

Research and Practice on the Teaching of “Course Certificate Integration” in Modern Logistics Management under the 1+X Certificate System

Lu Wu

Hunan Sany Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410100, China

Abstract

The 1+X certificate system reflects the important characteristics of vocational education as a type of education, and is an important institutional design for implementing the fundamental task of cultivating morality, improving vocational education and training systems, and deepening the integration of industry and education in school enterprise cooperation. Based on national policies and the needs of school development, this paper analyzes the problems in the current implementation of the “1+X certificate” pilot work, elaborates on the connotation and main characteristics of “course certificate integration” under the “1+X certificate” system, and carries out pilot exploration of the implementation of modern logistics management professional skill level certificate “course certificate integration”, providing fresh cases and practical solutions for the reform of the three education systems and talent cultivation mode.

Keywords

course certification integration; 1+X certificate; combination of education and training; school enterprise cooperation

1+X 证书制度下现代物流管理专业“课证融通”教学研究与实践

吴露

湖南三一工业职业技术学院, 中国·湖南长沙 410100

摘要

1+X证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征,是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。基于国家政策和学校发展需要,分析目前“1+X证书”试点工作推行存在的问题,阐述“1+X证书”制度下的“课证融通”内涵和主要特征,开展现代物流管理专业职业技能等级证书“课证融通”实现的试点探索,为三教改革和人才培养模式改革提供鲜活的个案和可借鉴、操作性强的具体方案。

关键词

课证融通; 1+X证书; 育训结合; 校企合作

1 引言

1+X证书制度是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计^[1]。“课证融通”,又称为双证教学,是指课程的设置与职业考证相对应,课程教材和教学内容与考证内容相一致,通过课程学习,学生就能直接参加相关职业证书的考试^[2]。

基于1+X证书制度试点工作的推行,各试点院校积极

推行试点证书工作,开展“书证融通”“课证融通”“课岗赛证融通”课程改革和人才培养模式研究,将1+X证书制度与专业人才培养模式中的课程体系深度融合,学历证书与职业技能等级证书结合起来,深化教师、教材、教法“三教”改革,促进校企合作;建好用好实训基地;探索建设职业教育国家“学分银行”,构建国家资历框架^[3]。但在1+X证书制度下推行试点工作推行的过程中普遍存在:教学、考证内容分离,教学、考证两套教学模式,评价考核两套指标,难以真正实现有机融合。

2 物流管理专业1+X证书制度下的“课证融通”教学现状

2.1 标准未对接,学习内容不成体系

教育部《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培

【基金项目】2023年全国高校、职业院校物流教改教研课题研究项目《物流管理1+X证书制度下的“课岗赛证研”综合育人人才培养课程体系研究》(项目编号:JZW2023219)。

【作者简介】吴露(1991-),女,中国湖南娄底人,硕士,讲师,从事物流管理教育教学研究。

养质量的若干意见》文件明确：职业院校要加强与职业技能鉴定机构、行业企业的合作，积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行^[4]。

“双证书”制度的实施，要求把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学，实现“课证融通”。实现“课证融通”的前提是能否与行业对接融入职业标准构建一个好的课程标准。目前，基于1+X证书制度的试点推行，各高职院校积极申报和推行1+X证书制度，但在课证融通方面，有点“貌合神离”，以“课证融通、书证融通”等理念在物流管理专业推行1+X证书制度，但在实施过程中，专业课程采用课程标准，1+X证书采用认证机构的认证标准，专业课程与认证项目的对接深度不够，未深入研究如何将1+X证书认证与专业课程进行有效对接，两套标准独立存在，在一定程度上影响了人才培养的质量^[5]。

以物流管理1+X证书中高级对应的课程《物流与供应链职业基础》《物流管理职业技能等级认证中级》为例，两门课程内容与物流管理专业人才培养模式中的专业课程并未实现有效融合，往往将1+X考证的课程直接添加到专业人才培养方案课程体系中，出现单独的2门1+X考证课程，并没有将课程内容与人才培养方案中的专业课程内容进行融合，对专业课程内容未进行重构以优化课程设置与课程标准，专业课程与1+X考证课程采用独立的教学标准，导致在教学过程中出现“专业内容重复学、职业内容单独学”的情况，增加教师教学任务，影响学生的学习体验，学习内容不成体系。在考核评价方面，专业课程采用“理论或实操”的形式进行考核，以项目化形式进行考核，课程考核容易出现“重理论轻实操”或“重实操轻理论”的情况，考核形式较为单一；而1+X考证采用认证机构的认证考核方式，理论和实操并行考核^[6]。

