

Exploration of Teaching Reform in Constructing the Ideological and Political System of Medical Courses from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Guohua Qin Chunmei Xia Li He Yixiong Chen Kaili Yang

Xinjiang Second Medical College, Karamay, Xinjiang, 834000, China

Abstract

With the continuous progress of science and technology and the continuous development of the society, China has put forward new requirements for the cultivation of talents in the new era and the new period. In order to realize the fundamental task of cultivating morality, we must comprehensively promote the ideological and political construction of the curriculum. In order to meet the needs of the development of medical and health undertakings, and to cultivate the comprehensive development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor medical talents, how to carry out the construction and teaching reform of medical courses is worth exploring.

Keywords

curriculum ideological and political education; system construction; teaching reform

课程思政视域下医学类课程思政体系构建的教学改革探究

秦国华 夏春梅 何丽 陈懿雄 杨凯丽

新疆第二医学院, 中国·新疆 克拉玛依市 834000

摘要

随着科技的不断进步,社会的不断发展,中国对新时代、新时期人才的培养提出了新的要求。要想实现立德树人的根本任务,必须进行全面推动课程思政建设。为适应医药卫生事业发展的需求,要培养德智体美劳全面发展的医学人才,如何进行医学类课程思政体系的构建与教学改革是值得去探究的。

关键词

课程思政; 体系构建; 教学改革

1 引言

课程思政与思政课程是贯穿教学领域的两大内容,其中课程思政是以润物细无声的方式将思想教育浸入思想政治理论课之外的其他课程中,关键在于发挥教学主渠道的功能,形成合力育人^[1]。习近平总书记在2019年全国高校思想政治工作会议上提出,“高校培养什么样的人、如何培养人以及为

谁培养人”,是一个“根本问题”;在全国教育大会上他又明确提出,“培养什么人”是教育的首要问题。贯彻实施《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2,3],要想实现立德树人的根本任务,必须进行全面推动课程思政建设。医学生要熟练掌握医学理论知识与技能,能够终身学习,具备良好的职业素质,具有大医精诚、爱国爱民、救死扶伤的精神和态度,从事安全有效的医疗实践,持续更新医学业务水平。

2 课程思政视域下的课程思政实质性内涵

以往思政课程是思想政治教育的主要途径,伴随社会的进步与科技的发展,要想实现对人才培养的目标与要求,还需要其他的路径实施与开展^[4,5]。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议指出^[6]:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”“课程思政与思政课程”和

【基金项目】新疆第二医学院一流课程建设项目《人体机能学》(序列号:05);2022年度自治区高校本科教育教学研究和改革项目“面向培养新医科应用型人才的《病理生理学》教学模式探索与实践”(项目编号:XJGXPTJG-202295);2021年自治区级一流本科课程建设项目(教高厅函〔2021〕113号)。

【作者简介】秦国华(1990-),女,中国山西太原人,硕士,从事免疫及其调制、疼痛及其调制研究。

“专业思政—课程思政”的同向同行是人才培养的全过程中积极推进人才培养目标实现的有力保证。中国需要培养德智体美劳全面发展的社会人才，注重价值观、人生观和世界观的教育，重视正确的文化观、历史观、国家观的树立，坚持思想政治教育，坚持以德施教、以德立学、以德立身，必须守好这条重要的生命线，也是目前亟待进行教学改革探究的方向。

3 课程思政视域下医学类课程思政体系构建的教学改革意义

“课程思政与思政课程”和“专业思政—课程思政”的同向同行是人才培养的全过程中积极推进人才培养目标实现的有力保证。中国共产党的教育方针和中国高等院校的共同使命，是要实现中华民族伟大复兴、为国家培育对社会和人民有用的人才。课程思政是落实立德树人根本任务的必然要求，也是高校提高教育教学水平的政治要求。从思政课程中走来，让思政教育融入课程中去，不仅可以推进课程的全方位、高质量发展，还可以让学生在专业课的学习过程中受到潜移默化的教育，是实现立德树人的重要战略方式，具有重要的现实意义。思想政治教育作为高校立德树人的重要因素，不能仅仅体现在思政课上，更应结合高校专业课程，使隐性教育的功能得到充分发挥。

