

Discussion on the Innovation and Enlightenment of Teaching Management Mode in Colleges and Universities under the Background of “Internet +”

Yan Jiang

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract

In today's rapidly developing information age, “Internet +” has profoundly changed everyone's study and life, and college education is no exception. The “Internet +” era provides unprecedented opportunities and challenges for the innovation of university teaching management mode. In this context, we have to re-examine education and rethink how to cultivate students who are innovative and adapt to the future. The purpose of this paper is to study the reform of university teaching management mode in the digital, online and personalized education environment. By discussing how to use modern technology, innovative education methods and reform policies to improve the quality of education, stimulate students' interest in learning, and better meet the changing social needs.

Keywords

“Internet +”; university; teaching management mode; innovation

“互联网 +”背景下高校教学管理模式创新及启示探讨

姜炎

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要

在当今迅速发展的信息时代,“互联网+”已经深刻地改变了大家的学习和生活,高校教育也不例外。“互联网+”时代为高校教学管理模式创新提供了前所未有的机会和挑战。在这个背景下就不得不重新审视教育,重新思考如何培养具备创新能力和适应未来的学生。论文的探讨旨在深入研究高校教学管理模式在数字化、在线化和个性化的教育环境中的变革。通过探讨如何借助现代技术、创新教育方法和变革政策来提高教育质量,激发学生的学习兴趣以及更好地满足不断变化的社会需求。

关键词

“互联网+”; 高校; 教学管理模式; 创新

1 引言

在信息时代的浪潮下,“互联网+”背景下高校教学管理模式的创新已成为当今高等教育领域的热门议题。随着数字技术的迅猛发展,高校教育正经历着前所未有的革命性变革。通过结合互联网技术、大数据分析和人工智能等先进工具,高校可以重新定义教育的方式和范式。

2 “互联网 +”时代高校教学管理模式创新的重要性

随着信息技术的迅速发展和互联网的普及,高校教育

也逐渐进入了“互联网+”时代。这个时代不仅仅是数字化工具的广泛应用,更是一场高等教育范式的彻底颠覆和重塑。

在“互联网+”时代,高校教育面临着一系列挑战和机遇。首先,传统的教育模式已经无法满足学生的需求。学生已经习惯了即时互联网信息获取和社交媒体互动,他们期望教育也能够更加个性化,增强互动性、灵活性。高校需要采取创新的教学管理方式,以更好地满足这些需求。其次,互联网技术的快速发展为高校教育带来了巨大的机遇。在线学习平台、虚拟实验室、智能教育工具等技术的引入,为高校提供了丰富的教学资源 and 工具,可以提高教学效率和质量。这些技术还能够帮助高校更好地跟踪学生的学习进展,提供个性化的反馈和支持^[1]。同时,“互联网+”时代的高校教学管理模式的创新对于提高教育的普及和质量也至关重要,通过在线课程和远程教学,高校可以将教育资源扩展到更广

【作者简介】姜炎(1978-),女,中国黑龙江齐齐哈尔人,硕士,工程师,从事管理学,网络创业,利用“互联网+”创新、创意、创业研究。

泛的地区和人群,减轻高等教育资源分配不平等的问题。最后,创新的教学管理方式还可以帮助高校更好地应对未来社会的需求。“互联网+”时代背景下,社会对于创新思维、数字素养和终身学习能力的需求不断增加。高校教育需要适应这些需求,培养出更具竞争力和适应性的毕业生。通过创新的教学管理模式,高校可以更好地培养学生的创新能力,使他们能够适应未来快速变化的职场和社会环境。

3 “互联网+”时代高校教学管理模式创新的现存问题

3.1 技术依赖与数字鸿沟

“互联网+”时代高校教学管理模式创新已经深度依赖于技术工具,如在线学习平台、虚拟课堂和大数据分析,然而这种技术依赖也引发了数字鸿沟问题。部分地区和学生无法充分享受到这些技术带来的好处,或者因为他们没有足够的访问权限和仪器设备,或者因为数字素养不足而难以有效利用这些工具,这些情况导致了学生之间的不平等,使某些学生无法获得高质量的教育。此外,技术的快速更新也使高校不断面临设备和软件的更新和维护压力,增加了成本。这些原因都进一步加剧了数字鸿沟问题,因为一些高校没有足够的资源来维持最新的技术基础设施^[2]。

