

Research on “Internet +” Accounting Learning and Accounting Education

Yu Hou

Zhaoqing Agricultural School, Zhaoqing, Guangdong, 526070, China

Abstract

In the field of accounting study and education, the development of “Internet +” has provided unprecedented opportunities for students and universities. Students can acquire knowledge through online courses and digital resources, while universities can provide more flexible and personalized accounting education through Internet tools. This study will discuss the influence of “Internet+” on accounting learning and accounting education, and put forward countermeasures, in order to provide some suggestions for the development of accounting learning and accounting education.

Keywords

accounting learning; accounting education; “Internet+”

“互联网 +” 会计学习和会计教育研究

侯宇

肇庆市农业学校, 中国·广东 肇庆 526070

摘要

在会计学习和教育领域,“互联网+”的发展为学生和高校提供了前所未有的机会。学生可以通过在线课程和数字化资源获取知识,而高校可以借助互联网工具提供更灵活、个性化的会计教育。本研究将探讨“互联网+”对会计学习和会计教育的影响,并提出对策,以期能够为会计学习和会计教育发展提供一定的建议。

关键词

会计学习; 会计教育; “互联网+”

1 引言

随着科技和信息的不断发展,“互联网+”已经深刻影响了我们的社会和经济生活的各个方面。会计作为处理经济信息的关键工具也逐渐与互联网融为一体。因此,通过深入探讨“互联网+”对会计学习和会计教育的影响,以期能够为会计学习和会计教育发展提供一定的建议。

2 会计学习和教育的重要性

会计学习和会计教育在现代社会中扮演着至关重要的角色。它们不仅是个人职业发展的关键,也是经济体系的支柱,对社会的稳定和繁荣发挥着不可或缺的作用。首先,会计学习对个人的职业发展至关重要。掌握会计知识和技能的个人能够在各个行业中找到就业机会,从而提高自己的职业竞争力。无论是成为注册会计师、财务分析师还是税务专家,均需要深入了解会计原理和实践。此外,会计学习还有助于

培养分析和决策能力,这对于管理层和企业家来说至关重要,因为他们需要基于财务数据做出战略性的决策,以确保企业的成功和可持续发展。其次,会计教育对于企业的经营和管理也至关重要。企业需要能够识别、记录和分析财务信息的专业人员来监控财务状况,以便及时采取必要的措施。合规性和透明度是现代商业环境中的重要问题,而合格的会计人员可以确保企业在法律法规方面的合规性,并提供有关企业绩效的关键信息。此外,通过合理的财务规划和预测,能够帮助企业做出明智的财务决策,以实现可持续的增长和盈利。最后,会计学习和会计教育对于社会的整体经济稳定和可持续发展也具有不可估量的价值。财务危机和欺诈行为会导致金融市场的崩溃,因此需要具备会计专业知识的监管机构来监督并确保市场的正常运作。此外,政府和非营利组织也需要会计专业人员来管理和报告其财务状况,以保证资源的有效分配和利用。由此可见,会计学习和会计教育在个人职业发展、企业经营和社会经济稳定方面都具有重大意义。它们不仅帮助个人获取关键技能,还有助于企业成功经营和社会可持续发展^[1]。

【作者简介】侯宇(1990-),女,中国山西忻州人,本科,讲师,从事会计教育研究。

3 “互联网+”对会计学习和教育的影响

3.1 “互联网+”对会计学习的影响

首先，“互联网+”使学习时间和进度变得更加自主可控。随着科技的不断发展，大学生普遍拥有电子设备，可以轻松安装学习类应用程序。这使学生能够根据自己的学习能力和时间安排，选择适合自己的学习课程。这种自主性不仅提高了学习效率，还让学生能够更好地掌控学习进度，自由安排学习时间。其次，“互联网+”使会计学习更具针对性。会计学科知识点繁多且零散，有些细小的知识点容易被忽略或遗忘。通过互联网上的线上学习资源，学生可以有针对性地选择所需的学习内容，有针对性地查缺补漏，提高学习的效果和质量。另外，“互联网+”还促进了学生之间的协作讨论和共同探索。传统的课堂教育中，学生在课后时间安排比较自由，但在课堂上很难有足够的时间和机会进行深入的学习讨论。而在线学习平台为学生提供了更多合作和交流的机会，他们可以分享自己对会计专业知识的理解，共同讨论实际案例等。同时，线上教师也可以更容易地进行辅导，帮助学生深化对知识的理解，营造出更加丰富和积极的学习氛围。

