

Junior High School Mathematics Teaching Practice under the Core Quality of Junior Middle School Mathematics

Zhousheng Xi

Yijiang Township School in Xingan County, Jiangxi Province, Xingan, Jiangxi, 331300, China

Abstract

This paper aims to discuss the junior middle school mathematics core literacy under the junior middle school mathematics teaching practice, first of all, this paper analyzes the problems of junior middle school mathematics, including students' interest, teaching idea and evaluation methods discussed, on this basis put forward the relative strategy, including strengthening mathematics emotional education, stimulate students' interest in learning, update the teaching idea, highlight the students' principal position and establish diversified evaluation methods, objective evaluation of students' ability and quality, in order to improve the quality of junior middle school mathematics teaching to provide useful reference.

Keywords

junior high school mathematics; core competencies; teaching practice; emotional education; teaching philosophy; evaluation method

初中数学核心素养下的初中数学教学实践

习洲晟

江西省新干县沂江乡学校, 中国·江西 新干 331300

摘要

论文旨在讨论初中数学核心素养下的初中数学教学实践, 首先论文先分析了初中数学的问题所在, 包括学生兴趣、教学理念和评价方式等方面做出了讨论, 在此基础上提出了相对的策略, 包含加强数学情感教育, 激发学生学习兴趣、更新教学理念, 突出学生的主体地位和建立多元化的评价方式, 客观评价学生的能力和素质, 以期为提高初中数学教学质量提供有益的参考。

关键词

初中数学; 核心素养; 教学实践; 情感教育; 教学理念; 评价方式

1 引言

随着社会的不断发展和进步, 对人才的需求也呈现出多元化的趋势。在这样的背景下, 教育作为培养人才的重要途径, 必须不断适应社会的需求, 及时调整教育目标和方法。初中数学作为一门基础学科, 不仅要传授数学知识, 更要注重培养学生的核心素养, 以提高学生的综合素质和社会适应能力。

2 初中数学教学的问题所在

2.1 学生学习兴趣不高

学生学习数学的兴趣普遍不高, 这一现象主要源自数学学科自身的特性和传统教学方法的影响。数学是一门高度抽象和具有相当难度的学科, 它要求学生具备一定的逻辑思维能力和问题解决能力。然而, 由于很多学生在这方面的基础较为薄弱, 使得他们在面对数学问题时感到困惑和畏惧,

从而产生了对数学的抵触情绪。此外, 传统的教学方式也是导致学生对数学兴趣不高的一个重要原因。在传统的教学模式下, 教师往往是课堂的主宰, 采用“满堂灌”的方式进行授课, 而学生则处于被动接受的状态。这种单调乏味的教学方式很难引起学生的兴趣和参与意愿, 甚至可能使学生产生反感情绪。另外, 数学学科的应用性不强也是导致学生对数学兴趣不高的原因之一。很多学生认为数学只是一门纯粹的理论学科, 与实际生活没有多大联系, 因此缺乏学习数学的动力。实际上, 数学是一门应用非常广泛的学科, 它可以应用于物理、化学、经济等多个领域。然而, 由于传统教学方式过于注重理论知识的传授, 忽略了数学的应用性, 使得很多学生无法认识到数学的价值。

2.2 教学理念落后的问题

教学理念落后的问题在很多教师的教学中表现得尤为明显。尽管新的教育理念和教学方法在不断发展和完善, 但仍有不少教师坚持传统的教学方式, 把教学重心放在知识传授上, 而忽略了学生的主体地位。这些教师在课堂上

