

Research on the Organizational Practice of Linkage Games in Outdoor Areas of Kindergartens

Chunyan Qiu

Shenzhen Longhua District Zhenheng School Affiliated Yulongshan Kindergarten, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract

This study aims to explore the organization and practice of outdoor interactive games in kindergartens, as well as the potential impact of these games on the development of young children. Outdoor games not only provide opportunities for young children to get close to nature, but also cultivate their physical coordination, teamwork, and problem-solving abilities. This paper first describes the basic concepts of linkage games, and then introduces how to effectively organize these games in a kindergarten environment. We also learned about the views and experiences of teachers and young children on this type of game through on-site observation and interviews. The research results show that appropriately organized outdoor interactive games can improve children's physical activity levels, enhance their interest in exploration and learning, and thus promote their social interaction abilities. But it also pointed out some challenges that need to be considered when organizing these games, such as security issues, resource allocation, and teacher training. In addition, this paper proposes some suggestions to support kindergartens in achieving optimal results in outdoor gaming practices.

Keywords

kindergarten; outdoor areas; organizational practice

幼儿园户外区域联动游戏的组织实践研究

丘春燕

深圳市龙华区振能学校附属御龙山幼儿园, 中国·广东 深圳 518000

摘要

本研究旨在探讨幼儿园户外区域联动游戏的组织与实践以及这些游戏对幼儿发展的潜在影响。户外游戏不仅为幼儿提供了与自然亲近的机会,还能培养幼儿身体协调、团队合作和解决问题的能力。论文先描述了联动游戏的基本概念,然后介绍了在幼儿园环境中如何有效组织这些游戏。我们还通过实地观察和访谈了解了教师和幼儿对这类游戏的看法和经验。研究结果显示,适当组织户外联动游戏能够提高幼儿的身体活动水平,增强其探索、学习的兴趣,从而促进其社会交往能力。但也指出了组织这些游戏时需要考虑的一些挑战,如安全问题、资源配置和教师培训等。此外,论文提出了一些建议,以支持幼儿园在户外游戏实践中实现最佳效果。

关键词

幼儿园; 户外区域; 组织实践

1 引言

在高质量教育已经成为全球教育领域追求的重要目标引领下。随着科技的进步和社会的发展,传统的教育方式已经不能满足当今幼儿教育的多元化需求。如何培养出既有创造力、批判性思维能力,又具备良好的人际交往和团队协作能力的幼儿,是当前教师们面临的重要课题。幼儿园是幼儿成长的关键期,其教育方式对幼儿的身心发展产生深远影响。传统的课堂教学方法在培养幼儿的知识和技能方面有其价值,但在培养幼儿的全面素质和能力方面显得有些局限。因此,寻求新的、更为高效的教育方法成为教师们的共同追

求。户外区域联动游戏作为一种结合了幼儿与自然探索、身体活动和社会交往的教育方法,已经在近年来得到了越来越多的关注和实践。这种游戏方式不仅可以促进幼儿的身体发育和健康,还可以帮助他们培养出与人交往、解决问题和团队合作的能力。更为重要的是,户外游戏为幼儿提供了一个自然、真实的学习环境,使他们在游戏中体验到了真实的生活和知识,从而实现了知识与能力的有机结合。因此,本研究旨在探索幼儿园户外区域联动游戏的组织与实践,希望能为幼儿园教师们提供一个新的、高质量的教育方法,以更好地满足幼儿的发展需求和家长的期望。

