

The Application and Influence of Moral Accomplishment in Mathematics Teaching in Secondary Vocational School

Fei Chen

Chongqing Xiushan County Vocational Education Center, Chongqing, 109902, China

Abstract

This study aims to explore the application and impact of moral education literacy in vocational mathematics teaching, through interviews with vocational mathematics teachers and student observations, qualitative research methods are used to collect data. Research has found that the application of moral literacy can cultivate students' correct learning attitudes and values, promote the improvement of students' comprehensive qualities, and improve their moral qualities. In order to effectively apply moral literacy in the teaching of secondary vocational mathematics, this paper suggests that teachers should pay attention to the cultivation of moral literacy and promote the development of students' moral education through a variety of teaching strategies and activities. At the same time, schools and families should also provide support and resources to jointly cultivate students' all-round development of moral literacy.

Keywords

moral education quality; secondary vocational mathematics; application and influence

德育素养在中职数学教学中的应用与影响

陈飞

重庆市秀山县职业教育中心, 中国·重庆 109902

摘要

本研究旨在探讨德育素养在中职数学教学中的应用与影响, 通过对中职数学教师的访谈和学生的观察, 采用定性研究方法收集数据。研究发现, 德育素养的应用能够培养学生正确的学习态度和价值观, 促进学生的综合素质的提升, 提高学生的道德品质。为了有效应用德育素养于中职数学教学中, 论文建议教师注重德育素养的培养, 通过多种教学策略和活动来促进学生的德育发展。同时, 学校和家庭也应提供支持和资源, 共同培养学生全面发展的德育素养。

关键词

德育素质; 中职数学; 应用与影响

1 引言

随着社会的发展和教育理念的变革, 德育素养在教育领域中的重要性日益凸显。中职教育作为培养技术技能和职业素养的重要阶段, 也需要注重德育的培养和应用。因此, 研究德育素养在中职数学教学中的应用与影响, 对于促进学生全面发展和提高数学教学效果具有重要意义。德育素养是指个体在道德、品质、修养等方面的培养和提升, 是人的全面发展过程中的重要组成部分。在中职数学教学中, 德育素养的应用不仅能够提高学生的道德品质, 塑造良好的学习态度和价值观, 还能够促进学生的综合素质的提升, 对于学生的成长和发展具有积极的影响。德育素养的应用能够培养学生正确的学习态度和价值观。中职学生在学习数学过程中,

容易出现浮躁、急功近利的情况, 而德育素养的培养能够帮助学生树立正确的学习目标和价值观, 明确自己学习的方向和目标, 培养学生的自律精神和毅力, 使其在学习中能够保持坚持不懈的态度, 不怕困难, 勇往直前。德育素养的应用能够促进学生的综合素质的提升。中职数学教学不仅仅是传授知识, 更重要的是培养学生的综合素质。

2 德育素养在中职数学教学中的应用

2.1 培养学生的道德情感

在中职数学教学中, 德育素养的应用是非常重要的。培养学生的道德情感是德育素养在中职数学教学中的一个重要方面。通过数学教学, 可以引导学生树立正确的道德观念和价值观, 培养学生的道德情感。数学教学可以通过让学生参与合作学习、小组讨论等活动, 培养学生的团队合作精神和互助精神, 使学生在合作中体验到合作的重要性, 培养学生的集体主义意识和团队意识。此外, 数学教学还可以通

【作者简介】陈飞(1980-), 土家族, 中国重庆人, 本科, 从事数学研究。

过让学生参与公益活动、社会实践等活动,培养学生的社会责任感和公民意识,使学生在实践中体验到为他人服务的重要性,培养学生的爱心和奉献精神。通过以上的方式,可以有效地培养学生的道德情感,提高学生的德育素养。

2.2 培养学生的学习态度

培养学生的学习态度是德育素养在中职数学教学中的重要应用之一。在数学教学中,培养学生的学习态度包括培养学生的学习兴趣、激发学生的学习动力、引导学生形成正确的学习观念等方面。教师可以通过设计生动有趣的数学教学内容,激发学生对数学的兴趣,使他们主动参与到学习中来。此外,教师还可以通过引导学生形成正确的学习观念,如培养学生的自主学习能力和培养学生的合作学习意识等,从而提高学生的学习态度。通过培养学生的学习态度,可以促进学生的学习效果和学习成绩的提高,同时也有助于学生的综合素质的培养。

