含教与学,而评价的主体则是教师和学生。《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确将评价改革作为课程改革的目标之一,并根据国家教育方针提出了评价改革的方向,即改革评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。经过长期的摸索与实践,在传统教学评价基础上衍生出的发展性教学评价不但更符合学校教学的流程,满足师生的心理需求,也更有参考与研究的价值。发展性教学评价是针对当下课堂教学提出的新的评价思想和理念,它以多元智能理论、成功智力理论和建构主义等理论为基础,被广泛运用于各学校大大小小的教学流程中。发展性教学评价是形成性评价、诊断性评价、终结性评价三者的有机融合,它将终结性评价定为目标,把诊断性评价当作结果,用发展的眼光融形成性评价于教学始终,不光发挥了评价的各项功能,对师生主体有利,也对学校的教学大有裨益。

2.1 满足学生终身体育发展与个人发展的需要

体育课程在中华人民共和国成立时就已存在于学科教育之中,发展至今,体育课程渐渐完善为体育与健康课程,早在2007年被纳入中考,并逐年增加分值,是义务教育阶段应试教育不可或缺的一分子。体育之所以开始被重视,除了它极强的实践性和可操作性,还在于它能更加专业、系统地通过课程的形式培养学生的热情与爱好,养成良好的心理素质与进取心态,并能合理地将于课堂中塑造的体育精神运用于个人的成长与发展,形成健康的生活方式^[1]。但体育与健康课堂的教学评价并不是一蹴而就的,它是一个持续运作的动态过程,透过发展性评价关注学生在校的精神面貌和体质健康状况,既符合现代教育评价观念,也能有效实现学生运动技能、身体健康、体育认知情感的三维目标。

2.2 契合教师个人价值与专业价值的追求

发展性教学评价是在一定时期内对教师的教与学生的学实施评判的产物,它具有延展性,浸透到新课程改革的其他各个环节,从本质上衡量教师的教育过程,注重教师价值的体现,能促进教师以学生为主体,以健康为中心,树立恰当的教学观念,形成规范的教学行为,用发展性评价辅助教育,最大限度地发掘教师潜能,培养他们的业务能力与创新素质。

2.3 引领学校体育的发展与改革

学校体育并不处于一个一成不变的静止状态,在国家相关政策的带领下,它持续地革新,逐渐站稳脚跟,开始从单一走向多元。越来越多的学校重视体育教育,在体育课程的设置上也在进一步改革。发展性教学评价以师生为出发点,立足于学校体育课堂,对师生的评价不光要涉及师生个体,还要深入研究课堂本身,因此,在这一过程中,作为评价环境的学校体育课堂能从各个方面逐一改善与变革,以创造贴合师生评价的真实空间,从而推动学校体育的长足发展。

3 构建初中体育与健康课堂发展性教学评价的研究

3.1 优化评价指标,扩充评价内容

随着体育教学改革的不断深入,素质教育评价体系也作出了相应的调整,即注重评价内容多元化、优化评价指标。《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出:“评价不仅要关心学生的学业成绩,而且还要发现和发展学生各个方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我、建立自信。”教学评价的更新程度与往年不可同日而语,因各种外部或内部因素的叠加,评价的指标也随之增加,以往的评价内容也显得呆板与单调,唯有充分融入课程改革相关理念,才能促进评价指标细化、评价内容丰富化、评价方式情景化。基于这一前提,对于教师而言,教学评价应囊括教师的教学态度、教学方法、师生关系以及教学氛围;而对于学生来说,则应从学习态度、体能知识与技能、情意表现着手,坚持评价内容的全面性与选择性,建立与新课标提出的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三位一体一致的教学评价。透过学生情绪状态、交往状态、思维状态以及目标达成状态这四个维度,从知识与技能上,教师要根据实际情况评价学生对体育健康的认识、科学锻炼的方法;从学习态度上,教师要从日常的教学与交往中评价学生对待学习与练习的态度以及在学习和锻炼活动中的行为表现;从情意表现上,教师应通过观察真实评价学生在体育学习中的情绪、自信度、意志体现以及在与他人合作过程中是否做到理解、宽容,突出了团体意识和体育精神。对学生身体素质的评价是必不可少的,从体育相关项目如跑步、跳远、引体向上、铅球等耐力、力量、速度、柔韧几方面综合评价,结合历次测试的数据予以合理的点评,或进步或退后。但身体素质的评价并不是最终结果,教师还要从每个时期关注目标的非预期效应和结果,评价的模式尽可能地科学化,如定性评价、定量评价、即时性评价、阶段性评价、绝对性评价以及相对性评价等,根据教学评价,学生能从细枝末节处了解自己対知识与技能的掌握情况,明确自身的长处与劣处,教师也能根据评价及时调整课堂教学策略,提升体育教师的教学水平。

