

Design and Implementation of Unit Teaching for Integrating Ideological and Political Education into Curriculum Guided by “Core Literacy”

Min Tang¹ Chang Cao^{2*}

1. Hohhot Vocational College, Hohhot, Inner Mongolia, 010070, China

2. Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia, 010051, China

Abstract

In the era of core literacy, the purpose of education is no longer “knowledge transmission”, but “knowledge construction”. The core quality of English is mainly composed of four aspects: language ability, thinking quality, cultural awareness and learning ability. Teachers build structured knowledge through teaching design, dig deeply into the ideological and political content of the curriculum, and encourage students to develop thinking quality, form cultural understanding, and shape correct outlook on life and values in the process of analyzing and solving problems. This paper takes the whole teaching design and implementation process of “Walks of Life” in the second unit of *New Orientation Professional English* as an example to explore the reform methods and strategies of public English teaching in higher vocational colleges guided by “core literacy”.

Keywords

core literacy; curriculum ideological and political; teaching reform

以“核心素养”为导向的课程思政融入单元教学设计及实施

唐敏¹ 曹畅^{2*}

1. 呼和浩特职业学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070

2. 内蒙古工业大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010051

摘要

核心素养时代下,教育的目的不再是“知识的传递”,而是“知识的建构”。英语学科的核心素养主要由语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四方面构成。教师通过教学设计构建结构化知识,深入挖掘课程思政内容,促使学生在分析问题、解决问题的过程中发展思维品质,形成文化理解,塑造正确的人生观和价值观。论文以《新导向职业英语》第二单元“Walks of Life”的单元整体教学设计及实施过程为例,探索以“核心素养”为导向的高职公共英语教学改革方法与策略。

关键词

核心素养; 课程思政; 教学改革

1 引言

在分析核心素养的词源“key competence”以及其他国家关于核心素养的研究结果的基础上,《中国学生发展核心

【基金项目】内蒙古社会科学基金2022年度外语专项“以‘核心素养’为导向的课程思政融入高职外语教材建设创新研究”(项目编号:2022WYZX14);内蒙古社会科学基金2022年度外语专项“铸牢中华民族共同体视域下地方高校外语教师专业发展路径研究”(项目编号:2022WYZX04)。

【作者简介】唐敏(1982-),女,中国山西大同人,硕士,副教授,从事英语教学研究。

【通讯作者】曹畅(1984-),女,蒙古族,中国河北人,硕士,讲师,从事教师发展、跨文化、二语习得等研究。

素养》项目组提出,学生发展核心素养,就是指学生应该具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。简言之,所谓核心素养,就是品格和能力。核心素养凸显了学校教育的根本目的与课堂教学的改革方向。2020年6月,中华人民共和国教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调:“大学的公共基础课程要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。”

本单元的教学方案设计以增强学生的基本核心素养为导向,紧紧围绕立德树人的根本理念,深入挖掘课程思政内容,基于项目式教学法,以问题为导向,通过多种教学活动,使思政元素“随堂潜入,润物无声”地渗透到英语课堂中,使“课程思政”教育内容与语言知识的学习同向同行。

2 单元教学设计理念

“三百六十行，行行出状元”。本单元的教学方案设计是以教材中“Project”部分的“My Job Choice”项目——构建职业梦想、探索职业需求、明确现有水平、弥补自身短板和淬炼工匠之心五个关键问题为主要线索，对教学内容进行重组，使听、说、读、写、译各部分的教学形成一个有机整体，层层递进展开项目式教学。

教学中紧紧围绕立德树人的根本理念，深入挖掘课程思政内容，以问题为导向，通过多种教学活动的设计，逐步培养学生的团队合作精神和勇于创新的精神、“如切如磋，如琢如磨”的工匠精神，不断地增强民族自信心和社会责任感，唤醒学生心中“沉睡的能”，播下努力实现伟大中国梦的种子，力求达到“课程思政”教育内容与语言知识的学习同向同行的育人效果。

