

Research on Ideological and Political Teaching Mode under the Perspective of “Establishing Morality and Cultivating People”—Taking the Course of *Mechanical Drawing and CAD* as an Example

Jiali Cai Lijuan Cai

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing, 400000, China

Abstract

This paper takes the *Mechanical Drawing and Cad* course as an example, through the study of online hybrid course ideological teaching mode, from khalid ents and the connotation of ideological, mechanical drawing and CAD into the significance of ideological, online hybrid ideological teaching strategy three ways to explore the course ideological teaching mode, to provide reference and reference for other professional courses ideological.

Keywords

establishing morality and cultivating people; ideological and political courses; online and offline mixed teaching mode

“立德树人”视域下思政教学模式研究——以《机械制图与CAD》课程为例

蔡佳丽 蔡丽娟

重庆电讯职业学院, 中国·重庆 400000

摘要

论文以《机械制图与CAD》课程为例,通过研究线上线下混合式课程思政教学模式,从立德树人与课程思政的内涵、机械制图与CAD融入课程思政的意义、线上线下混合式课程思政教学策略三个方面探索课程思政的教学模式,以此能为其他专业课程思政提供借鉴和参考。

关键词

立德树人;课程思政;线上线下混合式教学模式

1 引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持以立德树人为中心,将教学育人的全过程融入思想政治工作,实现三全育人,为全国高校教育事业发展开创新局面^[1]。”从此,将高校思想政治教育的主渠

道从思政课程延伸扩展至全部课程。各高校开始探索和实施课程思政建设体系,经过几年的探索与实践,中国高校已经实现课程思政全面覆盖,进入全面推进课程思政阶段。随着现代信息技术的高速发展,为培养新时代的技术技能人才,全方位去提高学生自主学习的能力,信息获取的能力以及解决实际问题的能力,思辨和创新能力等,必须改革传统的教师教、学生被动学的教学模式。因此中国教育部审时度势提出了“实施卓越教师培养计划2.0的意见”,强调提出线上教学与线下教学有机结合的必要性,为广大教师改革创新教学指明了方向^[2]。教育部把“立德树人”成效作为检验高校一切工作的根本标准。为了充分发挥课堂教学主渠道的育人作用,落实立德树人根本任务,各高校都在不断地加强课程思政教育教学改革^[3]。

目前,各高校各专业课程都已融入课程思政内容,然而专业课程更多的是线下教学,线下课堂要求既要

【基金项目】重庆市教育科学规划一般课题《立德树人视域下职业院校创新课程思政路径研究》(项目编号:K22YG324352),课题负责人:蔡佳丽;重庆市高等教育学会项目《提质培优背景下“课堂革命”建设路径探索与研究》(项目编号:COGJ21B209)。

【作者简介】蔡佳丽(1991-),女,中国重庆人,硕士,讲师,从事职业教育研究。

素“悄无声息”地融入其中,又要保证学生在学习专业知识、专业技能过程中受到德育的熏陶,实现价值观的塑造。这样既会挤占专业知识传授的时间,同时课程思政教育的效果也会大大折扣。而线上线下混合式教学不仅能运用丰富的线上教学资源拓展课程思政阵地、拓宽专业基础知识空间,还能构建多样化的学习形式,有效增强学生通过自主学习来解决实际问题的能力,同时在此过程中实现对学生的价值引领。

基于此,论文开展“立德树人”视域下线上线下混合式课程思政教学模式的探索,旨在从立德树人与课程思政的内涵、机械制图与CAD课程融入课程思政的意义、线上线下混合式课程思政教学策略三个方面对机械制图与CAD课程的思政素材、教学模式进行建设,以提高专业课程思政教育的效果。

2 立德树人与课程思政内涵

2.1 立德树人的内涵

党的十八大以来,强调把立德树人作为教育的根本任务,要求全体教师把立德树人理念作为教育的神圣使命来执行,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观,努力培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。在2018年9月召开的全国教育大会上,习近平总书记强调“培养什么人,是教育的首要问题”,进一步明确了立德树人在教育中的核心地位,并具体指出“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”。

“立德树人”由“立德”和“树人”两个词组成。《左传·襄公二十四年》中记载“太上有立德,其次有立功,其次有立言。”立德为先,人首先要立德,立德是基石。在《管子·权修》中记载:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”指的是树想要成为木需要很久的时间,而人想要成才则需要更久的时间。在科技飞速发展的今天,人的价值追求被淡化,因此要把立德树人贯彻到国家教育之中,就是在社会主义核心价值观的指导下建设有中国特色的社会主义道德体系,而“树人”就是培养高素质的社会主义人才^[4]。