2.2 教学目标的一致，教学模式有别

在人才培养上，学校追求高质量就业和高质量人才培养，强调以学生为中心，培养出“理论知识达标、实操技能过硬”的高素质技术技能型物流专业人才。基于如何开展“课证融通”的教学，不少高职院校进行了理论研究和实践探索，但多数还是侧重于认证的考前辅导和集训，将认证项目的标准、内容、考核要求、培训模式及行业实践应用案例转化为课程的研究和实践相对较少，执行2套教学模式。在具体学习过程中，专业课程采用分散式日常学习模式，每周安排4~8h进行分散式日常教学，以学生为主体地位，理论联系实践开展项目化教学^[7]。而1+X考证采用集中式培训学习，一般集中2周时间突击学习，采用先理论后实操的“模块化教学+模拟测试”的形式开展集中培训，将日常学习的零散理论知识模块进行组合式集中复习，对实践模块进行临期强化训练以应对技能考证。突击式培训效果并不理想，在实践操作过程中大部分学生“知其然不知其所以然”，

只知道要这样操作但没有弄清楚操作要领和缘由。这种学习和培训模式并未实现学历教育与国家职业资格证书体系的有效衔接，未侧重突出对学生实践动手能力的培养达到职业技能考证与专业课程教学的双赢局面^[8]。

3 物流管理专业“课证融通”教学措施

3.1 标准对接，考核互通

针对课程标准与1+X证书认证标准的融合，学校、专业要切实了解行业、企业用人需求，对接行业、企业岗位和职业标准制定课程标准，将1+X证书认证标准与课程标准对接，重构专业课程教学内容，实现“课、证”内容互融、考核评价体系互通，实现学业、培训、就业三者统一^[9]。

首先，与行业对接，融入职业标准，构建课程标准，实现课程内容对接。基于现代物流管理专业课程教学标准和1+X证书制度考核标准重构教学内容，将1+X证书课程内容与教学内容融合，内容实现模块化嵌入专业课程教学中，实现课堂教学即考证培训，实现“学、考”一体化教学。以1+X证书课程《物流与供应链职业基础》为例(如图1所示)，将《物流与供应链职业基础》课程内容5个模块的知识与人才培养方案中现代物流管理专业课程中对应模块的知识进行对接，实现1+X证书课程内容与专业课程内容的融合互通，避免学生重复学、教师重复教知识点的现象发生，在学习专业课程知识的同时学习1+X考证课程内容，学完专业课程即可参加认知考核，一举两得^[10]。

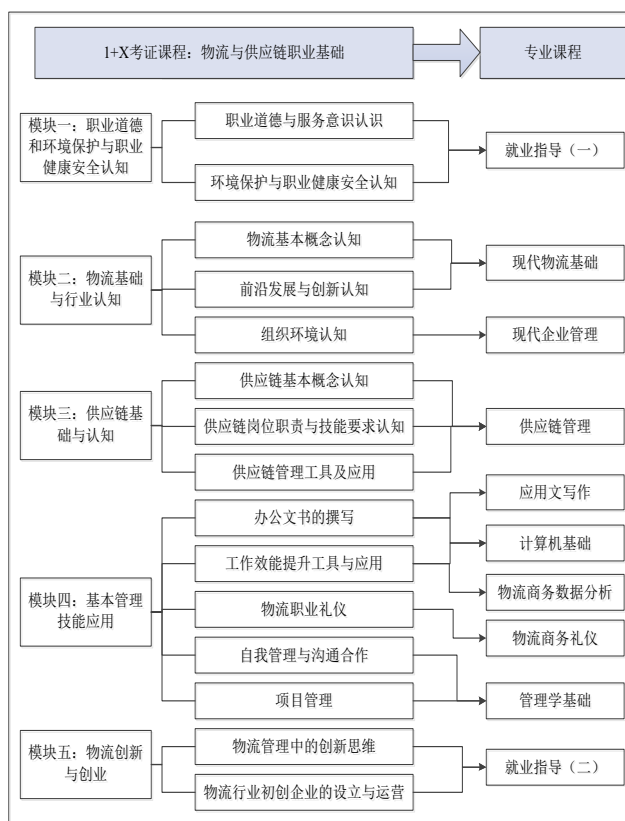


图1 1+X证书课程内容与专业课程教学内容融合示意图

其次,在内容实现融合的基础上,实现考核标准对接。学校与职业技能鉴定机构、行业企业加强合作,把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入物流管理专业教学中,将对应的课程考试考核与职业技能鉴定、技能竞赛、入岗培训、学术研究等合并进行,课、证相互衔接。将1+X考证的考核认证标准与对应课程的课程知识点考核标准对接,将职业技能鉴定考核点嵌入专业课程考核中,实现知识点与知识点的考核对接,强化学生对职业技能鉴定考核点的学习和掌握,实现“课、证”融通考核,课程知识点合格即表示职业技能鉴定考核点的合格^[11]。

