

Strategies for Developing Children's Autonomy in Preschool Education

Rui Li

Daqing Oilfield Iron Man College Longqing Kindergarten Yuanwang Second Kindergarten, Daqing, Heilongjiang, 163000, China

Abstract

The strategies for cultivating children's autonomy in preschool education have received increasing attention in recent years. This educational method aims to provide children with a positive and supportive learning environment to encourage their development of self-awareness, self-regulation, and self-management abilities. These abilities are crucial for children's future learning and life. On the basis of analyzing the importance of cultivating children's autonomy, this paper explores some effective strategies to help preschool educators better cultivate children's autonomy.

Keywords

preschool education; children's autonomy; ability development strategies; educational methods

学前教育中的儿童自主性培养策略

李睿

大庆油田铁人学院大庆幼教总园远望二幼, 中国·黑龙江 大庆 163000

摘要

学前教育中的儿童自主性培养策略在近年来越来越受到重视。这种教育方法旨在为儿童提供一个积极、支持性的学习环境, 以鼓励他们发展自我认知、自我调节和自我管理的能力。这些能力对于儿童在未来的学习和生活中都是非常重要的。论文在分析培养儿童自主性的重要性的基础上探讨一些有效的策略, 帮助学前教育工作者更好地培养儿童的自主性。

关键词

学前教育; 儿童自主性; 能力培养策略; 教育方法

1 培养儿童自主性的重要性

1.1 提升儿童自信心和独立能力

培养儿童自主性对于提升儿童的自信心和独立能力具有重要意义, 自主性是指个体能够自我决定、自我管理和自我监控自己的行为, 这种能力在儿童的成长过程中非常关键。

自主性的培养能够让儿童感受到自己的能力和价值。当儿童能够独立完成某项任务或做出某个决定时, 他们会感到自己是有能力的, 这种积极的自我认知有助于提升他们的自信心。自信心的增强可以让儿童在面对困难和挑战时更加勇敢和坚定, 有利于他们的心理健康和成长。可以提高儿童的独立能力。独立能力是指个体能够独立思考、独立解决问题和独立生活的能力。通过培养自主性, 儿童可以逐渐摆脱对成人的依赖, 学会自己思考和解决问题。这种独立能力的培养有助于儿童在未来更好地适应社会生活, 提高自己的生

活质量。此外, 自主性的培养还有助于培养儿童的责任感和自我管理能力。当儿童能够自主管理自己的行为 and 情绪时, 他们会更加明白自己的责任和义务, 愿意为自己的行为负责。这种责任感和自我管理能力的培养有助于儿童在未来更好地适应社会生活, 提高自己的社会适应能力。通过培养自主性, 可以让儿童感受到自己的能力和价值, 提高独立能力, 培养责任感和自我管理能力, 为他们的未来成长和发展奠定坚实的基础。

1.2 促进儿童心理健康和情绪发展

自主性的培养能够让儿童更好地处理和表达自己的情绪。当儿童能够自主决定自己的行为 and 表达自己的情绪时, 他们会更加自信和放松, 有助于促进他们的心理健康和情绪发展。还有助于培养儿童的积极情感。积极情感是指个体对生活 and 周围事物的积极态度和情感体验, 如快乐、幸福、满足和愉悦等。通过培养自主性, 儿童可以更加自由地表达自己的情感和感受, 这种情感表达的自由可以增强儿童的积极情感体验, 让他们更加热爱生活, 更加乐观向上。并且他们会更加了解自己的情绪状态, 知道如何表达自己的情绪以及

【作者简介】李睿(1976-), 女, 中国辽宁沈阳人, 本科, 中级教师, 从事学前教育研究。

如何调节自己的情绪。这种情绪调节能力的培养有助于儿童更好地适应社会生活,减轻情绪压力,预防心理问题的发生。在人际交往中,当儿童能够自主管理自己的行为和情绪时,他们会更加懂得尊重他人、理解他人,愿意与他人合作和分享。这种社交技能和人际交往能力的培养有助于儿童在未来更好地适应社会生活,提高自己的社会适应能力。

