

Analysis of the Moral Education Function of Chinese Language Education in Technical Colleges from the Perspective of “Curriculum Ideology and Politics”

Lingling You

Ili Technician Training College, Ili, Xinjiang, 835099, China

Abstract

In the education of vocational colleges, Chinese language is a public basic discipline, and the level of Chinese language literacy of students in vocational colleges can also affect the quality of talent cultivation to a certain extent, especially the moral education function of Chinese language education has a positive impact on cultivating excellent talents. Therefore, in the new era, Chinese language teachers in technical colleges should also shoulder the important responsibility of Chinese language teaching reform, they need to fully play the role of Chinese moral education, take quality education as the purpose, and promote the comprehensive development of students as the goal of talent cultivation, effectively improving the language skills and moral cultivation of students in technical colleges. This paper focuses on exploring strategies for effectively utilizing moral education functions in Chinese language teaching in technical colleges based on the perspective of “curriculum ideology and politics”, in order to improve the effectiveness of moral education.

Keywords

curriculum ideological and political education; technical colleges and universities; Chinese language education; moral education

“课程思政”视域下技工院校语文教育的德育功能解析

尤玲玲

伊犁技师培训学院, 中国·新疆 伊犁 835099

摘要

在技工院校教育中, 语文是一门公共基础学科, 技工院校学生的语文素养水平也会在一定程度上影响人才培养质量, 尤其是语文教育的德育功能对培养优秀人才有积极影响。因此, 在新时代, 技工院校的语文教师也应该肩负起语文教学改革的重要责任, 需充分发挥语文德育功能, 以素质教育为宗旨, 以促进学生全面发展为人才培养目标, 有效提高技工院校学生的语文技能和道德修养。论文重点探索基于“课程思政”视阈下, 技工院校语文教学中有效利用德育功能的策略, 以提高德育的有效性。

关键词

课程思政; 技工院校; 语文教育; 德育

1 引言

近年来, 随着中国教育体制改革的不断深化, 技工院校语文教学在整个教育阶段都得到了提高, 语文课程是提高学生素质和能力、提高综合素质的重要课程。在当前的教育过程中, 教师应积极引导引导学生感悟核心素养, 更好地理解技工院校语文教学课程的深刻内涵, 不断优化传统教学方法, 提高学生的整体学习效率, 对学生价值观的形成和发展也有很好的促进作用。

2 技工院校语文教学中的德育教育概述

德育是指教育工作者运用正确的方法, 对学生进行有

目的、有规划的思想政治教育, 引导学生建立合理的认知和行为模式。运用不同的德育内容和教学方法, 可以培养出不同层次、不同思想道德观念的学生。因此, 技工院校语文教学中的德育是一项旨在培养学生高尚品质和价值观的教育活动。技工院校语文教学中的德育主要包括思想政治教育、语文知识、心理态度和情感教育, 是对学生心理和人格发展的全面教育。其中, 思想政治观念和情感是人类心理活动的外在表现, 是追求客观事物的内在感受, 反映了学生与客观事物的关系。因此, 在技工院校语文教学中, 教师在对学生进行德育内容教育时, 需要关注学生的外在表现和内在感受。根据不同学生的思想政治认知、心理活动等, 进行有针对性的德育, 以建立良好的师生沟通关系。同时, 教师应将语文教学内容与学生德育有效结合, 探索语文教学中的德育功能, 完成学生品德的培养。语文教材是技工院校语文教学

【作者简介】尤玲玲(1978-), 女, 中国河南商丘人, 本科, 高级讲师, 从事语文教学研究。

的主要资源,所以语文教学中的德育主要是通过语文优秀文本的教学内容来传达德育内容和思想价值。技工院校语文老师需要探索语文教学中的德育内容,引导学生形成正确的思想认识和道德观念,从而完成对学生的德育,实现学生德、智、体、美、劳的全面发展^[1]。

