

The Impact of Kindergarten Environment on the Development of Preschool Children

Ran Li

Iron Man College of Daqing Oilfield, Daqing, Heilongjiang, 163458, China

Abstract

In the development process of modern education, kindergarten, as the starting point of education and teaching, plays a crucial role in the future growth and development of young children. The early childhood education and learning enlightenment stage is related to the environment of kindergarten, but the kindergarten environment is influenced by the strength of teachers and learning environment. Based on this, this paper conducts research and analysis on the impact of kindergarten environment on the development of preschool children, laying a solid foundation for children to enter the next stage of learning.

Keywords

kindergarten environment; preschool children; influence

幼儿园环境对学前儿童发展的影响

李然

大庆油田铁人学院, 中国·黑龙江 大庆 163458

摘要

在现代化的教育事业发展过程中, 幼儿园作为教育教学的起点, 对幼儿未来的成长发展起到了至关重要的作用。幼儿在幼教和学习启蒙阶段与幼儿园的环境有关, 但幼儿园环境则受师资力量和学习环境的影响, 基于此, 论文就幼儿园环境对学前幼儿的发展进行研究分析, 以此为幼儿进入下一阶段的学习奠定坚实的基础。

关键词

幼儿园环境; 学前幼儿; 影响

1 引言

幼儿在进入幼儿园前, 如同一张白纸, 如何在幼儿园阶段对幼儿灌输思想、引导幼儿思维则是幼儿园教师需要重点考虑的问题。良好的幼儿教育不仅仅需要建立在优秀的教案基础上, 同时还包括对幼儿园环境的改善和提升, 才能使幼儿在不同的环境下激发相应的学习兴趣, 其丰富多彩的幼儿园环境, 也能实现对不同幼儿人格和个性的培养, 满足更多幼儿的发展需求。

2 环境对幼儿学前教育的重要性分析

环境对幼儿学前教育的重要性是不可忽视的, 幼儿时期是人类认知和身体发展的关键阶段, 而环境是幼儿学习和成长的重要刺激源。环境能够对幼儿学前教育提供学习机会, 这是因为丰富、有趣的学习环境可以为幼儿提供各种学习机会。这包括适合幼儿年龄的玩具、游戏、故事书等, 良好的环境能够激发幼儿的学习兴趣和好奇心, 促进幼儿探

索和尝试新事物^[1]。除此之外, 环境还能促进幼儿的社交互动, 幼儿在与其他孩子和成人互动的过程中, 学会分享、合作、沟通和解决冲突。这些社交技能对幼儿的整体发展至关重要, 也能促进幼儿的全面发展和未来成功。

3 幼儿园环境对学前幼儿发展的影响分析

3.1 幼儿园环境对学前幼儿的“社交”能力影响

幼儿园环境对学前幼儿的“社交”能力有着重要的影响, 在幼儿园环境设计时, 幼儿园为幼儿提供与其他幼儿互动和交流的机会, 这可以促进幼儿与同龄人建立良好的友谊和社交关系。在与其他幼儿一起玩耍、分享玩具、合作游戏等过程中, 学前幼儿可以学会共享、合作、妥协和互相尊重。在社交技能的培养过程中, 幼儿园为幼儿提供了有组织 and 结构化的环境, 专门帮助学前幼儿发展社交技能。通过教师的指导和角色扮演活动, 幼儿们学会与他人交往、倾听和表达自己的思想、情感以及解决冲突的技巧^[2]。在情绪管理时, 在幼儿园里, 学前幼儿面临着各种情绪和挑战, 如分离焦虑、情绪冲突和批评等, 适当的幼儿园环境能够帮助幼儿学会管理自己的情绪, 并与其他人建立情感连接, 并通过有效

【作者简介】李然(1978-), 女, 中国黑龙江大庆人, 本科, 中级教师, 从事学前教育研究。

沟通解决问题。在自我认知和自主性方面,幼儿园鼓励学前幼儿独立思考和决策,培养幼儿自主性和自信心,在幼儿园的学习环境中,学前幼儿有机会探索新事物、发现自己的兴趣爱好,并在与同伴互动中建立自己的身份和角色。基于文化多样性方面,在幼儿园中,学前幼儿将会接触到来自不同文化背景的同伴,这种多样性培养了幼儿的开放思维、接受他人的不同观点和习惯以及培养了跨文化交流的能力。需要注意的是,幼儿园环境对学前幼儿社交能力的影响因素是多样的,并且每个幼儿的情况也有所不同,综合来看,一个积极、支持性和富有挑战的幼儿园环境对学前幼儿的社交能力发展起着积极而重要的作用。