2 户外区域联动游戏的核心要素

2.1 游戏的结构和类型

每一个游戏,无论它是简单还是复杂,都有其固有的

【作者简介】丘春燕(1981-),女,中国广东人,本科,幼儿园一级教师,从事幼儿园区域联动游戏研究。

结构。这种结构不仅决定了游戏的玩法，还影响到幼儿的学习体验。

①自主游戏：是指幼儿可以按照自己的兴趣和方式进行探索的游戏。例如，他们可以在沙地上挖洞，或在草地上追逐彼此。这种游戏能够鼓励幼儿发挥创造力和想象力。

②指导性游戏：教师在这种游戏中扮演更为主导的角色，为幼儿提供具体的任务或挑战。例如，建立一个简单的障碍赛道，让幼儿越过障碍前进^[1]。

③团队合作游戏：是要幼儿与同伴通力合作，共同完成特定的任务的游戏。例如，通过传递球或其他道具，完成接力赛。

2.2 游戏的组织和流程

成功的户外区域联动游戏需要明确的组织和流程。具体内容如下：

①准备阶段：教师需要预设游戏的目的、选择合适的游戏方式以及准备所需的材料。

②引导阶段：教师向幼儿介绍游戏的规则和目标，确保他们理解并为游戏做好准备。

③实践阶段：幼儿开始玩游戏，教师则在旁观察，提供必要的支持和干预^[2]。

④总结阶段：游戏结束后，教师与幼儿一起回顾游戏过程，讨论他们的体验和所学到的知识。

2.3 游戏中的互动与沟通策略

互动和沟通是户外区域联动游戏中的核心要素。通过有效的互动和沟通，幼儿不仅可以增强社交技能，还可以更好地理解和学习游戏中的内容。

①鼓励共享：教师应该鼓励幼儿与同伴分享他们的想法和感受，这样他们就可以从中学到彼此的观点^[3]。

②提问：通过提问，引导他们深入思考，探索未知的领域。

③提供反馈：当幼儿完成任务或面对挑战时，教师应该给予他们积极的引导和支持。

④鼓励合作：教师预设需要团队合作的游戏，以此鼓励幼儿之间的合作和沟通。

3 户外区域联动游戏的实践研究

3.1 研究方法与设计

我们通过观察、访谈和案例分析来探索户外区域联动游戏的实际实践过程。我们先是选择了本人所在的园所作为研究对象，然后在幼儿园中进行为期一年的观察和实验。

3.2 实践案例分析

3.2.1 游戏的设计和实施

在本研究中，我们着重分析了本人所在幼儿园的游戏设计和实施方法。设计了一系列的户外区域联动游戏，每个游戏都有其独特的主题和目标。例如，模拟城市建设，幼儿通过合作来建造各种建筑物和设施；一些与自然环境紧密相

关的游戏，鼓励幼儿在户外探寻和学习各种自然物品的特性。这些游戏的设计都强调了合作、探索和创造的价值^[4]。

3.2.2 教师的角色和参与

在本所幼儿园的户外区域联动游戏中，教师扮演了非常关键的角色。除了常规的指导和参与游戏外，需要多鼓励和激发幼儿的潜能。在实践中，教师经常鼓励幼儿设计任务或挑战，然后让他们在游戏中自由发挥，探索各种可能性，只在他们真正需要时提供适当的指导。

3.2.3 幼儿的反应和学习成果

在我们为期一年的观察期间，我们深切感受到了幼儿对户外区域联动游戏的热情。他们在游戏中展现出了极高的好奇心和探索欲望。例如，在参与模拟城市建设的游戏中，他们面对各种建筑难题时，会集思广益、创新思考，直至得出最佳解决方案。从中，他们学会了互助、鼓励和共同学习。这些户外区域联动游戏不仅锻炼了他们的实践和创造能力，更重要的是培养了他们的团队合作精神和解决问题的策略。

3.2.4 户外区域自主游戏

孩子们被赋予了足够的权利自由来探索、发现和创造。他们可以自由选择自己感兴趣的区域、主题、方式、材料，自己决定和谁一起游戏，如何去完成游戏的任务或挑战。这种自主权不仅激发了幼儿们的积极性和创造力，也培养了他们的决策和解决问题的能力。例如，我们观察到一些幼儿在模拟城市建设游戏中，他们自发地组织起来，分工合作，一起解决建设过程中的各种问题。他们在互动中提出各种创新的设计想法，一起找出实现这些想法的方法^[5]。

3.3 实践中的挑战与解决策略

3.3.1 外部环境因素的挑战

外部因素影响：天气的变化是所有户外活动常面临的挑战。例如，一个原定在晴天进行的户外游戏，可能会因为突然下起的大雨而被迫取消或延期。这不仅可能打乱原定的日程安排，还可能影响孩子们的情绪和参与度。此外，强烈的阳光、寒冷的气温或大风都可能对户外游戏的安全和舒适度带来挑战。

应对措施：为了确保游戏能够顺利进行，教师提前做好全面的预备工作。这包括密切关注天气预报，提前为可能的天气变化做好应对策略。例如，如果预报有可能下雨，那么可以提前准备一些雨具，或者事先选定一个可以遮雨的地点。同时，也要考虑到其他天气因素，如强烈的阳光下可能需要提供遮阳帽和防晒霜。

3.3.2 幼儿的兴趣和能力差异

兴趣多元化的影响：幼儿园是孩子获得经验的多元化小社会。孩子们来自各种各样的家庭，拥有不同的文化背景、生活习惯和经验。他们的认知发展、兴趣点和学习方式都有所差异。这种差异性可能会导致在相同的游戏或学习活动中，孩子们的反应和学习成果呈现出极大的多样性^[6]。

解决对策：游戏是孩子们的主要学习方式，同时也是

他们自我表现的重要途径。教师应该根据孩子们在游戏的情况,对游戏内容进行适当的调整。例如,针对某些特别喜欢动作类活动的孩子,可以增加更多的运动元素;对于那些喜欢探索和思考的孩子,则可以设置更多的解决问题的任务。