3.2 缺乏有效的教师培训

“互联网+”时代的高校教育需要教师具备数字化教育的能力和知识,然而目前还存在缺乏有效的教师培训体系的问题。许多教师缺乏数字化教育技能,他们需要不断适应新的教学工具和方法。教师的教育培训应该更加贴近实际需求,帮助他们更好地应对“互联网+”时代的教育挑战。由于教师在传统教育模式下培养的习惯不适用于“互联网+”时代,他们需要重新思考教学方法,学习与学生在线互动、设计在线课程、使用数据进行个性化教育等技能。因此,教师培训需要更加重视这些方面,以帮助教育者适应新的教育模式。

3.3 学生参与度和学习质量的挑战

虽然“互联网+”教育模式为学生提供了更大的灵活性,但也带来了学生参与度和学习质量的挑战。在线学习往往需要学生更多的自我管理和自律,这对一些学生来说是一项挑战。一方面,虚拟学习环境缺乏传统课堂中面对面的互动,这会影响到学生与教师和同学之间的联系与合作。另一方面,学生在互联网上容易分心,因为他们同时面临着社交媒体、娱乐和其他诱惑。这会降低学习的效率和质量,需要高校采取有效的方法来提高学生的参与度和学习质量。

3.4 教育质量和评估问题

在“互联网+”时代,教育质量的评估变得更加复杂。传统的考试和评估方法不再适用于在线学习和个性化教育。高校需要开发新的评估方法来保障学生的学习成果得到准确的评价。这也需要高校更加重视教育质量保障体系的建

设,保障在线课程的质量和有效性。虽然“互联网+”时代的高校教育可以提供更多的数据来跟踪学生的学习进展,但如何合理利用这些数据以提高教育仍然是一个问题。高校也需要注意保护学生和教师的数据隐私的问题。

4 “互联网+”时代高校教学管理模式创新的具体办法

4.1 创新教学管理

“互联网+”时代的高校教学管理模式创新必须在多个方面进行改进,以适应新的教育环境。“互联网+”时代高校教学管理模式创新的具体办法之一是引入在线学习平台,这意味着高校应该建立全新的教育方式,使学生能够随时随地访问多样化的课程。跨学科合作和团队教学是在“互联网+”时代鼓励的创新方法,高校可以通过设计多学科的课程和项目,鼓励学生跨学科学习,培养综合能力。团队教学也有助于培养学生的协作和领导力,以适应未来社会的需求。创新教育方法和互动工具是为提高学生参与度而采用的方法,比如利用游戏化教学、实践性学习和模拟训练等方式来激发学生的学习兴趣。同时,高校还可以利用在线讨论板、虚拟实验室和在线测验等互动工具,提供更多的学术支持。

4.2 加强学生互动

一种有效的方法是通过在线讨论和互动平台来促进学生之间和学生与教师之间的互动。高校可以使用虚拟教室、在线讨论板、社交媒体和专门的教育应用程序,鼓励学生分享观点、提出问题和参与学术讨论,这种互动平台可以跨越时间和地点的限制,使学生可以在自己的方便时间参与讨论,有助于提高学生的参与度。通过在线讨论和互动平台,学生可以积极参与学术讨论、分享自己的见解,从其他同学中学到不同的观点,这对于培养批判性思维和学术互动能力至关重要。教师可以通过这些平台提供及时的反馈和指导,以促进学生的学术成长。

高校可以采用创新的教育方法来增加学生的互动。例如,游戏化教学是一种引人注目的方法,可以激发学生的学习兴趣。通过将学习过程设计成游戏,学生可以积极参与,并在竞争和合作中学到知识和技能。这种方法提供了有趣的学习体验,鼓励学生更多地参与学术活动。实践性学习也是加强学生互动的重要方法,因此可以组织实地考察、实验室课程、项目研究等活动,使学生能够将课堂知识应用到实际情境中,这种实践性学习不仅提高了学生的参与度,还加强了他们的问题解决和团队协作能力。

个性化学习路径是另一种加强学生互动的方法。高校可以利用大数据和智能技术,为每位学生设计独特的学习计划。根据他们的学术水平、兴趣和学习风格提供不同的学习资源和任务,从而激发学生的好奇心和学习动力,让他们可以在自己感兴趣的领域深入学习,而不仅仅是按照统一的课

程表。个性化学习路径还可以促进学生与教师之间的互动,通过定期的个性化反馈和建议,教师可以更好地了解每位学生的需求,提供适合他们的支持。这种互动有助于建立更紧密的师生关系,提高学生的学术表现。

高校可以鼓励学生参与社会活动,增加他们与社会的互动。可以包括实习、志愿者工作、社团活动等。通过这些社会活动,学生可以应用他们在课堂上学到的知识和技能,与社会互动,建立社会关系,培养领导力和社会责任感。