2.2 课程思政的内涵

“课程思政”即课程与思政,意思是通过借助课程,来实现思想政治教育的实践活动。或者是将思想政治教育元素融入课程的实践活动,是高校人才培养的教育理念。“课程思政”指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[5]。

唐代韩愈的诗说“师者,所以传道授业解惑也”传道指的是知识传授,授业指的是能力培养,解惑指的就是价值塑造,在一千多年以前先辈就已经说明了课程思政的内涵。课程思政的主体实际上就是所有课程,它的任务就是要立德

树人,它的目标就是要与思想理论政治课同向同行,形成协同效应。最终的目标是为党育人、为国育才,课程思政的期待就是我们所有的教师要成为大先生,做学生的示范,促进学生的成长。

3 机械制图与CAD融入课程思政的意义

第一,在高职院校里专业课程教学占据大部分的时间,所以专业课要成为学生价值观塑造的主战场,其课堂要成为学生价值观引领的主渠道。而在思想政治理论课上大多是“大水漫灌”的形式,学生很难完全的接受,故要从思政课程一力承担到思政课程与专业课程思政协同并进。

第二,机械制图是工程技术人员用来表达设计思想、进行技术交流以及指导生产的重要技术文件与依据,是“工程界的语言”,是大部分工科院校机械制造类专业开设的专业基础课程^[6]。该课程大多安排在大学一年级,大一新生刚开始对大学专业课程感到好奇并且学习兴趣较高,探索欲较强。这个时期是大学课程学习兴趣的最浓时期,也是大学生价值形成和知识储备最开始的时期,更是他们人生观、价值观成型的关键时期,学生们更容易接受专业课所传达的知识与理念。

4 机械制图与CAD线上线下混合式课程思政教学策略

4.1 优化课程教学目标

线上线下混合式课程思政教学目的是增强学生的知识获取能力、培养学生的工程伦理、科学思维、精益求精的精神、激发学生科技报国的使命担当。机械制图与CAD课程的教学目标将从知识目标、能力目标、思政目标三个方面进行优化。

在知识目标上,要增强学生对课程基本知识、相关概念、课程相关实际案例的认识,掌握制图技术规定、几何图形画法、投影基础知识、绘制机械图样、计算机绘图的知识,能正确运用这些知识分析机械制图的相关问题。在能力目标上,通过线上线下混合式教学,结合具体知识与相关思政点,引导学生自主学习、讨论式学习、互助学习,培养学生画图、读图和空间逻辑思维能力,并能正确运用机械制图与CAD知识解决工程实际问题。在思政目标上,课程思政建设的目标是全面提高人才培养的能力,提升立德树人的成效。课程思政目标要对接教学内容,在机械制图教学中要贯彻技术制图的国家标准,培养学生的行业规范与工程伦理意识。通过阐明图是制造之源,制造业是一个国家的立国之基、强国之本,结合2025制造强国的战略来强化图是工程之母的这个理念,激发学生的责任感、使命感,培养学生的工程伦理、科学思维、精益求精的精神,真正落实立德树人的根本任务,为建设制造强国培养技高品端的人才。

4.2 线上课程思政资源库的建设

结合教学内容、课程目标,把线下的思政素材重新优化、

梳理、归纳、整合,深入挖掘思政元素,广泛搜集优质的网络资源、从工程图学的发展历程、著名科研案例、古今外制图相关故事、国家重点工程与机械制图的关系、机械制图未来发展等方面去深挖思政元素,搜集整理相关的报道、专题、纪录片等,提炼出本课程的思政要点,根据教学进展建立课程思政线上资源库。