3.2 幼儿园环境对学前幼儿的“情感”发展影响

幼儿园环境对学前幼儿的情感发展的影响中,为幼儿构建一个温暖、安全和支持性的幼儿园环境可以帮助学前幼儿建立安全感并培养信任感。当学前幼儿感受到教师和同伴的关爱和支持时,会更容易展现积极的情感表达,并与他人建立亲密的情感联系。在幼儿园的情境中,学前幼儿会接触到不同的情感体验和情感表达方式,通过教师的引导和角色塑造,学会辨认和理解各种情感以及学会用适当的方式表达自己的情感。在情感调节上,幼儿园环境提供了学前幼儿调节情感的机会,在与同伴互动、面对挑战或矛盾时,学前幼儿需要学会管理自己的情绪,并找到适当的方式来表达和解决问题,在这个过程中,学前幼儿能够逐渐发展出情绪调节和自我控制的能力。在情感表达方面,幼儿园鼓励学前幼儿用言语、肢体和艺术表达自己的情感,艺术、音乐和戏剧等活动提供了丰富的情感表达方式,帮助学前幼儿表达内心的情感体验,并与他人分享和相互理解。幼儿园环境为学前幼儿提供了与同伴建立深厚情感关系的机会,通过与同伴互动、合作和分享,学前幼儿学会了关心他人、分享快乐和同情他人的情感,培养了友善和合群的态度。总的来说,幼儿园环境对学前幼儿的情感发展产生了积极而重要的影响,一个温暖、支持性和情感充实的幼儿园环境可以帮助学前幼儿建立积极的情感认知、情感调节和社交情感能力。

3.3 幼儿园环境对学前幼儿的“认知”发展影响

幼儿园提供了各种启发性的游戏和活动,有利于幼儿的认知能力发展,因此幼儿园环境对学前幼儿的认知发展具有十分重要的影响作用^[3]。在探索与发现时,幼儿园提供各种丰富的学习资源和活动,激发学前幼儿的好奇心和探索欲望,在充满挑战和互动的环境中,学前幼儿有机会通过触摸、操作、观察和实践来探索周围的世界,培养观察力、注意力和问题解决能力。在社交互动中,幼儿园是一个社交化的环境,学前幼儿可以与同伴和教师进行积极互动,通过合作游戏、角色扮演和小组活动等,学前幼儿能够发展自身的沟通能力、语言表达能力和社交技巧,同时也学会了倾听他人的观点和理解不同的观点。在语言和文字方面,学前幼儿会接触到丰富的语言和文字环境,教师通过故事、歌曲和绘

本等方式,激发学前幼儿的语言兴趣和表达能力,幼儿不仅学会基础的语音、词汇和句子结构,还能理解文字和阅读的重要性。在数量与空间方面,学前幼儿可以通过数学游戏、拼图和积木等活动开始接触数字、形状和空间概念,这些活动有助于培养学前幼儿的数学思维、几何认知和问题解决能力。在创造力和想象力方面,通过艺术、音乐、手工制作和戏剧等创意活动,幼儿园良好的环境,能够鼓励学前幼儿发展自身的创造力和想象力,这些活动有助于培养学前幼儿的审美意识、创造性思维和问题解决能力。总的来说,幼儿园环境为学前幼儿提供了广泛的学习机会,促进了幼儿的认知发展,通过探索、社交互动、语言和文字、数学和空间活动以及创造性活动,学前幼儿能够发展出观察力、注意力、问题解决能力、语言表达能力、数学思维和创造性思维等认知技能。