总之，“互联网+”已经对会计学习产生了积极的促进作用，使学生能够更好地掌握学习进度，提高学习的针对性，同时也促进了学生之间的合作和共同探索。这为会计学习提供了更加多样化和灵活的学习机会，有助于学生更好地掌握会计知识，提高其职业竞争力^[2]。

3.2 “互联网+”对会计教育的影响

首先，“互联网+”促进了高校会计教学模式的转变。传统的会计教育常以教师传授知识、学生被动接受为主，但互联网时代强调学生的主动性和自主学习。因此，教师的角色更加倾向于引导者和合作者，鼓励学生主动探索、理解和热爱知识。这种变革使高校教学模式从传统的线下模式向线上线下结合模式转变，提供更多的在线学习资源和互动机会。其次，“互联网+”促进了高校会计教学内容的转变。“互联网+”拓展了会计核算和监督的对象，不再局限于传统的会计对象，而更加关注企业多样化的组织形式和与利益相关者的联系。这要求深化会计核算和监督的内涵，实现对象的拓展。同时，“互联网+”也引导了会计监督从事后监督向事中、事前监督的转变。此外，它更加重视管理会计思想，关注外部和内部环境，使学生能够更好地理解与管理会计相关的外部因素和内部要素。这有助于培养学生的综合能力，使其更好地适应社会需求。“互联网+”还推动高校注重学生的综合素养和创新能力的培养。在这个数字化时代，会计人才需要具备不仅是专业知识和技能，还需要学习能力、工作能力、社交能力等其他综合能力。高校应该注重培养学生的多元能力，使他们具备丰富的知识素养和综合能力，能够胜任不同的职业要求。同时，“互联网+”的发展也鼓励学校培养学生的创新意识，鼓励他们积极吸收新知识，适应会

计环境的变化，不断更新会计理论和体系，以适应社会发展的需要^[3]。

由此可见，“互联网+”已经在高校会计教育中产生了深刻的影响，引领了教学模式和内容的转变，促进了学生综合能力和创新意识的培养，使会计教育更贴近现实需求，更加适应数字化时代的发展。

4 当前会计学习和会计教育存在的问题

4.1 会计学习存在的问题

4.1.1 缺乏管理会计思维

目前，高校会计课程更加侧重财务会计，学生通常能够掌握财务会计的基本原理和流程，熟练编写会计分录，并生成财务报表。然而，这些基础性的财务会计技能已经无法满足现代时代的需求。随着“互联网+”的快速发展，管理会计已经成为新的需求。管理会计不同于传统财务会计，它注重面向企业未来的发展，通过提供决策信息来服务于企业的价值创造和增值。过度侧重财务会计知识的学习，往往导致学生缺乏对管理会计思维的培养和发展，而这种思维对于帮助企业做出战略性决策和提高竞争力至关重要。

4.1.2 学习观念较为陈旧

学生在学习会计时往往没有意识到互联网对会计发展的深刻影响，他们的思维还停留在传统的线下教育模式中，缺乏开拓创新的思维。随着互联网的快速发展，会计领域也经历了重大的变革。然而，一些高校的会计学习仍然侧重传统的教学方法，没有充分利用互联网和数字化工具来提升教育质量。

4.2 高校会计教育存在的问题

4.2.1 会计专业教师转型滞后

随着会计领域的不断发展和变化，新的技术、法规和实践能力不断涌现，要求会计教师具备与时俱进的知识和教育方法。然而，许多会计教师在适应这些变化方面进展较慢，他们可能仍然依赖传统的教学方法和教材，未能积极采纳新的教育技术和教学资源，这种滞后将影响学生的教育质量。

4.2.2 技术与数字化转型不足

随着会计领域的数字化和技术转型，高校会计教育未能跟上步伐。许多课程内容仍然偏向传统的会计方法，忽略了新兴技术如数据分析、人工智能等应用，导致学生不具备面对未来会计职业所需的数字化技能。