总之,“互联网+”时代的高校教学管理模式创新需要采用多种方法来加强学生互动。这些创新方法不仅有助于提高教育质量,还可以培养更具竞争力的毕业生,以应对未来社会的挑战。高校应积极采用这些方法,以不断提升教学管理的效力和学生的学术成长^[3]。

4.3 教师培训与发展

数字化教育培训不仅要着重于技术的使用,还要关注教育原则和教学设计。教师需要学会如何设计在线课程、提供在线互动以及有效使用数字工具来促进学生的学习,培训课程可以结合实际案例和教学实践,帮助教师将所学应用到实际教学中。同时,个性化教育是“互联网+”时代的一个关键趋势,因此教师的培训和发展也应围绕这一概念展开,高校可以为教师提供培训,帮助他们设计和实施个性化学习路径。教师还应该学会如何提供个性化的反馈和支持,满足每位学生的需求,利用在线沟通、个别指导和定期的学术跟踪的方式让教师及时获得学生学习反馈,培训课程应该重点关注这些技能,以帮助教师更好地实施个性化教育。此外,“互联网+”时代的高校教学管理模式鼓励跨学科合作和综合教育,因此高校应该为教师提供跨学科培训,帮助他们与不同领域的同事合作,设计多学科的课程和项目,这种培训可以促进教师之间的互动,分享不同领域的知识和教学经验。跨学科培训还可以帮助教师更好地理解不同学科的需求和学生群体。这有助于提供更丰富和多样化的教育体验,满足学生的综合需求。值得注意的是,教育研究对于教师的职业发展和学术成就至关重要,高校可以通过鼓励教师参与教育研究来支持他们的发展,及时为教师提供研究资源、合作机会和研究资助。教育研究不仅有助于提高教师的教育质量,还可以帮助他们保持学科知识的更新。高校可以设立研究中心和研究项目,促进教师的研究兴趣和动力。

总之,“互联网+”时代的高校教学管理模式创新需要将教师培训与发展纳入关键议程。这些办法有助于提高教师的教育质量,培养具备创新能力的学生,以便更轻松地应对

未来社会的挑战。高校需要积极采取这些方法,确保教育体系与时俱进,为学生提供更优质的学习体验。

4.4 创新制度与政策

高校教学管理的创新需要建立明晰的数字化教育政策,这些政策应该规定了如何整合数字技术到教育过程中以及如何支持教师和学生数字化环境下的学习和教学,通过在线学习平台的使用、数字化教材的采用、数据隐私保护和知识产权等方面的规定来制定这些政策可以为高校提供明确的指导,确保数字化教育的有效实施。在数字化教育政策的背景下,高校还需要建立强大的数字化教育基础设施,尤其是高速互联网连接、虚拟教室、在线学习平台等,这些基础设施是支持“互联网+”时代教学管理创新的关键要素,它们不仅可以提供在线教育的必要工具,还可以为学生和教师提供更多的学术资源。同时,高校需要为教师提供专门的培训和发展计划,从而确保他们能够适应新的教育环境,培训计划要涵盖数字化教育工具的使用、在线教育设计原则以及个性化学习方法,从而提高教师的数字素养,使他们能够更好地利用技术来支持学生的学习。此外,高校还应该鼓励教师参与教育研究,促进教学方法的不断改进,通过制定政策来支持教育研究项目,提供研究资源和资金支持。教育研究可以帮助高校了解何种教学方法在“互联网+”时代更有效,从而指导政策和实践。最后,高校应该建立定期评估和反馈机制,以监督政策和制度的实施。利用学生评估、同事评价以及政策效果的监测等反馈机制,帮助高校不断改进制度与政策,确保其符合教学管理的最佳实践。

5 结语

综上所述,论文的探讨启发了高校教育领域的创新,能够更好地应对“互联网+”时代的挑战。相信通过不断的变革和探索,高校教学管理模式能够更好地满足学生的需求,培养具备创新能力的毕业生。教育不应该停滞不前,而应积极适应新的教育环境,以推动社会的进步和发展。通过共同努力,不断探索,为高校教育的未来做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 周敏.“互联网+”背景下高校教学管理模式创新及启示[J].安徽开放大学学报,2021(4):69-73.
- [2] 姜燕.“互联网+”背景下高校教学管理模式创新研究[J].科教文汇(下旬刊),2020(36):7-8.
- [3] 韩建丽,刘晓鹏.“互联网+”背景下高校教育管理模式创新与启示[J].山西青年,2020(12):215.