3.4 幼儿园环境对学前幼儿的“运动”发展影响

幼儿园环境对学前幼儿的“运动”发展影响包括以下五个方面,首先,在运动机会中,幼儿园提供了各种各样的室内外空间和设施,为学前幼儿提供了丰富的运动机会。幼儿可以在大型室内操场、户外活动场地、游戏区域等地方自由地奔跑、跳跃、爬行等,发展自身的大肌肉协调能力和身体控制能力。其次,在身体认识与感觉中,幼儿园通过体育课、户外游戏和运动活动等,可以帮助学前幼儿认识自己的身体,并提高幼儿的身体感觉和协调能力,学前幼儿通过感受不同的运动形式和动作,如平衡、绕圈、投掷等,逐渐掌握身体姿势、动作技能和空间意识。然后,在健康意识方面,幼儿园环境强调健康的生活方式和习惯,加强学前幼儿对健康的认识和重视,教师会引导学前幼儿养成良好的生活习惯,如饮食均衡、运动锻炼等,并教育幼儿关于身体健康和安全的知识。随后,在社交互动方面,幼儿园提供了与同伴一起进行体育活动和游戏的机会,促进了学前幼儿的社交互动,通过合作、交流以及与他人竞争,学前幼儿不仅锻炼了身体,还培养了团队合作意识、沟通技巧和友谊观念^[4]。最后,在运动能力发展方面,在幼儿园中,学前幼儿可以接触到一些基础的运动技能培训,如跑步、跳跃、投掷等,这些培训有助于学前幼儿掌握基本的运动技巧,并促进幼儿的灵活性、平衡能力、反应速度和空间定向能力的发展。总的而言,幼儿园环境为学前幼儿提供了广泛的运动机会与培训活动,通过运动机会、身体认识与感觉、健康意识、社交互动以及运动能力发展,学前幼儿能够全面培养身体素质,提高身体协调和控制能力,并建立积极的健康的生活习惯。

3.5 幼儿园环境对学前幼儿的“创造力和想象力”发展影响

幼儿园环境对学前幼儿的创造力和想象力发展的影响中,想要更好地促进学前幼儿创造力和想象力的发展,在自由的探索与游戏中,幼儿园提供了自由的环境和各种丰富的教具、玩具和绘本。学前幼儿可以通过自由的探索和游戏,

展开自己的想象力,并且进行创造性的活动,幼儿可以自主选择并发挥想象力,通过模仿、角色扮演、建构玩具等活动,培养创造性思维和想象力。在艺术和手工活动中,幼儿园注重培养学前幼儿的艺术素养和表达能力,通过绘画、手工制作、音乐和舞蹈等艺术活动,在美的体验中激发学前幼儿的创造力和想象力,这些活动可以帮助幼儿表达独特的想法和感受,培养审美意识和艺术欣赏能力^[9]。在倡导开放思维中,在幼儿园中,教师倡导学前幼儿拥抱多样性,接受不同的观点和想法,通过鼓励学前幼儿提出问题、提供解决方案、讨论和分享的方式,培养幼儿的开放思维和创新能力,这样的环境鼓励学前幼儿勇于表达自己的想法和意见,激发幼儿的创造力和想象力。在故事和角色扮演方面,幼儿园进行丰富的故事阅读和角色扮演活动,激发学前幼儿的想象力。通过听故事、讲故事和自己参与角色扮演,学前幼儿可以进入不同的情景和角色,根据自己的理解和想象力进行创作与表达。在科学和探索活动中,幼儿园通过科学实验、观察自然、探索材料等活动,激发学前幼儿的好奇心和创造力,这些活动鼓励学前幼儿思考问题、提出假设,并通过实际体验和观察来验证和探索,这样的活动培养学前幼儿的科学探索能力和问题解决能力,同时也促进其创造性思维和

想象力的发展。

4 结语

幼儿在幼儿园的学习过程中,并不是在一个完全真空的环境下进行学习,而是受到各种各样的环境因素影响,因此幼儿学习的环境对幼儿的学习会产生很大的影响。为了更好地使幼儿在学习中充分利用所接触到的环境和人群,则需要针对幼儿园不同环境对幼儿社交、情感、认知、运动以及创造力和想象力的培养,才能为幼儿进入学前阶段打下良好的基础,这对幼儿未来的成长有着至关重要的影响。

参考文献

- [1] 曲宝珍.论幼儿园环境对儿童发展的影响[J].农家参谋,2019(23):272.
- [2] 马云从.反思与重构:儿童文化视角下的幼儿园环境创设[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2020.
- [3] 马继存.幼儿园环境创设对幼儿身心发展的研究[J].教育界,2022(10):116-118.
- [4] 徐鹏.幼儿园环境创设对幼儿身心发展的影响和价值[J].新课程,2020(50):10.
- [5] 关晓莺.幼儿园环境创设对幼儿身心发展的影响和价值[J].科普童话,2020(20):109.