机械制图与 CAD 课程思政线上资源素材挖掘从以下几个方面开展。①技术制图的国家标准。通过介绍最早大规模的标准制定王朝秦朝,秦始皇统一了度量衡货币,让中国走上了大统一的国家发展道路。提出无规矩不成方圆,国有国法,行有行规,强调规则意识,要求学生遵纪守法,养成规范作图的工程素养,进而树立文化自信和民族自信。②机械制图的重要性。强调图是制造之源,结合海陆空大国重器等科技重器的设计,强调“凡器用之属,非图无以制器”,实现 2025 制造强国就要从制图课程开始,从而增强学生学习的积极性,激发学生专业报国的家国情怀和使命担当。③中国图学历史案例。通过介绍“鲁班锁”是截交线的鼻祖产品,其榫卯结构相互嵌合映射合作包容,体现团结协作的团队精神坚不可摧,从古代木塔建筑到现代飞机发动机叶片固定方式都用到了榫卯结构。使学生感受到民族的智慧。鲁班锁还作为国家领导人的赠送礼物,预示“中国制造”越来越强,弘扬工匠精神,体现合作共赢。④辩证唯物主义的认识论、联系的观点、个体与总体的哲学规律。如再讲组合体时,组合体的组合方式既可以看作叠加也可以看作挖切,反映了事物的两个方面,教会学生遇到困难,要学会换位思考。组合体由基本形体组合而成,引伸到个人与集体、小家与国家的关系。贯彻少年强则国强,国强民富,渗透家国情怀和专业报国。再如讲组合体读图的时候,两个图不能确定空间物体形状,这就要求我们用联系的观点来看问题。引导学生要学会辩证地看问题。⑤大国工匠、大国重器案例。提炼大国重器、大国工匠纪录片里与制图相关的案例,如以《大国工匠》第六集铣工李锋坚持以精益求精的精神为信仰,追求长征 7 号火箭中的某零件 5 微米的误差,不断尝试为切入点,引导学生在制图的过程中一定要发扬精益求精的工匠精神。

除了上述思政素材来源,还可利用各大网络平台、学习强国平台等渠道收集有关机械制图的资源,丰富机械制图与 CAD 课程的思政素材。这些思政素材可以作为教师上课时的参考资料和学生线上学习的思政内容,其主要目的潜移默化地对学生进行正确的价值塑造。

4.3 线上线下混合式课程思政教学实施路径

利用建立的线上课程思政资源,对机械制图与 CAD 课程开展线上线下混合式教学,在课前、课中、课后融合课程

思政元素,将思政目标贯彻到教学全过程中。课前,通过在线课程平台发布教学任务,教师结合教学任务发布线上课程思政资源。教师在平台上引导学生互动,鼓励学生发表见解,学生通过线上观看视频,讨论本次任务教学内容与思政内容的心得体会,以小组的形式做出课前学习报告。

课中,每个小组汇报此次教学任务的预习学习报告,教师引导其他小组的学生总结每次汇报小组在此过程中的问题,且教师将专业知识和思政教育素材相结合进行讲解,如通过图学发展史、大国重器、大国工匠等案例进行剖析,增强学生的爱国主义情怀,激发学生对机械制图与 CAD 课程的学习兴趣,开展相关的讨论,从内增强学生学习的内驱力,让思政元素内化于学生心中,达到德育的目的。课后,教师要结合每次教学内容发布拓展学习资源,让学生修改本次课的学习报告,包括知识点的理解以及思政素材的深入体会,并布置课外延伸阅读内容。通过线上线下混合式教学模式,将隐性的思政教育与显性的专业知识教育相结合,真正实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一和融合。

5 结语

论文通过构建机械制图与 CAD 线上线下混合式课程思政教学模式,以立德树人为根本任务,分析机械制图与 CAD 融入课程思政的意义,挖掘与教学内容相契合的思政素材,建立线上思政教学资源库,优化课程目标,把思政融入课前、课中、课后每一个环节,提高学生自主学习、互助学习的能力,又让学生在专业课学习中思想政治素养得到提高。运用丰富的线上教学资源拓展了课程思政阵,实现了对学生的知识传授、能力培养和价值引领。

参考文献

- [1] 人民网.习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面(2016-12-09).http://cpc.people.com.cn/n1/2016/1209/c64094_28936173.html.
- [2] 教育部.《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》[EB/OL].(2018-9-17).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
- [3] 王香,刘二宝,周惠敏,等.线上线下混合式教学联动课程思政教学模式——以材料科学基础课程为例[J].高教学刊,2023,9(24):45-48.
- [4] 刘海池,钟艳萍.立德树人视域中社会主义核心价值观教育策略——以民族高校为例[J].现代交际,2019(22):139-140.
- [5] 王建祥,刁丽娜,林立松,等.课程思政背景下CAD与机械制图课程教学改革的研究[J].山东农业工程学院报,2021,38(10):119-123.
- [6] 王艳丽,张伟燕.《机械制图》课程思政教学模式探索[J].产业与科技论坛,2022,21(18):130-131.