3 德育素养对中职数学教学的影响

3.1 提高学生的学习成绩

德育素养对中职数学教学的影响主要体现在提高学生的学习成绩方面。通过德育素养的培养和引导,可以激发学生对数学学习的兴趣和热情,提高他们的学习动力和积极性。德育素养注重培养学生的自律能力和学习方法,使他们能够更好地管理时间、制定学习计划,并且掌握有效的学习策略。此外,德育素养还注重培养学生的团队合作精神和沟通能力,使他们能够积极参与数学学习中的合作活动和讨论,通过与他人交流和合作,共同解决问题,提高自己的数学思维和解题能力。通过这种方式,德育素养对中职数学教学的影响不仅体现在学生的学习成绩上,还能够培养他们的综合素质和能力,为他们未来的发展打下坚实的基础。

3.2 培养学生的综合素质

德育素养对中职数学教学的影响主要体现在培养学生的综合素质方面。通过中职数学教学中融入德育素养的内容和方法,可以促进学生的全面发展和综合素质的提升。培养学生的综合素质可以帮助他们更好地理解和应用数学知识。德育素养注重培养学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力,这些能力在数学学习中起到了重要的作用。此外,培养学生的综合素质还可以促进他们的社会适应能力和人际交往能力的提升。德育素养注重培养学生的社会责任感和团队合作精神,通过中职数学教学中的合作学习和实践活动,可以培养学生的社会适应能力和人际交往能力,使他们更好地适应社会发展的需求。综上所述,德育素养对中职数学教学的影响主要体现在培养学生的综合素质方面,通过培养学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力,提高他们的学习动力和学习兴趣,促进他们的社会适应能力和人际交往能力的提升。

4 德育素养在中职数学教学中的实施策略

4.1 制定德育素养培养计划

通过制定德育素养培养计划,可以明确中职数学教学中德育素养的培养目标和具体措施,为教师和学生提供明确的指导和参考。在制定德育素养培养计划时,需要考虑到中职数学教学的特点和学生的实际情况,结合德育素养的核心价值观和培养目标,制定出符合中职数学教学实际的培养计划。明确中职数学教学中的德育素养目标。这些目标可以包括培养学生的道德情感、价值观念和行为习惯,提高他们的社会责任感和团队合作能力。教师可以根据学生的年龄特点和学习需求,确定适合的培养目标。制定具体的实施策略和措施。可以采用多种方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,以激发学生的思维和参与度。同时,教师还可以通过设置情境、引导学生进行实践操作等方式,让学生在实操中体验德育素养的重要性和实际应用,还需要考虑到评估和反馈的机制。教师可以设计评估工具,如观察记录、问卷调查等,来评估学生在德育素养方面的表现。

4.2 设计德育素养相关的教学活动

设计德育素养相关的教学活动是为了在中职数学教学中有效地实施德育素养,这些教学活动应该注重培养学生的道德情感、价值观念和行为习惯,以及提高他们的社会责任感和团队合作能力。可以通过案例分析的方式设计教学活动,选择一些与数学相关的真实案例,让学生通过分析案例中的道德问题和冲突,思考如何作出正确的道德判断和行为选择。教师可以引导学生讨论案例中涉及的道德问题,并引导他们形成自己的观点和看法。通过这样的活动,学生可以增强自己的道德意识,提高道德判断能力。可以设计小组讨论的教学活动,将学生分成小组,给他们提供一个有争议的数学问题或情境,要求他们就该问题进行讨论、辩论。教师可以引导学生关注问题背后的道德因素,并在讨论过程中引导他们思考道德取向。在设计德育素养相关的教学活动时,教师应该注意给学生提供足够的自主空间和思考时间,让他们能够积极参与和表达自己的观点。

4.3 建立德育素养评价体系

通过建立评价体系,可以对学生的德育素养进行全面、客观的评价,从而促进学生德育素养的全面发展。评价体系应包括多个方面的指标,如学生的道德品质、社会责任感、团队合作能力等。在建立德育素养评价体系时,需要明确评价的目标和标准。评价的目标应与中职数学教学中的德育素养培养目标相一致,如培养学生的自律能力、诚信意识等。评价的标准可以包括学生参与课堂讨论的积极性、对他人乐于助人的表现等。这些目标和标准应该是具体、可量化的,以便能够进行有效的评价。在德育素养评价体系中,可以采用定量和定性相结合的方式进行评价。定量评价可以通过问卷调查、测试等方式收集数据,分析学生的表现情况,得出具体的评价结果。定性评价可以通过观察学生的行为、听取

他人的评价等方式进行,从而对学生进行全面的评价。在建立德育素养评价体系时,要注重评价的公正性和科学性。评价应该客观、公正地反映学生的德育素养水平,避免主观偏见的影响。评价的过程应该科学、合理,确保评价结果的准确性和可信度。通过建立德育素养评价体系,可以为中职数学教学中的德育素养实施提供有效的指导和支持。评价结果可以作为教师制定个别化教学计划的依据,帮助学生针对自己的不足进行改进。同时,评价结果也可以作为学生自我反思和发展的依据,激励他们不断提高自身的德育素养水平。通过评价体系的建立和实施,可以促进学生的德育素养全面发展,培养他们成为有道德情感的公民。

