

Analysis on the Management and Reform Model of Teaching and Research in Universities under the Concept of Entrepreneurship Education

Huihui Zhao Jintao Li Hong Zheng Yuwen Zhang Tianyong Xu

Kunming Medical University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

With the development of the information society, innovation and entrepreneurship have become the mainstream of social development. The development of social economy and culture has put forward higher requirements for talents, especially the urgent need for innovative and entrepreneurial talents. Therefore, it has become an urgent need for higher education institutions to cultivate talents in accordance with the requirements of innovation and entrepreneurship concepts. The reform under the concept of entrepreneurship education has therefore become the main goal of higher education reform and development, clarifying the concept of entrepreneurship education and exploring efficient teaching and research management and teaching reform model under its guidance are the main tasks of innovation and entrepreneurship education in current universities. In order to enable college students to achieve all-round development before entering society, the concept of entrepreneurship education has been widely integrated into the teaching and research of schools. Many reforms in schools will be more conducive to students facing society, forming their own abilities and character, and cultivating new talents required for current social development.

Keywords

entrepreneurship education; higher education; teaching and research management; educational reform model

创业教育理念下的高校教研管理与教改模式探析

赵慧慧 李进涛 郑红 张钰雯 徐天勇

昆明医科大学, 中国·云南 昆明 650500

摘要

伴随着信息社会的发展,创新创业已经成为社会发展的主流。社会经济和文化的发展对人才提出了更高的要求,尤其是急需创新创业人才。因此,高等学校根据创新创业理念的要求来培养人才已经成为迫切的需求。创业教育理念下的改革由此成为高校教育改革与发展的主要目标,明确创业教育理念,并且在指导下进行高效教研管理与教改模式的探究,是当前高校创新创业教育的主要任务。为了使高校学生在进入社会之前能够得到全方位的发展,创业教育理念被广泛地融入学校的教学和教研之中,学校的诸多改革更加有利于学生面对社会,形成自己的能力与品格,培养当前社会发展所需要的新型人才。

关键词

创业教育; 高等教育; 教研管理; 教改模式

1 引言

在创业教育理念下进行的高校教研管理与教改模式探析,应该先明确创业教育理念以及在高校创业教育中目前存在的主要问题,并且找到适当的解决方法。只有先打好思想观念方面的基础,才能在之后的改革与模式中明确方向,从而带来更好的改革效果。目前,中国高校教育中创业教育理

念主要存在创业教育理念滞后、创业教育定位不明以及创业教育资源不足等问题。在高校开展相关改革,目的就是促进学生的全面发展,包括素质水平,思想理念以及人生观等方面朝着更加正确的方向发展^[1]。

2 高校创业教育理念下改革面临的主要难题

2.1 创业教育思想观念停滞落后

高校的创业教育与高层管理者以及执行的任课教师具有非常直接的关系。一方面,学校的高层管理者并没有对创业教育形成十分足够的重视,高等教育中还没有形成完整的创业教育体系,因此也不能完全担当起以创业教育为核心的教学任务,在高校的教育中,创业教育仍然是学生课程体系

【基金项目】云南省基础研究计划重点项目(项目编号:202201AY070001-032)。

【作者简介】赵慧慧(1981-),女,中国云南嵩明人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

中非常微小的一个组成部分,学生对创业教育的认识仅仅停留在一些课外组织活动或者是竞技比赛上,一些单纯的课程设置没有达到培养学生创业能力与个人成长共同发展的创业系统理念要求。高等教育中对于创业教育的实施也没有给予充分的重视,这继而就会导致没有完整的课程体系,也就难以培养学生完整的思想观念。另一方面,任课教师没有形成普遍的创业教育理念。针对教师方面的问题是有很多原因的,其中主要的原因有几个:一是日常师资培训中对教师并没有严格要求,没有及时地与创业教育需求保持一致。教师普遍缺乏系统的创业训练,缺乏普遍的创业实践经验。二是由于学校对教师培训中创业教育理念的相关知识强调不足,没有形成全校对创业教育给予足够重视的大环境,环境对于教师的创业教育理念形成至关重要,高校中是否有浓厚的创业教育环境,对教师的影响是十分重大的。三是学生对创业教育理念也认识不足,在创业,教育和就业竞争日益激烈的当下,许多学生只是拥有创业热情,但是创业知识和创业理念方向不明确,就导致他们在毕业之后的实际锻炼中会陷入误区。在实际的操作中遇到难以解决的困难,往往会束手无策,难以找到合适的解决方法,归根到底是因为知识储备不足。