3.2 育训结合,校企综合育人

基于现代物流管理专业课程教学标准和1+X证书制度考核标准重构教学内容优化课程设置,将1+X证书课程内容与教学内容融合,内容实现模块化嵌入专业课程教学中,优化课程设置使教学、考证、岗位培训内容互融,构建基于1+X证书制度下的现代物流管理“课、岗、证”综合育人人才培养课程体系实现课证融通(如图2所示)。了解企业行业需求,邀请企业专家入校上课或者将课堂搬到企业作业现场,将行业知识和作业场景融入课堂,实现“课、岗、证”融通,考核互通,强化学生理论知识与实践能力的培养,校企合作培养出“理论知识达标、实操技能过硬”的高素质技术技能型物流专业人才^[12]。

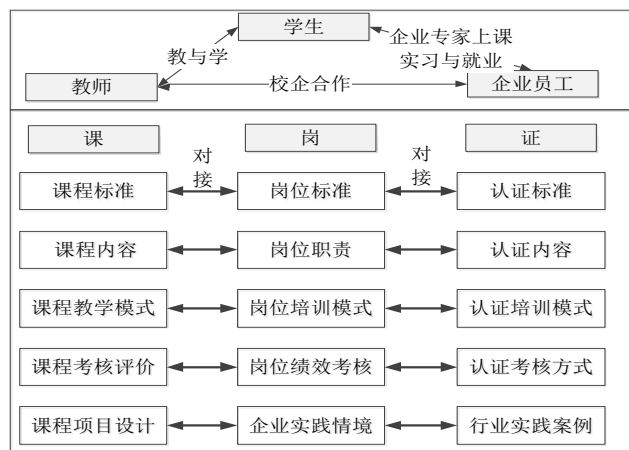


图2 “课、岗、证”综合育人人才培养课程体系

4 结语

基于现代物流管理1+X证书制度的“课岗证”综合育人人才培养课程体系研究突破了传统的人才培养体系,深化产教融合,将学历教育课程与职业技能鉴定、实习就业对接,育训结合、校企综合育人,为职业院校深化教学改革和人才培养体系改革提供强有力的理论依据。深化教师、教材、教法“三教”改革,标准对接、内容重构实现“课、证”有机融合以优化专业人才培养课程体系,育训结合、校企合作育人,培养出高素质的技术技能型专业化人才,推动职业教育人才培养高质量发展。

参考文献

- [1] 王洪庆杨文娟.“1+X”岗课赛证融通复合型技术技能人才培养模式教学改革与实践[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(5):57-60.
- [2] 章鸣雷.“1+X”视角下高职物流专业“课证融通,校企合作,多元育人”人才培养路径研究[J].中国物流与采购,2022(8):2.
- [3] 钟楠楠李珍珠.“岗课赛证”引领的人才培养体系建设研究——以医学检验技术专业为例[J].卫生职业教育,2022,40(21):18-21.
- [4] 程相茹.1+X证书下“岗课赛证创”融通的课程改革——以计算机辅助设计师课程为例[J].辽宁高职学报,2022,24(10):32-36.
- [5] 詹芸.物流管理专业本科层次职业教育应用创新性人才培养模式研究[J].科学咨询,2021(6):25-26.
- [6] 詹芸.本科层次职业教育现代物流管理专业“1+X”人才培养模式研究与实践[J].中国物流与采购,2022(15).
- [7] 孟雯雯,孙智贤.岗课赛证创五元融合 校企精准育人——“网店运营推广”线上教学研究[J].老字号品牌营销,2022(20):163-166.
- [8] 胡少华.岗课赛证融通职业教育育人方式改革实践路径研究——以《橱窗设计》课程为例[J].辽宁丝绸,2022(4):45-46.
- [9] 李方敏.基于“岗能对接,四融一体”的高职物流管理专业三教改革研究[J].河北软件职业技术学院学报,2022,24(3):46-50.
- [10] 杨志鹏.提升物流专业职业教育人才培养质量的对策分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(18):46-47.
- [11] 梁裕.职业教育物流类“1+X”证书制度试点的发展与实践探索——以广西职业技术学院为例[J].广西职业技术学院学报,2022,15(2):9.
- [12] 余亚荣.概念,定位与路径:应用型高校档案学专业产教融合培养研究[J].山西档案,2022(4):164-168.