5 德育素养在中职数学教学中的挑战与解决方案

5.1 学生对德育素养的接受度

学生对德育素养的接受度是指学生在中职数学教学中对德育素养的认知和接受程度。在实际教学中,学生对德育素养的接受度可能存在一定的挑战。由于中职学生的特点,他们更加注重实用性和技能培养,对于抽象的德育素养概念可能存在一定的抵触情绪。学生可能存在对德育素养的误解或误解,认为德育素养与数学学习无关,难以理解其在数学教学中的应用和意义。此外,学生的个体差异也会影响他们对德育素养的接受度,有些学生可能对德育素养持有积极态度,而有些学生可能对其持有消极态度。

为了提高学生对德育素养的接受度,教师可以采取一些解决方案。首先,教师可以通过生动的案例和实际的数学问题,将德育素养与数学知识相结合,让学生能够直观地感受到德育素养在数学教学中的应用和意义。其次,教师可以通过引导学生进行讨论和思考,激发学生对德育素养的兴趣和好奇心,让他们主动参与到德育素养的培养中来。此外,教师还可以通过开展一些德育素养相关的活动和实践,让学生亲身体验德育素养的重要性和价值,从而增强他们的接受度。

通过以上的解决方案,可以帮助学生更好地理解 and 接受德育素养在中职数学教学中的应用与影响,提高他们的德育素养接受度,从而促进他们全面发展。

5.2 教师对德育素养的理解与应用

教师对德育素养的理解与应用是中职数学教学中的关键问题之一。在德育素养的教学中,教师需要深入理解德育素养的内涵和目标,明确德育素养在数学教学中的重要性和作用。教师应该具备对学生进行德育引导和培养的能力,能够通过数学教学的方式,培养学生的道德情感、价值观念和行为习惯。教师需要关注学生的道德发展和品德修养,通过

课堂教学和实践活动,引导学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感。教师还应该注重培养学生的社会责任感和公民意识,通过数学教学的方式,培养学生的社会责任感和公民意识。教师需要不断提高自身的德育素养,通过自身的言传身教,影响和引导学生的德育发展。

5.3 学校与家庭的合作与支持

学校与家庭的合作与支持是德育素养在中职数学教学中的一个重要方面。在教育过程中,学校和家庭应该形成紧密的合作关系,共同为学生的德育素养的培养提供支持和指导。学校可以通过与家长的沟通 and 交流,了解学生在家庭环境中的情况,从而更好地制定德育教育计划。此外,学校还可以邀请家长参与到学校的德育活动中,如组织家长志愿者参与学校的德育项目,共同培养学生的德育素养。家庭的支持也是德育素养培养的关键因素之一。家长可以通过与学校的合作,了解学校的德育教育方针和目标,并在家庭中给予学生相应的支持和引导。家长可以与学校保持密切的联系,及时了解学生在学校中的表现和进展,并与学校共同制定学生的德育计划。此外,家长还可以通过家庭教育的方式,培养学生的德育素养,例如通过家庭活动、家庭讨论等方式,引导学生形成正确的价值观和行为习惯。通过学校与家庭的合作与支持,可以更好地促进学生的德育素养的培养,使其在数学教学中得到有效的应用和影响。

6 结论

德育素养在中职数学教学中具有重要的应用价值。德育素养的培养可以帮助学生树立正确的人生观、价值观和道德观,提高他们的道德水平和社会责任感。在数学教学中,德育素养的应用可以促进学生的思维发展、创新能力和问题解决能力的提升。总之,德育素养在中职数学教学中的应用具有重要的意义和价值。通过合理的引导和培养,可以促进学生的综合素质和学习能力的提升,为他们的未来发展奠定坚实的基础。然而,德育素养的应用也面临一些挑战,需要教育界和教师们共同努力解决。

参考文献

- [1] 阎艳梅,李雪梅.德育与数学教育的融合——基于中职数学教育的实证研究[J].数学教育研究,2018,30(9):20-24.
- [2] 梁卫红.德育教育理念在中职数学教学中的应用探析[J].融合教育研究,2019(8):96-97.
- [3] 韩雪梅,季明霞.中职数学教学中德育教育的实施路径研究[J].数学教育研究,2015,27(3):60-63.
- [4] 钮锦辉.中职数学教育中的德育渗透分析[J].试题与研究,2019(36):158.
- [5] 郝玉红,万桃先.在中职数学教学中渗透德育的研究[J].卫生职业教育,2018,36(5):54-55.