1.3 为儿童未来发展打下基础

随着社会的不断发展,人们面临着越来越多的挑战和机遇。首先,培养儿童的自主性,让他们学会独立思考、独立解决问题和独立生活,有助于他们在未来更好地适应社会生活,提高自己的生活质量。其次,自主性的培养有助于培养儿童的创新能力和创造力。创新能力和创造力是现代社会发展所必需的重要能力。通过培养自主性,儿童可以学会独立思考、勇于尝试,从而激发创新能力和创造力。这种能力的培养有助于儿童在未来更好地应对挑战和机遇,实现自我价值。此外,自主性的培养还有助于培养儿童的自我认知和自我调节能力。自我认知和自我调节能力是指个体能够认识自己的优点和不足以及调节自己的行为和情绪的能力。通过培养自主性,儿童可以更加清晰地认识自己,懂得如何调节自己的行为和情绪,从而更好地适应社会生活。最后,自主性的培养还有助于培养儿童的责任感和社会责任感。当儿童能够自主管理自己的行为和情绪时,他们会更加明白自己的责任和义务,愿意为自己的行为负责。这种责任感和社会责任感的培养有助于儿童在未来更好地为社会作出贡献,实现自我价值和社会价值的统一,让儿童更好地适应未来社会生活,培养创新能力和创造力,提高自我认知和自我调节能力,培养责任感和社会责任感,为他们的未来成长和发展奠定坚实的基础。

2 学前教育中培养儿童自主性的策略

2.1 创造良好的自主性培养环境

可以创设良好的培养环境,提供丰富的游戏和玩具是培养儿童自主性的重要手段。在游戏和玩具的选择上,应该注重多样性和开放性,鼓励儿童进行创造性的活动和探索。例如,可以提供一些积木、拼图、橡皮泥等玩具,让儿童自由发挥,创造出自己的作品。这样可以激发儿童的创造力和想象力,培养他们的自主性和独立思考能力^[1]。创设以儿童为中心的活动区域,在活动区域的设置上,应该以儿童为中心,根据儿童的兴趣和需要来设计和布置。例如,可以设立一些角色扮演区、美工区、建构区等,让儿童在这些区域中自由活动,体验不同的角色和情境。这样可以让他们感受到自己的兴趣和需要被尊重和满足,从而培养他们的自主性和自我管理能力。

此外,为了培养儿童的探究精神和自主性,可以提供一些适合儿童进行探究的材料,如放大镜、显微镜、磁铁等,让儿童自由探索和研究。这样可以激发儿童的好奇心和求知

欲,培养他们的自主性和探究精神。同时,在学前教育中,应该营造一种和谐、积极、鼓励、互助、自由的氛围,让儿童感受到被尊重和支持。教师应该鼓励儿童表达自己的意见和想法,尊重儿童的决定和选择,让儿童感受到自己的价值和能力。这样可以培养儿童的自尊心和自信心,提高他们的自主性和自我管理能力。良好的师生关系是培养儿童自主性的重要前提。教师应该与儿童建立良好的互动关系,尊重儿童的个性和需要,关注儿童的情感和心理发展,为儿童提供支持和帮助。这样可以让他们感受到被关注和尊重,从而培养他们的自主性和自我管理能力。为了让儿童感受到自己的能力和价值,可以鼓励儿童参与决策和规则制定。例如,可以让儿童参与制定班级规则、选择游戏方式等,让儿童感受到自己的意见和想法被重视和采纳。这样可以培养儿童的自尊心和自信心,提高他们的自主性和自我管理能力。

创造一个良好的自主性培养环境需要多方面的努力和支持。通过提供丰富的游戏和玩具、创设以儿童为中心的活动区域、提供适合儿童进行探究的材料、营造和谐积极的氛围、建立良好的师生关系以及鼓励儿童参与决策和规则制定等策略,可以有效地培养儿童的自主性,为他们的未来发展打下坚实的基础^[2]。