3 单元教学内容

①听说：如何表达不同的职业类型和职业愿望。

②阅读：The Woodcutter; Skills You Need to Get Jobs of the Future。

③语法：名词的单复数。

④写作：“图表式”命题作文。

4 单元教学目标

4.1 知识目标

①掌握谈论职业相关的词汇和常用句型。

②了解故事叙述的方法和逻辑结构。

③掌握名词单复数的使用规则。

④掌握“图表式”命题作文的写作方法。

4.2 能力目标：

①能听懂并正确运用职业类的重点词汇和关键句型。

②能通过关键词句，紧扣标题，复述完整的故事。

③能正确使用名词的单复数。

④能根据提示说明问题、分析问题并进行书面表达。

4.3 德育目标：

①培养团队合作精神，增强团队合作意识。

②增强民族自信心和社会责任感。

③培育“如切如磋，如琢如磨”的工匠精神。

④唤醒学生心中“沉睡的能”，播下努力实现中国梦的种子。

⑤培养学生勇于创新的职业精神和乐于钻研的拼搏精神。

5 “课程思政”教育内容

①小组合作学习贯穿整个单元的教学过程，培养学生的团队合作精神和团队合作意识。

②通过拓展学习随着中国经济、科技飞速发展应运而生的新兴职业，增强民族自信心和社会责任感。

③探索梦想职业的技能需求与职业素养，明确个人的

努力方向，将“梦想”内化为精神，外化为行动，培育工匠精神，锻造工匠人才。

④通过拓展视听素材，使学生认识到中国梦的实现要靠我们每个有梦想的人共同托举，培养学生的家国情怀。

⑤通过“职业规划”项目的主题设计，分步合理地完成职业生涯规划，培养学生勇于创新的职业精神和乐于钻研的拼搏精神。

6 教学方法与举措

本单元的教学主要采用项目式教学法，以教材中第37页的“Project”部分为主线，围绕“构建职业梦想、探索职业需求、明确现有水平、弥补自身短板和淬炼工匠之心”五个问题，对教学内容进行重组，使听、说、读、写、译各部分的教学内容形成一个主题，如表1所示。学生在教师的引导下，通过课前自主学习、课中内化知识、课后拓展学习三个阶段，对本单元内容进行系统性的学习。

表1 项目式教学案例

Project: My Job Choice	
1. Job to take	
2. Main skills and abilities required for it	
3. My current skills and abilities	
4. Gaps to fill	
5. Ways to fill the gaps	

该单元的教学过程分为4大模块，共计10课时完成教学任务，包括听说模块（2课时）、阅读模块（4课时）、语法模块（2课时）和写作模块（2课时）。下面以阅读模块的Text B Skills You Need to Get Jobs of the Future为例进行教学过程展示。

6.1 课前自主学习

课前，教师通过学习通平台发布预习内容。

任务一：自主阅读。

阅读Text B Skills You Need to Get Jobs of the Future。

任务二：头脑风暴。

观看视频“7 steps 选择正确的职业道路”，并思考以下问题：

① “What is your dream job?”

② “What factors might you take into consideration when choosing your future job?”

通过观看视频辅助学生进行正确、合理的选择职业道路，培养学生的判断、推理能力以及实事求是的生活态度。

6.2 课中内化知识

课中通过“视频导入、小组讨论、知识梳理、语言输出”四个教学步骤解决课内重难点教学内容，促进学生知识的内化。

任务一：回答“What is your dream job?”

活动一：结合课前预习视频，请部分同学谈一谈自己的梦想职业。

活动二：观看视频“中国杂交水稻之父”，袁隆平在电影中出演自己，用英语阐述两大梦想，“禾下乘凉梦”和“杂交水稻覆盖全球梦”。引导学生充分认识到个人梦想与中国梦的和谐统一。

任务二：回答“What factors might you take into consideration when choosing your future job?”

活动一：以教材第31页“Text Organization”的填空练习为基础，教师带领学生梳理Text B的主要内容。

活动二：教师借助教材第25页的“Extended Speaking”部分，和学生共同分析不同的职业类型所要求的专业技能及软实力，帮助学生客观正确地进行职业规划。

活动三：小组讨论。

启发学生以小组为单位分析自己的理想职业所需要的专业技能及职业素养，并以对话的形式进行讨论。

热点视频资料的播放以及小组讨论的方式，助推学生职业素养意识的养成。

6.3 课后拓展学习

课后，学生完成“Project”表格中的三部分内容，即“Main skills and abilities required for it; My current skills and abilities; Gaps to fill.”在进一步完善表格的过程中，学生可以发现自己的现有能力与梦想职业素养要求之间的差距，从而更加明确奋斗目标与努力方向。不断培养学生求真务实、开拓进取的做事态度。

任务：成果转化。

依据个人性格、兴趣爱好等特征，详细规划自己理想的职业类型、技能要求以及目前需要弥补的差距等，完成“Project”表格中的第2栏、第3栏、第4栏。

7 考核评价方案

该单元的教学评价主要采用循环过程性评价，通过量

化评价指标来强调学生在整个过程中的行为，如图1所示。包括诊断性评价、形成性评价和终结性评价。在教师的引导下，学生把作品展现于聚光灯下，改变以往“结果怎么样”的测评方法为“过程怎么做”，大幅提升学生的自信心。



图1 教学评价示意图

8 结语

大学英语承担着培养学生语言能力等基本英语素养的任务，为了保证教学效果，课前必须进行单元整体教学设计。教师根据单元主题，针对每个环节设计不同的教学活动，注重自主学习能力的培养，变被动接受为主动吸收，让学生在“好奇→探索→追寻”的气氛中轻松学习。同时有助于培养学生勤于思考、勇于钻研、精于打磨的优良品质。

参考文献

- [1] 崔允漷. 素养: 一个让人欢喜让人忧的概念[J]. 华东师范大学学报: 教育科学版, 2016(1): 3-5.
- [2] 钟启泉. 课堂革命[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2017.
- [3] 陈彩虹. 基于核心素养的单元教学设计[J]. 全球教育展望, 2016(1): 123.
- [4] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
- [5] 王英龙, 曹茂永. 课程思政我们这样设计[M]. 北京: 清华大学出版社, 2020.