3.2 丰富评价主体,创新评价过程

教学评价是教与学的核心成分,从以往的教学案例中,不难发现大部分教师都深知教学评价的重要性,并积极将其融会贯通,把教学评价放在教学活动的最终评判流程,从客观上论断,教师们肯定了教学评价的重要地位,但从主观上来看,他们背离了教学评价的初衷、回避了教育的价值问题,虽然成绩方面的效果立竿见影,但如此趋于功利化的教学评价却扼杀了学生个性,加重了学生的学习与心理负担^[1]。为了制止这类现象持续地肆意横行,教师要及时将惰性评价替代为发展性评价,丰富评价主体,创新评价过程,为学生建立四级评价体系,为教师确立多项评价主体。四级评价体系涉及教师点评、学生自评、小组互评以及家长评价,教师点

评,指教师接受不同学生之间的个体差异,实施有针对性、灵活性的人性化评价,学生训练结果、学生反思档案、教师日常观察、师生交往是重要渠道;学生自评则是学生根据自身情况,用清醒的认知做准确的角色定位,识别强项与弱势;小组互评是一种双向性的评价渠道,学生之间以日常学习与生活为参照,互相取长补短、扬长避短;家长评价是家校双方达成共育的共识,家长直观地了解孩子的身体素质和健康状况,评价中心的转移有助于矫正学生的学习行为、树立学生崇高的理想、涵养学生的后发力,刻画积极健康的审美情趣。特级教师徐世贵老师认为,教学评价,是指对课堂教学的成败得失及其原因作切实中肯的分析和评价,并能从教育理论的高度对一些现象做出正确的解释。因此,对教师的教学评价也包含领导评价、同事评价、学生评教、教师自评四个角度。领导对教学内涵、学科思想较为明确,能对教师的教学结构、教学方针等提出中肯的意见;同事评价既是互相促进,也是交流经验;学生评教与教师自评都是站在总结与反思的角度审视教学的过程。总而言之,教学评价,促使教师站在课堂内外,兼顾局外与局内两重身份,进一步推动教师不断提高课堂教学能力与教学水平。

3.3 强化评价功能,重视评价反馈

发展性教学评价的原则为全面关注、全面评价,全面关注指的是每一位师生,而全面评价则是评价每个师生的每个方面。从主观上来讲,全面评价并不可能做到事无巨细、面面俱到,但教师可以筛选并利用其中具有建设性评价的实效,在情境引领之下,让师生双方差异互补、引导思维,相互促进。因此,教师务必要强化评价的激励与发展功能,诊断师生群体与教学过程、监督师生行为、调控教学方案,从而积极导向,目的在于促进评价对象的转变与发展。对评价结果的反馈与认同是教师重视发展性教学评价的有利表现,而赋予教学评价多项功能,不单纯是为了考查学生实现课程

目标的程度,更在于在后续的教学活动中,让学生依据以往的学情为根本切入点,调动内驱力,妥善地处理各个方面,如学习方法的优化、情感投入的程度、体育品质的养成等,让教师贯彻以生为本的育人理念,合理修正教学目标、优选教学内容和教学手段、安排教学过程等。教学评价的功能不止于此,通过评价诊断,教师可以察觉教学中存在的问题与矛盾,并定位与分析,找到症结与原因所在,进而提出改进和补救措施;教学评价同样具有反思总结、记录成长的作用,评价的过程亦是见证学生蜕变的过程,无论是学生的学习习惯、状态,还是他们的知识与技能的掌握情况,都能从每一次教学评价中找到变化的痕迹,在评价中清晰、全面地记录个体成长,能在很大程度上为科学调整教育活动提供有力依据。强化评价功能,重视评价反馈,循着依据目标、重视过程、及时反馈的程序实施教学评价,以发展为本位,将教学评价常态化、日常化,能帮助师生对自身建立更为客观、全面的认识,同时,构造教学评价的发展模式与框架,对体育与健康课程、教学评价体系都有深远意义。

4 结语

关于构建初中体育与健康课堂发展性评价体系的策略,不光要从发展原则出发,师生共同商定评价计划、汇集评价信息、协调评价目标、开展评价以及指导和反馈,还要依靠发展性评价的优势,调节内在动机、将“以教论教”转化为“以学论教”,最终借助同期性的评价结果,达到创新、探究、实践、合作的目标。

参考文献

- [1] 李磊.中学生体育与健康课学习评价体系构建[D].郑州:河南大学,2023.
- [2] 王发昌.体育课堂教学评价方法探析[J].教育与职业,2014(7):185-186.
- [3] 张为民.长春市初中《体育与健康》课程发展性学生评价体系的研究[D].长春:东北师范大学,2009.