3 “课程思政”视域下技工院校语文教育中德育功能

3.1 能够帮助学生完善健全的人格

学生在当前多元化的网络环境中长大,他们对互联网的依赖甚至超过了现代成年人。然而,网络文化非常复杂,既有积极的一面,也有消极的一面。技工院校的学生思维不成熟,无法区分网络文化内容的真实性和利弊。一旦被负面文化污染,就会对学生的个性和思维产生负面影响。教师应积极利用语文教育引导思维,鼓励他们多学习诗歌、文章、写作和诗歌,增强内在修养,提高健全的人格,培养高尚的道德品质,使他们具有明辨是非的能力,正确使用网络学习,避免不良文化对学生的侵害,提高和培养他们的个性,发挥语文教育的德育作用。

3.2 培养学生高尚的思想道德素质

从实践的角度来看,学生思想道德价值观的形成与所处的环境密切相关,离不开生活实践和影响。学习是学生思想品德形成和发展的基础,尤其语文学习对培养技工院校学生高尚的思想品德起着至关重要的作用。学生在学习语文的过程中对语文的认可和崇尚之情,使学生对教材中的人物汉字产生了高度的钦佩,教材中的人物在学生的日常生活中发挥着重要作用。此外,技工院校语文教材中的作品蕴含着丰富的人文精神,可以弥补技工院校德育的不足。通过使用优美的词句,使学生对文章中的道德品质和精神有强烈的认同感,从而将语文教材中的这些人文精神融入学生道德培养体系的建设中,从而为国家培养出具有高技术水平、高道德水平的“双高人才”。

4 “课程思政”视域下技工院校语文教育德育功能实现路径

4.1 充分利用课堂这一德育主战场

大多数技工院校的学生活泼好动,动手能力强,自尊心强。其本质是好的,但也存在明显的缺陷和不足,主要表现在以下几个方面:少数学生道德观念淡薄,是非界限模糊,兄弟情深,自控能力差;文化基础薄弱,基本上是被挑选剩下的学生;缺乏学习热情,喜欢玩游戏,迷恋网吧;严重自卑,受世俗观念影响,对技工院校教育不屑一顾;极端的个人主义盛行,有一种优越感,对家庭关系漠不关心,他们不善于与他人合作沟通,缺乏团结互助的精神;抗挫折能力差;谈恋爱现象严重,影响了校园文化建设和青年学生的身心健康。而且语文教育是我校教育学生人生观、价值观、理想观和爱国主义最有效的方法之一,它可以在有限的空间和

时间内集中传达各个国家和民族的精神文化内涵,也赋予了他们的思想道德教育最基本、最宝贵的特点。同时,针对语文学科的特点,充分发挥本学科的独特优势,将教材中可以挖掘的德育内涵融入课堂教学,形成健康美好的情感和进取的生活态度。引导学生积极参与实践活动,学会了解自然、社会、自我、规划人生,培养学生不僵化、不保守、敢于批评、敢于创新的思维品质,全面提高学生的语文素养,充分发挥语文课程的德育功能,促进人的全面发展^[2]。

4.2 通过案例教学法开展德育

案例教学法是一种非常重要的创新教学模式,主要是围绕实际案例探索和解决教育问题的有效途径。这种教学模式适合于技工院校的学科道德教育。在技工院校语文教育中,这种教学模式可以明显发挥良好的德育功能。

例如,在《宽容之乐》教学中,教师首先要求学生思考“为什么要宽容”这一主题,理解宽容的根本含义,探索宽以待人的原因和作用。在当今社会,急躁情绪明显,许多人缺乏宽容精神,这意味着当前道德教育领域有很大的进步空间。为了加强本课的德育工作,教师可以采用案例法进行教学。例如,老师可以讲这样一个例子:“一位理发师正在给周恩来总理刮胡子,但突然周恩来总理咳嗽了,理发师不小心划伤了他的脸,立刻变得紧张起来。就在他不知所措的时候,周恩来总理关切地说:‘这不是你的错,咳嗽之前我没有和你打招呼,你怎么知道我想动呢?’”从这个例子中,可以看到周恩来总理宽容的美德。理解他人也是技工院校学生需要掌握的一个重要道德品质,在未来社交过程中,这些美德可以帮助学生以友好和平等的方式与他人互动,形成良好的人际关系,对促进学生的身心健康发展产生重大影响。