【作者简介】习洲晟(1966-), 男, 中国江西峡江人, 本科, 中级教师, 从事初中数学研究。

往往采用“满堂灌”的教学方法,把知识点直接灌输给学生,而不注重学生的参与和互动。他们往往只关注学生对知识的记忆和理解,却忽略了学生对知识的运用和创新。这样的教学方式不仅无法激发学生的学习兴趣 and 动力,也无法培养学生的思维能力和创新能力。在这种教学理念的影响下,学生往往只是被动地接受知识,缺乏主动性和创造性。他们习惯了听从教师的安排和指导,而不善于独立思考和解决问题。长此以往,学生的思维能力和创新能力得不到锻炼和提高,严重制约了他们的全面发展。因此,教学理念落后的问题亟待解决。教师需要转变传统的教学观念,充分认识到学生的主体地位和作用,注重学生的思维能力和创新能力的培养。只有这样,才能真正实现教育的目标,培养出具有创新精神和实践能力的新时代人才^[1]。

2.3 评价方式单一的问题

评价方式单一的问题在数学教学中表现得尤为明显。很多教师往往以学生的考试成绩作为评价学生的唯一标准,这种单一的评价方式无法全面客观地反映学生的能力和素质。首先,考试成绩只能反映学生对数学知识的掌握程度,却无法反映学生的思维能力、创新能力、解决问题的能力等其他方面的能力。而这些能力在数学学习中同样重要,甚至更加重要。其次,考试成绩只能反映学生在考试时的表现,却无法反映学生在学习过程中的努力程度、进步情况、合作能力等其他方面的表现。而这些表现同样是学生能力和素质的重要组成部分。最后,考试成绩只能反映学生的个体表现,却无法反映学生在团队中的贡献和作用。在数学学习中,很多学生需要通过合作、交流、互助等方式来完成学习任务,而这些方式对学生的成长和发展同样具有重要意义。因此,单一的评价方式无法全面客观地反映学生的能力和素质,甚至会误导学生和教师,导致教学目标的偏离。为了更好地评价学生的能力和素质,教师需要采用多样化的评价方式,包括课堂表现、作业情况、小组合作、实践活动等多个方面,以全面客观地反映学生的实际情况。只有这样,才能真正实现教育的目标,培养出具有全面素质和能力的优秀人才。

3 初中数学核心素养下的初中数学教学策略

3.1 加强数学情感教育,激发学生学习兴趣

初中数学核心素养强调培养学生的数学情感态度和价值观,这就要求教师在教学实践中必须注重情感教育。教师可以运用幽默风趣的语言来吸引学生的注意力。相比枯燥无味的讲解,生动有趣的语言更能激发学生的学习兴趣。例如,在教授几何图形时,教师可以用形象生动的比喻来描述不同图形的特征,让学生更容易理解和记忆。教师可以引入生活实例来让学生感受到数学的趣味性和应用价值。数学是一门应用广泛的学科,它与我们的日常生活息息相关。通过引入生活实例,可以让学生明白学习数学的意义和价值,从而更加热爱数学。例如,在教授概率统计时,教师可以引入彩票

中奖的概率计算,让学生感受到数学的实用性。教师可以开展数学游戏来激发学生的学习兴趣 and 热情。游戏是一种深受学生喜爱的活动形式,它可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。例如,在教授代数运算时,教师可以组织学生进行数学竞赛,让学生在游戏中锻炼自己的运算能力。应该关注学生的个性差异,鼓励学生在数学学习中展现自己的优点和特长^[2]。每个学生都有自己独特的学习方式和优势领域,教师应该尊重学生的个性差异,因材施教。同时,教师还应该鼓励学生积极参与数学学习活动,让学生获得更多的成功体验和自信心。加强数学情感教育可以激发学生的学习兴趣 and 热情,培养学生的数学情感态度和价值观。教师应该运用多种手段来实施情感教育,关注学生的个性差异,鼓励学生在数学学习中展现自己的优点和特长。只有这样,才能真正实现教育的目标,培养出具有全面素质和能力的优秀人才。