课程思政对教师和学生都提出了新的要求，医学院校为了培养合格的医学人才，一方面要求教师有正确的世界观、人生观、价值观、医德观，另一方面教师能用润物细无声的方式将思政内容融入专业课程中去，并且教师要“授之以渔”，在传道授业解惑的同时能够言传身教。医学是“救死扶伤”的职业，承担着“治病救人”的责任，教师不仅是传递知识的源泉，还要塑造学生健全的人格，通过积极备课、采用多样式的教学方法进行激发学生的学习主动性与积极性，让学生变被动为主动学习，营造良好的课程思政环境与氛围，激发学生学习的能动性、兴趣，通过采用典型案例、讲述故事，感受创新精神。结合医学人文，讲述有温度的生命故事，感恩生命、敬畏生命，不断探索和启发学生的学习热情与积极性，有效地进行课程内容和思政内容的教学，正确引导学生形成良好的思维模式，去发现问题，不断解决问题，用实践检验真理，保证良好的教学效果。2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师代表座谈会上明确提出了“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”的思想^[7]。在医学类课程教学过程学科知识与思政内容的有机融合，促进医学生思想道德修养的系统提升，提升学生的专业技能和培养学生大医精诚、生命至上、爱国爱民、救死扶伤、服务人民群众的精神，为中国共产党和国家培养一批医德高尚、医术精湛、服务人民群众的卓越人才。

4 课程思政视域下生理学课程思政体系构建

深入挖掘课程思政元素，深入开展课程思政，需要对课程进行整体的体系建设，在明确课程思政的前提下，教师在升华课程思政意识的同时，深入理解思政教育的内涵与实质，高度融合思政教育的资源，围绕专业思政与课程思政的要求，明确教学任务、目标及方法与教学评价等，以“润物细无声”的方式将思政内容融入学生学习的整个过程，有利于形成全方位、多领域的育人目标，完成立德树人的根本任务。

4.1 将课程思政纳入教学大纲中，明确课程思政的目标

教学大纲是教学过程的总纲领，在教学过程中实施课程思政教育是一项非常重要的内容，其中对课程教学的总体目标、课程内容、教学方法和评价是一项伟大的教育工程，对于课程思政内容的切入点、开展方式与方法、开展内容、开展目标及开展效果均需要进行统筹规划和系统的修订。其中，课程思政的目标是总纲领，要以培养德智体美劳全面发展，熟练掌握医学理论知识与技能，能够终身学习，具备良好的职业素质，具有大医精诚、爱国爱民、救死扶伤的精神和热情，从事安全有效的医疗实践，持续更新医学业务水平的应用型医学专门人才为目标。在开展教学过程中要注意教学活动的导向作用，所以教师一定要进行课程的规划与设计，以“一个中心，两线并进，三位一体，四个目标”为大原则进行开展。

一个中心——以学生为中心，课程实施与开展环节中“以学生为中心”，根据青年学生成长特点，以培养德智体美劳全面发展为目标，加强思政元素的正确引导。

两线并进——课程管理与学生自我管理，在每一章的教学设计中都从两条主线出发，一方面传授医学理论和知识，另一方面引导熟练掌握医学理论知识与技能，能够终身学习，具备良好的职业素质，培养高尚的医德。

三位一体——价值塑造、能力提升、知识传授的教学理念，借鉴清华大学三位一体的教学理念。一是教学价值体系的培养，培养学生正确的价值观与社会观念，激发学生社会责任感与使命感；二是重在学生能力提升，在教学中从实际出发、从社会重大需求入手，让学生学会思考，引导学生提出问题、分析问题、解决问题；三是重视知识传授，人体机能学具有多学科交叉性，在教学过程中除了基本知识和理论的讲授以外，注重结合时代特色把握理论前沿，尽可能的理论联系实际，并将学科前沿传授给学生。三位一体的教学理念在教学中进行实践是通过在学习前提出问题，学生“带着问题来学习”和学习后提供课后阅读资料“带着思考去探索知识的奥秘”来实现的。

四个目标——教学大纲的基本目标即知识目标、能力目标、素质目标、育人目标。

4.2 课程思政教学思路与方法

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习宣传贯彻党的“二十大”精神,学习贯彻全国教育大会精神,落实立德树人根本任务,推进课程思政建设,是落实习近平总书记在2020年全国高校思想政治工作会议上强调的“守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应”的重要举措,旨在使德育与智育相统一,推动实现全员全过程全方位育人。

