

# The Transformation of Teacher's Role under the New Technology of Modern Education

Chuanguo Li

Tiankun Education Group Wuwei Information Engineering Vocational School, Lixian, Hunan, 733099, China

## Abstract

With the continuous progress and development of the times, technological innovation methods have also continuously promoted the progress of educational technology and methods. The innovation of modern technology and educational technology is also subtly influencing teachers' educational activities, allowing them to constantly change their roles when applying modern technology, in order to improve the teaching efficiency of teachers under modern educational technology. This paper mainly starts from the limitations of the role of teachers in traditional education, and explores the transformation of teacher roles under modern educational technology to propose implementation strategies for teacher role transformation, so that teachers can adapt and utilize current modern educational technology to better become classroom guides and student developers.

## Keywords

new educational technology; teacher role transformation; internet technology

## 现代教育新技术下教师角色的转换

李传国

天坤教育集团武威信息工程职业学校, 中国·湖南 澧县 733099

## 摘要

随着时代的不断进步和发展, 科技创新方式也不断推动教育技术和教育方式的进步。现代科技和教育技术的创新也在潜移默化中影响到教师的教育活动, 让教师在应用现代科技时也不断转变自身的角色, 以提高现代教育技术下教师教学效率的提高。论文主要从传统教育中教师角色的局限性出发, 以探究现代教育技术下教师角色的转变来提出教师角色转变的实现策略, 让教师顺应和利用当前的现代教育技术更好地成为课堂的引导者和学生的开发者。

## 关键词

教育新技术; 教师角色转换; 互联网技术

## 1 引言

科技的不断进步与发展必然会带动其他行业领域发展, 尤其是对于教育领域来说, 对于教学方法、教学理论等等都进行了创新, 从而使得教师必须面临着教育新科技下的挑战, 以应对教学模式、教学内容等发生的根本性变革。那么, 现代教育新科技下, 教师应当如何面对各项地位的改变, 加强促进将科技与教育相结合的新局面是当前需要思考的一大问题。

## 2 传统教育中教师角色的局限性

互联网技术的飞速发展导致教师必须对当前的教育方式和教育体制进行创新, 才能更好地帮助学生提高自身水平。为充分明确教师在现代教育新科技下转变教学角色的原

因及其重要性, 必须先明确传统教育中教师角色所具有的强调教师主体地位、重视于课本内容的灌输式教学等的局限性, 切实以打破传统教育中的观点来助力教师角色的转变进程。

### 2.1 强调教师的主体性地位

在传统教育中, 教师的主体性一直是被强调且具有不容震撼的地位。这是因为传统思想中, 教师作为为学生传递知识的角色, 其话语和行为都有着权威性, 这种权威性体现在课堂当中就自然而然转变为对课堂的控制性。正因如此, 造就了传统课堂上, 以教师为主体, 教师由自己的教学经验来觉得这教学的内容、教学的方式等等, 学生在课堂上属于被动接受知识的状态。一方面, 教师的教学只是沿用了之前对其他已经教导过的学生的教学方式, 这种教学方式不一定适用于当前随时代进步的学生, 盲目的复制粘贴行为只会降低教学效率。另一方面, 教师在课堂上一味地对课本中所描述的知识进行了阐述, 以书本中的内容和教案为主进行教学, 重理论知识而轻实践探究, 重学习成果而轻学习过程,

【作者简介】李传国(1973-), 男, 中国湖南澧县人, 本科, 从事现代教育研究。

重理性培养而轻感性认知。这所造成的结果就是学生在课堂中由于被动接受知识点而使得学习主动性和学习积极性受到打压,在解答问题时只会教师所教导的固定问题及解决方法,而不能举一反三,出现了思维局限性的问题。这都是因为在传统课堂当中,师生之间互相促进、互相沟通的合作互动被忽略。当前现代教育新科技的视角下,更要求在课堂当中要促进师生平等的地位,保护学生的课堂主体性不被破坏,在课堂教学中多与学生进行合作互动交流,提高学生的语言表达能力和思维发散能力,从而确保可以取得良好的教学效果。