3.2 更新教学理念,突出学生的主体地位

更新教学理念并突出学生的主体地位是初中数学核心素养下的重要要求。为了充分发挥学生的主体作用,教师要注重启发式教学。在传统的教学模式下,教师往往是知识的传递者,而学生则是知识的接受者。但在新的教学理念下,教师应该转变为学生学习过程中的引导者和启发者。通过提出问题、设置情境等方式,引导学生主动思考和发现问题,从而培养学生的自主学习能力和问题解决能力。采用多元化教学方式。单一的教学方式无法满足不同学生的学习需求和兴趣,因此教师应该根据不同的教学内容和学生实际情况,采用不同的教学方式。例如,小组合作可以培养学生的合作意识和协作能力,自主探究可以培养学生的探究精神和创新能力。通过多元化的教学方式,可以激发学生的学习兴趣 and 热情,培养学生的自主学习能力和合作学习能力。关注学生的全面发展。数学教学不应该仅仅关注学生对数学知识的掌握程度,还应该注重培养学生的数学思维能力和创新能力。通过引入开放性问题、鼓励学生尝试不同解法等方式,可以培养学生的创新意识和创新能力。同时,教师还应该关注学生的情感态度和价值观的培养,让学生具备更好的数学素养和综合素质。更新教学理念并突出学生的主体地位是初中数学核心素养下的重要要求。教师应该注重启发式教学、采用多元化教学方式并关注学生的全面发展,以充分发挥学生的主体作用。只有这样,才能真正实现教育的目标,培养出具有全面素质和能力的优秀人才。

3.3 建立多元化的评价方式,客观评价学生的能力和素质

在传统的教学方式下,评价方式往往过于单一,主要以考试成绩作为评价学生的唯一标准,这种评价方式无法全面反映学生的能力和素质。因此,在初中数学核心素养下,教师应该建立多元化的评价方式,以客观评价学生的能力和素质。注重过程性评价。过程性评价关注的是学生在学习过程中的表现和进步情况,包括课堂表现、作业情况、小组合

作等多个方面。通过过程性评价,教师可以了解学生在学习过程中的实际情况,及时发现学生在学习中的问题并给予帮助。同时,过程性评价也可以激发学生的学习兴趣 and 动力,让学生更加关注自己的学习过程和表现。采用多元化的评价工具。除了传统的考试和作业外,教师还可以采用其他的评价工具来评价学生的能力和素质。例如,教师可以组织学生进行数学演讲、数学小论文写作等活动,以评价学生的数学表达能力和写作能力。此外,教师还可以采用观察、面谈、问卷调查等方式来评价学生的学习态度、合作能力等其他方面的能力和素质。注重学生的自我评价和互评。学生自我评价和互评可以让学生更加关注自己的学习过程和表现,同时也可以培养学生的自我反思能力和批判性思维^[3]。教师可以组织学生进行自我评价和互评活动,让学生对自己的学习情况进行反思和总结,同时也可以了解其他同学的学习情况和表现。建立多元化的评价方式是客观评价学生的能力和素质的重要手段。教师应该注重过程性评价、采用多元化的评价工具并注重学生的自我评价和互评。只有这样,才能真正实现教育的目标,培养出具有全面素质和能力的优秀人才。

4 结语

教育是一个永恒的话题,而学生教育更是重中之重。

在初中数学教育中,教师应该注重启发式教学,突出学生的主体地位,并建立多元化的评价方式来客观评价学生的能力和素质。通过运用这些先进的教学理念和方法,教师可以激发学生的学习兴趣 and 热情,培养学生的自主学习能力和创新能力,同时也可以让学生具备更好的数学素养和综合素质。这对于实现教育的目标,培养出具有全面素质和能力的优秀人才,具有非常重要的意义。同时,教师还应该关注学生的个性差异和特长,因材施教,以充分发挥每个学生的潜力。在初中数学核心素养下,教师应该注重启发式教学、突出学生的主体地位、建立多元化的评价方式并关注学生的个性差异和特长,以培养出具有全面素质和能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 肖莲花.初中数学信息化教学的问题及优化措施[J].中学课程辅导,2023(24):87-89.
- [2] 邓志平.新课程标准下初中数学教学创新探索[J].数理化解题研究,2023(20):47-49.
- [3] 李英.提升初中数学课堂情境创建有效性的策略[J].华夏教师,2023(18):82-84.