①通识目标,即大学生思政目标——“为党育人,为国育才”。忠诚党的医学事业,培养一批医德高尚、医术精湛、服务人民群众的卓越人才。讲述中国科学家的故事,培养学生的家国情怀,引导学生树立正确的人生观,价值观,增强文化自信与民族自豪感。

中国科学家在艰难的历史时代背景下,人工合成结晶牛胰岛素,通过介绍艰辛的过程,使同学们深刻感受和领悟科学家前辈们的伟大的奉献精神 and 创造精神。顾方舟,中国脊髓灰质炎疫苗研发生产的拓荒者,被称为“糖丸爷爷”,研制脊髓灰质炎疫苗的艰辛历程以及疫苗研制成功之后用自己家人做试验的感人故事,弘扬科学家勇于探索、创新、家国情怀和坚韧的信念,激发学生勇于探索与善于专研的精神品格,继承和发扬科学家的精神品格,引导学生树立正确的人生观,价值观,培养学生的家国情怀。

②医学生思政目标——提升学生的专业技能和培养学生大医精诚、生命至上、爱国爱民、救死扶伤、服务人民群众的精神。讲述学科故事,感受医者仁心和科学精神;讲述诺奖故事,感受创新精神;结合医学人文,讲好有温度的生命故事,感恩生命、敬畏生命。

“黄金四分钟”里抢救一个呼吸衰竭病人的案例。对于病人来说,这四分钟可能处于生与死的边缘,而对于普通人来说,在这有限的时间里,他根本来不及思考自己的责任和利益。让学生深切感知和体会到了作为一个人,在他人患难之时,分秒必争,与生命赛跑,救死扶伤、呵护他人的精神。屠呦呦以身试药故事体现崇尚科学、献身科学、造福人类的科学精神。依据“2015年我国科学家屠呦呦获诺贝尔奖”为例,促进领会科学家勇于为科学事业献身的精神、高尚的品格和坚定不移的工作态度。促进学生思考作为医学学生,如何建立、强化多学科交叉融合的科学创新意识。与学生讨论了一个路人在黄金四分钟里抢救一个呼吸衰竭病人的案例。对于病人来说,这四分钟可能处于生与死的边缘,而对于这个路人来说,在这有限的时间里,他根本来不及思考自己的责任和利益。通过这一案例,笔者想学生体会到了遇他

人患难之时,分秒必争,与生命赛跑,救死扶伤、呵护他人的精神。患者与新冠抗争的惊心动魄、起死回生、互相照顾、关心你我的动人故事,感触与学生的心灵碰撞,让“珍惜生命,呵护你我”,根植于每个人的心中。

③医学课程思政目标——学有所用,呵护自身健康,做好科普工作与科学知识的有效传播,并用所学尽可能帮助身边的朋友。学习阿司匹林参与的化学反应,同学们理解了它解热镇痛的生化机理和它的副作用——增加人体出血风险和损伤消化道黏膜。因为阿司匹林还可以抑制血小板聚集,因此有很多人在自行服用阿司匹林预防血栓。教师于课程中引入了研究文献,介绍阿司匹林的适用人群和引发内出血的风险,提醒同学们一定不要随便服用阿司匹林。将科学知识传递给家人和社会,提升社会责任感。

④个性化目标——践行“胡杨精神”,扎根边疆、奉献边疆,迎难而上、砥砺前行,发挥榜样引领作用。

5 结语

笔者虽然针对医学课程的课程思政建设进行了初步的探索,完成了基本的体系构建,但是也有很多不足之处,也是后期努力的方向。后期如何具体实施,在医学课程中的应用是否可以进一步推广,还需要进一步升华,实施之后取得的效果如何,具体用哪些指标来评价还需要我们向更有经验的课程学习,争取将课程做得更好。

参考文献

- [1] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019(2):114-119.
- [2] 教育部.关于印发高等学校课程思政建设指导纲要的通知:教高〔2020〕3号[DB/OL].(2020-05-28)[2022-09-05].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 李树涛.课程思政建设要充分发挥教师作用[N].光明日报,2020-06-16(15).
- [4] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021,37(1):5-8.
- [5] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(10).
- [7] 吴晶,胡浩.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府网站,http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374684.htm,2019-03-18.