5 利用“互联网+”提升会计学习和会计教育的对策

5.1 利用“互联网+”提升会计学习的对策

5.1.1 不断更新学习理念

互联网已经使全球经济联系日益紧密，导致与经济紧密相关的会计内容快速演进。因此，学生需要调整学习观念，跟上时代步伐，不断了解新思想和新技术。“互联网+”代表的不仅仅是互联网技术的变革，更代表对传统学习观念的

突破。学习不再是被动地接受知识，而是主动参与、持续学习、实践应用。学生需要培养自主学习和信息获取的能力，注重实践和问题解决，强调协作和互动，以适应会计领域的不断发展和创新。

5.1.2 引导学生由专业性人才向综合性人才转变

首先，培养广泛的技能。除了会计专业知识，学生需要掌握数据分析、信息技术、沟通能力、解决问题的技能等综合能力，以适应现代会计的多元化需求。其次，推动跨学科学习。引导学生积极参与与会计相关的跨学科课程，如商业法律、经济学、管理学等，以拓宽视野，更好地理解会计在企业环境中的角色。再次，强调实践经验。提供机会让学生参与实际会计项目、实习和实践，以培养他们在实际工作中应用理论知识的能力。最后，鼓励创新和创业精神。学生需要学会思考未来的会计挑战，探索新技术和方法，并具备创新意识，以适应会计领域的快速变化。

5.1.3 充分利用线上教学资源

首先，建设高质量的在线课程。开发精心设计的在线会计课程，包括视频讲座、电子教材、在线测验和模拟案例等，以满足不同学生的学习需求。其次，提供实时互动和反馈。利用在线教育平台，教师和学生可以进行实时的互动和讨论，提供即时反馈，促进学习效果提高。再次，建立数字化教学资源库。创建丰富的数字化教学资源库，包括视频教程、电子书籍、模拟考试等，使学生能够根据自己的需要和进度学习。最后，鼓励合作学习。利用在线协作工具，学生可以轻松合作，共享学习资源和经验，加强团队合作和问题解决能力^[4]。

5.2 利用“互联网+”提升会计教育的对策

5.2.1 推进教学模式和教学内容的改革

首先，更新教学模式。引入在线教育平台，创建交互式、自主学习的环境，鼓励学生参与讨论、实践和合作，从传统

的课堂教学模式向混合式或完全在线教学模式转变。其次，更新教学内容。将新兴技术、数据分析、区块链等现代会计趋势纳入课程，强调实际案例和实际工作中的问题解决，以培养学生与时俱进的综合能力。最后，加强教师培训。提供教师培训计划，使他们了解和掌握新技术、在线教育工具和教学方法，以更好地指导学生在“互联网+”时代的学习过程中适应变化。

5.2.2 增加校企合作机会

首先，建立合作桥梁。学校应积极与各类企业建立联系，寻找合作机会，设立专门的校企合作办公室，负责合作洽谈和项目管理。其次，提供实践机会。与企业合作，为学生提供实习、实训和项目参与的机会，让他们能够将理论知识应用到实际工作中，增强职业素养。最后，共同研究和项目。与企业开展共同研究、项目合作，解决实际会计问题，推动会计教育与实践的融合，培养具有实际工作经验的学生。

6 结语

综上所述，通过充分利用互联网技术，学生能够实现自主学习，获取丰富的在线资源，并进行实时互动。同时，互联网还推动了会计教育内容的更新，将新兴技术、数据分析等现代趋势纳入课程。这一趋势不仅提高了学习的灵活性和效率，还培养了学生的综合能力和创新思维，为社会和企业的可持续发展做出贡献。

参考文献

- [1] 程瑶.“互联网+”时代会计本科教育教学变革思考[J].财会通讯,2019(1):40-44.
- [2] 王富兰,国凤兰.基于“互联网+”的会计专业校企合作模式研究[J].商业会计,2019(5):104-105.
- [3] 王红丽.互联网时代高校财务会计教学的改革与思考[J].财会学习,2021(9):174-176.