2.2 注重自我认知和情绪教育

自我认知是培养儿童自主性的基础。自我认知是指儿童意识到自己的存在,了解自己的想法、感觉和行为,并能够理解自己与他人之间的关系。教师可以为儿童提供多样化的表达方式,如通过绘画、手工制作、角色扮演等方式来表达自己的感受和想法。这样可以让他们更好地了解自己的内心世界,培养他们的自我认知能力。引导儿童思考自己的行为 and 思维方式,鼓励他们在小组讨论或者个人日记中写下自己的反思和感悟。培养儿童的自我反思和自我监控能力,提高他们的自主性。对儿童的自我认知能力的发展给予积极的反馈和鼓励,让他们意识到自己的努力和进步。增强儿童的自信心和自尊心,提高他们的自主性和自我管理能力。而情绪教育是指帮助儿童识别、理解和管理自己的情绪以及理解他人的情绪。教师要教导儿童识别不同的情绪,通过角色扮演、绘画等形式帮助他们表达自己的情绪,更好地了解自己的情绪状态,培养他们的情绪管理能力。教授儿童一些简单的情绪调节策略,如深呼吸、数数、冷静地表达需求等,帮助他们处理情绪的冲动,培养儿童的自我调节能力,提高他们的自主性。通过课堂活动、角色扮演等方式,提供相关的情感支持和情绪管理技能的培训,帮助儿童学会应对挫折和困难,培养儿童的挫折承受能力和情绪管理能力,提高他们的自主性和自我管理能力^[3]。

2.3 提供社会交往和合作的机会

通过组织多样化的社交活动,如角色扮演、小组讨论、团队游戏等,可以让儿童有机会与他人互动和交流,了解他人的想法和观点,从而培养自己的社会认知和社会技能。同

时,鼓励儿童参与集体活动,如运动会、文艺比赛、社会实践等,可以让他们有机会与他人合作和竞争,培养团队合作精神和竞争意识,提高自主性和自我管理能力。

此外,提供社交技能的培训,如课堂活动、角色扮演等方式,可以帮助儿童学会与他人交流和合作,培养社交技能,提高自主性和自我管理能力。另外,通过组织合作性游戏和活动,如搭积木、拼图、团队运动等,可以让儿童有机会与他人合作完成任务,学会协商、分工和合作,从而培养合作精神和合作能力。同时,鼓励儿童参与集体决策,如制定班级规则、选择活动内容等,可以让他们有机会与他人协商和分工,培养协商和分工能力,提高自主性和自我管理能力。此外,提供合作技能的培训,如课堂活动、角色扮演等方式,可以帮助儿童学会与他人合作完成任务,培养合作技能,提高自主性和自我管理能力^[4]。通过这些措施,可以帮助儿童更好地了解他人、与他人互动和交流、与他人合作完成任务,增强自信心和自尊心,提高自主性和自我管理能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。

3 结语

在学前教育中,教师应该努力为儿童创建一个自主、

自由、积极的学习环境,让他们感受到被尊重和支持,从而培养他们的自主性、探究精神和自我管理能力。通过多样化的游戏和玩具、以儿童为中心的活动区域、适合儿童进行探究的材料、和谐积极的氛围、良好的师生关系以及鼓励儿童参与决策和规则制定等策略,可以有效地培养儿童的自主性。同时,注重自我认知和情绪教育,帮助儿童更好地了解自己、与他人互动和交流、与他人合作完成任务,提高自主性和自我管理能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。总之,学前教育是培养儿童自主性和独立思考能力的重要时期,应该受到高度重视和支持。

参考文献

- [1] 吴琴,万进.儿童自主设计综合性学习活动的实践探究[J].江苏教育研究,2023(13):91-94.
- [2] 李娜.浅谈学前教育中如何培养幼儿在自主游戏中的观察能力[C]//2023年创新思维与教育学科研究学术探究论坛论文集(一),2023:272-274.
- [3] 朱雪莹.完善自主游戏布局,促进幼儿积极参与——STEM教育理念指导下的学前自主游戏策略[J].课程教育研究,2019(18):160.
- [4] 刘昌云.引导孩子在幼儿园独立自主[J].新课程导学,2015(18):10.