## 2.2 重视于课本内容灌输式教学

传统教育当中,教师对于学生的课堂教学会局限于课本上的内容,然而,将课本上的内容进行“填鸭式教学”一是根本无法吸引学生主动参与到课堂当中,极大降低了学生的学习热情度和学习积极性,教师与学生之间无互动的情况也会使得教师根据自己所设定的进程走,而不能明确学生的学习效果和知识掌握程度。二是在课堂上只进行固定学科固定内容的教学,使得学生的创新性思维和理解性思维呈现固定化,不能达到扩宽其思维方向、提高其思维能力的目的。而且还会使得学科之间具有独立性的特点,没有进行内容和方式的衔接,使得学生在实际学习时无法达到学习方式和学习内容的共通性。三是将教授内容仅局限于课本知识不利于学生对内容进行理解,就拿《将相和》一课来说,倘若教师在讲解时不向学生扩展相关战国时期的背景,不向学生扩展两位主人公——廉颇和蔺相如的相关小故事,学生怎么能深刻理解课文内容,明确人物形象呢。传统教育将向学生进行知识的教学局限在对课本内容的教学和传承上,导致学生始终只能被动接受教师所教育的知识点和经验,导致学生在以后的学习生活当中,只能学会如何去适应社会而不是如何改造和创新社会。当前教育新技术下,更重视于对学习方法和学习技能以及学生创新性思维的培养等方面,切实打造出具有创新思维和知识经验的高水平高素质人才<sup>[1]</sup>。

## 3 现代教育技术环境下教师角色的转变

明确现代教育技术环境下对教师角色转变的要求以使教师为不断满足要求而调整自我,创新教学方式。

### 3.1 由知识的教授者向学生的引导者转变

区别于传统式教学中教师一味在课堂上向学生灌输知识的教学方法,现代教育技术环境下更要求教师作为引导学生自主探寻知识、自主学习知识。现代的科技教育环境造成了信息的多样化和创新化,导致单纯依靠传统教育课堂的记忆方式已经不能够让学生切实提升自我,信息社会更要求学生发展智力以及创新力。一方面这样的教学方式让学生成为课堂的主体,而教师只是作为一个辅助性的引导地位,提高了学生的课堂参与力度以及课堂活跃程度,也能够切实营造出课堂和谐积极的氛围。另一方面,学生作为探索者主动去

探寻知识能够使得学生提高对知识的渴望程度和学习兴趣,也可以发展其解决实际问题、提高服务社会的能力。让学生在课堂上所学习到的不仅仅是局限的知识点,而是获取知识的方法和途径,是有利于他们今后发展和成长的奠基石。现代教育技术环境下,教学任务从知识的传授到对学生学习能力的培养,让学生可以不断依据自身情况去获取新的知识点、掌握新知识、探索新知识。在作为学生引导者时还需要加强与学生进行沟通交流工作,以让单方面的传授知识变为双方面的理解知识。在当前信息技术飞速发展的背景之下,教师与学生之间的交流也从面对面这一种方式转变为打字交流、视频交流等多种方式。

### 3.2 由教学掌控者向课程设计者转变

传统模式下的教学更要求教师以掌控课堂教学内容、课堂教学方式、课堂评价机制等等来为学生讲授知识点,进行实际上的教学工作。这导致教师跟着课本内容和大纲进行教学,也限制了实际教学时教师的独立性、创造性和积极性的发挥,严重阻碍了教学效率和教学水平。而当前现代教育技术环境下,教育体制的改革使得教材更有利于教师发挥出其创造力,可以扩展相关的教学内容、扩宽教学形式来以更有利于课堂教学和学生理解的方式设计课程内容。相比较于传统模式下教师的备课工作,当前进行课程的设计才是教师讲授课堂知识点的重中之重。一方面,需要教师切实引进一些新鲜且可以吸引学生注意力的教学方式来让学生主动参与到课堂学习当中。例如,在进行数学立体图形的教学时,就可以多利用多媒体进行立体图形的展示,将抽象的概念变得具体化。还可以引进一些户外活动和小组合作等,在学习的同时培养学生的合作精神和合作理念,也给予他们更多可以接触到大自然的机会,塑造出学生热爱自然、积极向上的健康心理。另一方面,教师也应当要设计出有针对性的教学方式才能更好地帮助学生理解知识点,可以根据学生对相关知识的掌握程度或者是学生的性格特点等等,让教学的方式更加灵活多变,教学的内容更加轻松多样,在最大程度上发挥出教学的独立性和创造性<sup>[2]</sup>。