2.2 创业教育的相关资源缺乏

创业教育的相关教育资源中,最主要的是教师这一资源。目前,教师资源面临着两大最重要的问题:一是教师资源本身的数量不足;二是教师自身的质量不足。一方面,教师自身的数量不足。中国高等教育是从传统的学术理论教育逐渐发展而来的,因此面对更加新颖的创新创业教育,中国的师资数量存在着严重的不足。由于教师的培养是一个周期性活动,存在长效性的特点,对时间有着很强的规定性,因此不可能在短时间内培养出大量的创业教育师资力量。另一方面,教师培养的质量也是目前所面临的一个重要问题。每一个拥有创业教育理念以及丰富经验的老师,都是需要长时间来培养的,教师在接受师资培训时,要将所学内容进行内化,并且形成自己的知识体系,在形成自身的知识体系之后,还要进行实践锻炼。优秀教师的实践技能和创业才能的凸显,也是需要自身长时间历练的^[2]。

另一个最重要的资源就是创业教育资金,创业教育不仅需要充实的教师资源,而且还需要创业实践环境和创业实践设施,这一切的完善,都离不开创业教育资金,虽然国家在资金方面已经给予了高等教育很大的支持力度,政府通过拨款积极支持,而且还通过银行给予创业教育优惠贷款力度,帮助高校进行创业教育发展,但是目前教育资源还是十分有限。这对于创新创业教育来说是一个巨大的挑战。

总之,从目前中国高等教育的创业教育整体上来看,创业教育的理念在学科体系中的作用并不明显。高等教育旨在培养有能力服务社会的应用型人才,也就是在教育者毕业之后,能够承担社会责任。因此,面对当下日新月异,飞速

发展的社会,创业教育在高等教育学科中不仅应该是重要组成,而且还应该是核心构成^[3]。

3 创业教育理念下的高校教研管理与教改模式探析

3.1 明确高等教育定位,提升创业教育理念

高校是教授学生在踏入社会之前所需要的理论知识以及必备的实践能力的场所。通过高等教育的学习,大学生可以掌握全面的知识以及实践技能,在将来踏入社会时能够及时地应对所出现的难题,并且为社会作出力所能及的贡献,从而更好地生存下去。通过创业教育,大学生可以全面掌握相关的知识和技能,可以更好地规划自己未来的职业发展以及想要选择的生活方式。因此,只有明确高等教育定位,全面提升创业教育思想理念,才能更好地服务于学生。创业教育之下的各种改革,面对的目标对象不只是个别学生,而是在高校中接受教育的所有学生群体,因此在进行相关创业教育时,要与学生的个性相结合,这不仅体现在有完整的课程体系,而且还体现在因材施教上。采用不同的方式,全方位培养每一个学生的创业精神和创业意识以及创业能力,学校也应该利用专业的团队来明确创业教学内容^[4]。

3.2 改革创业教育方法,突出创业教育功能

在进行创业教育时应该首先明确的是创业教育理念的定位,其次最重要的就是如何将创业教育理念切实应用到日常教学改革中。要突出改革教学方法,继而突出教育功能。首先可以采用以探究性学习为主体,多种学习方式共同进行的方法。探究性学习,是指学生在教师的指导下自主进行教学活动,发展自己的学习能力,这种教学方法旨在让学生养成自主的学习能力,学会学习并且热爱学习,最终养成终身学习的习惯。在探究性学习中,学生之间可以互帮互助,从而更好地锻炼自己的思维能力以及与他人的合作能力,搜集解决问题的信息,整理分析资料,更好地以合作的形式达到解决问题的目的。创业创新理念,其中包含着团队合作精神的相关要求,探究性学习能很好地将这一教育理念落实到实践中。在日常教学中,还可以培养多层次的教学模式,学生可以通过自学与同学互助,或者是与教师互动,参与企业实习等模式开展创新创业活动,不断地在学习中发现问题的,解决问题,从而提升自身创业能力,达到知行合一的目的。

3.3 整合创业资源,加强教育管理

高校创业资源不足是创业教育难以达到如期效果的主要问题,创业资源是创业教育最有价值的基础之一。当今社会的不断发展,使得创业资源日益多样化、丰富化,创业资源的有效性也达到了前所未有的高度。因此,在高校创业教育改革中,必须不断地加强相关创业领导,加强教育管理,整合教育资源,以最大程度获得创业教育的理想化结果。创业创新离不开环境及资源的支持,因此高校管理部门应该充分联络社会各界尤其是各企业部门,努力为学校的创新创业