4.3 开展多样化的课堂活动

开展德育教育的目的是培养学生道德素养,通过形、理、境来对一个人进行感、导、育,然后引导他们健全道德品质。从根本上来讲,目前技工院校相当于一个半开放型的小社会,教师在课堂上教授的教学知识远远不能满足学生的综合发展需求。技工院校语文教育应强调“活的教育”,将德育融入日常教学的各个方面,不断增强了语文教学的实用性和随机性。因此,技工院校应积极开展课堂活动,充分挖掘学生的主观能力,为学生创造一个充分表达自我的平台,使他们能够通过实践训练提高文化素质,在活动中体验道德文化的影响,最终实现德育在语文教育中的目标。教师可以带领学生观看具有教育意义的影视作品,目前大量优秀的国产影视作品具有一定的道德内涵,可以使人们在欣赏的过程中不自觉地接受道德素质教育。

例如,通过观看电视剧《亮剑》,学生们可以更深入地了解剧中展现的毅力和拼搏精神以及主人公李云龙永不放弃、敢于面对困难的精神。通过采用这些方法,教师可以教育学生成为积极主动解决问题的人才。此外,技工院校可以定期举办征文比赛或朗读比赛,拓宽学生的视野,锻炼学

生的能力,增强学生的信心。

4.4 加强对教学内容的解读

语文学科是人文学科,教学内容包含了大量思想道德、情感和精神文化内涵的具体内容,有利于德育的发展,也为德育与语文教学内容的融合奠定了基础。因此,在开展语文教育之前,教师必须对语文内容和德育内容进行详细分析,寻找两者结合的关键点,并根据内容设计教学计划和活动。只有这样,德育才能在语文教学中得到实施,两者才能实现有效的融合。与此同时,德育和语文教育是相辅相成的。通过德育教学,学生可以提高道德素养,更好地理解语文教学内容,体验文本内容中蕴含的深刻思想、情感和精神内涵,有助于培养学生的正确价值观。语文教学内容包含丰富的思想道德内容以及不同历史背景下具有先进思想的先进人物的精神品格,也能对学生产生感染作用,影响学生的思想价值,这也是德育与语文教学相结合的重点。

例如,贾平凹的《我不是一个好儿子》中生动地描绘了“树欲静而风不止,子欲养而亲不待”这句话,人世间最大的痛苦也不过于此。爱是相互的,只有被爱而不去爱只能表明我们不够成熟,甚至没有健全的人格。世界上有些事情是可以弥补的,有些事情是永远无法弥补的。在解释这篇文章时,教师需引导学生理解父母,了解父母对自己的感情,引起学生的共鸣,并帮助他们从心理上认识到父母和孩子之间的深层情感,以锻炼和提高他们关爱父母的道德品质,提高他们的道水平和思想素养^[3]。

4.5 树立正确的教学理念

教师的言行举止会影响学生的思想道德价值观和行为,

教师要使自己的言行举止符合思想道德标准,为学生树立正确的榜样,不断为学生弘扬社会正能量;还要不断加强自我道德修养,重视学生思想道德方面的培养,确保学生的言行符合道德规范,为学生树立榜样。教师还需要与学生建立良好的师生关系,建立平等的师生关系。通过与学生的交流和讨论,可以增强学生的学习兴趣,鼓励学生参与语文课堂教学过程,为技工院校汉语课堂教学创造良好的课堂教学氛围。教师不是语文课堂教学过程中的控制者,而是语文课堂教学的引导者,教师应引导学生积极进行自主探索,使学生在语文课堂教学中充分感受到德育,从而提高学生的实践能力。

5 结语

总之,技工院校语文教育对学生德育负有重要责任,教师应注重采取有效的教学策略,促进道德教育的高效发展。因此,技工院校语文教师需充分利用课堂这一德育主战场、通过案例教学法开展德育、开展多样化的课堂活动、加强对教学内容的解读,同时树立正确的教学理念,充分发挥语文教育的德育功能,有利于提高技工院校的德育水平,保证学生在良好的德育氛围中健康成长。

参考文献

- [1] 张启红.以情动人 以文化人 立德树人——技工院校语文课程德育教育的实践与思考[J].职业,2021(18):89-91.
- [2] 黄群.技工语文教学中的德育渗透[J].青少年日记(教育教学研究),2019(8):82.
- [3] 刘南光.如何将德育融入技工院校语文教学[J].课程教育研究,2019(24):72.