## 4 教师角色转变的实现策略

在教师顺应当前时代变化进行角色转变时还应当要注意角色的转变不代表着彻底削弱教师在课堂上的地位,而是为更加适应教育的创新,以学生作为课堂的主体,让教师成为引导者和设计者。教师要时刻关注于课堂教学的进展,时刻指导学生展开下一阶段学习,那么,教师应当如何完成角色的转变呢?

### 4.1 转变教学观念

由于教师长期处在进行传统式教学模式的教学当中,直接要求教师进行教学方式的转变是不切实际的,需要教师先奠定好现代教育新观念的思想基础。即教师应当要做好从课堂主体地位到课堂引导地位以及从课堂掌控地位到课堂

设计地位两方面的转换思想工作。从而将对学生的一次性教学转变为提高学生技能和学习要求,让学生终身受益的终身教学,将只局限于课本内容当中的封闭式教学转变为扩宽学生视野、提高学生知识界面的开发式教学。教师为切实做好自身的思想工作,一方面要清楚认识到现在时代的变化为教育工作带来的冲击,必须摆脱传统式教学带来的不利影响,充分建立起新阶段下的新教学观念思维模式,树立出积极的教学引导者的形象。另一方面要切实在课堂活动设立时考虑到服务于学生的学习并促使学生自主学习的指导思想,在课堂当中不断调整自身地位,以做到可以适应和顺从学生的主体地位,成为学生课堂上的引导者,满足当前教育科技环境下对教师角色转变提出的要求。除此之外,教师还应当不断更新所掌握的教学观念,加强对于现代教育思想的把握程度,不断追求新的教育思想和教育技术,提高自身专业素质素养水平和技术创新水平,才能切实做到与时俱进。

#### 4.2 充分运用现代教育技术

现代教育技术给教育环境带来的冲击可以说是利大于弊,教师在进行角色转变的同时也需要充分的技能技术基础,才能够抓住科技进步的机会不断提高教学效率。现代教育技术一方面可以让教师在进行授课时以动画或者是视频为学生讲解知识点,尤其是对于数学、物理等抽象性学科而言,可以将抽象事物变得具体化和生动化。而且以画面的形式更能抓住学生眼球,提高学生的注意力和学习兴趣。另一方面也可以节约教师在课堂上的板书时间,就以思维导图来

说,部分教师习惯运用思维导图来让学生明确各部分的教学重点,还可以把知识点全部串通起来。但是倘若在课堂上直接动手操作为学生将导图画出来则需要大量的时间,而运用PPT就可以直接把画好的导图展现在学生面前,将课堂上更多的时间运用在教学上。现代教育技术的创新也给教师掌握技术技能提出了更高的要求,教师要切实利用互联网技术创设出更有利于学生学习到环境,整合好教授和学习之间的关系,就必须熟练掌握相关多媒体的操作技术,能够运用计算机技术进行备课等。除此之外,教师还需要充分利用互联网上的相关视频开启课程的引入工作和学生的预习工作,也能够利用信息技术完成学生的电子作业布置。这些对教学方式的创新工作都需要教师切实提高自身使用科学技术的水平,以保证可以在最大程度上做好教师角色的转变<sup>[1]</sup>。

## 5 结语

在传统式教学模式向新型教学模式的转变过程中,教师也要充分适应新科技时代下对教师角色提出的改造性要求,以更加创新和多样性的思维、更加熟练地掌握现代教育技术,切实让自身在课堂教学中扮演引导者,在课堂活动中扮演设计者,培养出更加高素质高水平高质量的人才。

### 参考文献

- [1] 张慧欣.新课程下制约语文教师角色转换的因素与应对策略[J].智力,2023(4).
- [2] 李芒,张晓庆.新时代教师真实的教育技术需要[J].现代远程教育,2023(1):3-9.
- [3] 顾之川.教育现代化的关键是教师现代化[J].辽宁教育,2023(1).