教育提供实践的渠道,让创新创业教育的思想理念以及在这种思想下主导的相关教学教育改革,能够真正落实到实践中。校企联合是这一理想蓝图落实的重要途径,各校应该组织相关小组和领导人与和创业教育理念相符合的企业开展合作,共同为学生创造良好的创新创业实践环境,将知识真实地应用到实践中^[5]。

3.4 更新创业教育内容,完善课程教学体系

与其他的教育内容不同,创新教育是要与实践密切结合的,除了在日常生活中进行相关理论指导,进行教学时也要引入一些先进的教学理念,通过小组讨论和案例分析的方式,对相关的重难点进行明确的分析和指导,从而突出课堂的优势和特点。教师在教学过程中,可以邀请社会成功人士到本校组织讲座,通过分享自身的创业经验来进一步加深学生对创业教育的理解,从而激发学生的创业创新热情,更好地在社会中进行理论实践,通过和社会中的成功人士进行交流,学生可以用发展的眼光来看待当前的创新发展形势,从而帮助学生准确地抓住创业机遇。

一方面,在教学之前,教师要明确创业教育和教改之间的关系,在创业思想理念的指导下进行教学体制改革。在这一过程中,应该遵循目的性、计划性和有效性的原则,在相对稳定的环境中对学生进行创业教育,不断完善创业教育教学体系,提高新时代创业课堂的教学效率。例如,成立创业服务小组,通过和政府部门进行合作,从而帮助学生解决创业过程中遇到的难题。另一方面,我们可以完善创业教学的课程评价体系来提高教育教学质量,通过调查问卷的方式对学生进行意见采集,从而便于教师结合调查结果对自己的教学模式和内容进行相关的调整,从课堂内外完善教学体系。

3.5 增强教师培训,提高创业教育教师的质量

在创业教育理念不断深入高校的教育改革的过程中,由于教师仍然是采用传统的教学方式和教育观念,就导致了创业教育并没有向专家以及国家所期望的方向发展,创业教育并没有发挥出有效的价值。因此,高等学校在进行创业教育时应该加强对创业教师的培训,使教师从强化自身的学习

开始,充分了解创业教育的重要性,培养教师自身良好的创业精神。学校也可以邀请社会上的创业指导专家对教师进行专业的培训指导,使教师能够接受到最前沿的教育理念,确保教师能够主动积极融入创业实践中,以身作则,为学生树立良好的榜样。学校要充分调动教师的创业积极性,可以考虑将创业教育工作的成效进入教师的年终考核中,使教师明确创业教育对学生未来进入社会的重要性。教师从提高学生的综合素质本质出发,进而做好本职工作,为国家培养创新创业人才,为社会发展打下坚实的基础^[6]。

4 结语

综上所述,创业教育理念已经在高校的教育研究和教学改革中取得了非常好的成绩,也是当前社会所推崇的新型教育方式之一,受到了社会各层的广泛关注。因此在进行相关的教育改革时教师应该积极更新自己的创业教育理念,完善教育教学课程体系。学校方面应该组建良好的教学小组,充分调动校内外各种资源,为学生的创业发展提供良好的外部环境。日常教学中应该不断完善创新教育教学方法,以探索性教学为主,多种方法加以辅助。通过各种各样的教学改革,为学生的创业学习奠定坚实的理论基础,同时帮助学生树立创业的信心,促进高校培养双创人才目标的进一步实现。

参考文献

- [1] 谢芳,伍丽.大学创业教育的再思考[J].江苏高教,2020(4):91-95.
- [2] 尹思懿.基于创业教育理念的高校思政教改研究[J].南方农机,2020,51(6):101-102.
- [3] 王苏佳,王郡艺,王悦,等.西班牙创业教育模式探究及其对中国大学生创业实践的启示[J].才智,2018(19):77.
- [4] 何克奎.基于创业教育理念的高校网络营销课程教学探析[J].广西教育,2017(15):70-71.
- [5] 孙艳.创业教育理念下大学生就业能力培养策略研究[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2015,24(4):227-228.
- [6] 刘玉山.中国高校创业教育的发展困境与化解策略——基于协同创新视角的考察[J].贵州师范学院学报,2014,30(9):69-74.