3.3.3 游戏内容的设计和调整

游戏内容设计多样化:幼儿园教育中,游戏是一种主要的学习方式,它涉及孩子们的认知、情感和社交发展。因此,设计一个能够吸引孩子们参与,同时又能实现教育目标的游戏,对教师来说是一大挑战。这种挑战不仅来源于游戏设计的复杂性,还包括在实践中如何灵活调整,以适应孩子们不断变化的需求和兴趣。

解决对策:任何成功的游戏设计都离不开充分的前期研究。教师需要深入学习儿童心理学、教育学和其他相关领域的知识,以确保游戏内容既符合孩子们的发展特点,又能够实现预定的教育目标。此外,参考其他幼儿园或教育机构的成功经验,也是一个非常有效的方法。

3.3.4 自由游戏的组织与实施

游戏的引导和组织:对于教师来说,如何有效地引导和组织户外区域联动游戏也是一项挑战。因为这需要他们同时关注到每一个幼儿的需求和反应,还要保持游戏的流畅进行。

解决策略:我们通过培训和实践,提高教师们的引导和组织能力。鼓励他们灵活调整游戏设计和规则,以适应幼儿的不同需求和状况。同时,也强调教师观察和反馈的重要性,让他们能及时发现并解决游戏中出现的问题。

4 户外区域联动游戏的效果分析

4.1 对幼儿身体发育的影响

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提出“幼儿每天户外活动时间一般不少于两小时”户外活动对于幼儿的身体健康至关重要。户外游戏为幼儿提供了一个自由的环境,在这里他们可以跑、跳、爬,充分锻炼身体。通过持续的身体锻炼,幼儿的肌肉发育得到加强,骨骼也更加坚固。此外,户外活动还可以帮助幼儿提高心肺功能,增强身体的耐力。除了对身体的锻炼,户外游戏还可以帮助幼儿培养良好的体态和协调性。比如,在一个模拟的城市建设游戏中,幼儿需要移动各种物品,这需要他们有很好的体态和协调性。

4.2 对幼儿社交能力和团队合作能力的培养

在户外区域联动游戏中,幼儿不是孤立的个体,他们需要与其他孩子合作,共同完成任务。这为他们提供了一个很好的机会,培养他们的社交能力和团队合作能力。当幼儿

与其他孩子一起玩耍时,他们需要学会如何与他人沟通,如何表达自己的想法,同时也要学会倾听他人的意见。这不仅可以帮助他们建立自信心,还可以培养他们的同理心,学会尊重他人。团队合作是现代社会的一个重要能力,而这一能力的培养从幼儿园开始就非常重要^[7]。

4.3 对幼儿创造力和批判性思维的促进

创造力是人类的一种独特能力,是与生俱来的。但是,如果没有得到适当的培养,这种能力可能会随着时间的推移逐渐减弱。幸运的是,户外区域联动游戏为幼儿提供了一个很好的环境,培养他们的创造力。在游戏中,幼儿需要面对各种不同的挑战,而这些挑战往往没有固定的答案。这就意味着幼儿需要自己去思考,去寻求答案。这对于培养其创造力是非常有益的^[8]。

5 结论

在现代幼儿教育领域中,户外区域联动游戏已显现出其不可或缺的重要性。这种结合了自然、探索和游戏的方式为孩子们提供了一个富有创意的学习平台,让他们在轻松愉悦的环境中得到全面的成长。户外区域联动游戏的引入,反映了我们对教育深层次的理解与变革。这不仅仅是孩子们在自然中的游戏,更是他们在真实环境中学习、体验和成长的过程。户外区域联动游戏代表了幼儿园教育的新方向,它强调了真正的教育应当超越教室,融入生活,与真实环境互动、结合。为了确保我们的孩子获得最好的教育,我们必须坚持不懈地探索、创新和实践,提供一个真正高质量的教育体验。

参考文献

- [1] 钟小明.户外混龄角色游戏材料投放的问题与解决对策——以“田园农家乐”游戏为例[J].儿童与健康,2023(3):61-62.
- [2] 江红丽.幼儿户外混龄运动开展的实践探究[J].新智慧,2023(4):96-98.
- [3] 武佳妮.基于户外游戏的幼儿园家园联动策略探究[J].甘肃教育研究,2022(9):112-114.
- [4] 骆娟.浅议课程游戏化背景下大班户外区域联片的实践探究[C]//“双减”政策下的课程与教学改革探索(第十七辑),2022:44-45.
- [5] 陈瑞雪.基于安吉游戏模式的幼儿园户外游戏活动实施研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2022.
- [6] 陈巧.课程游戏化背景下户外区域联动活动开展的有效性分析[J].考试周刊,2021(82):163-165.
- [7] 郑婧.秉承游戏精神践行课程游戏化——基于园情的幼儿园课程游戏化探索与实践[J].当代家庭教育,2021(28):45-46.
- [8] 吴辰琛.幼儿园户外建构游戏中儿童的空间实践研究[D].宁波:宁波大学,2021.