

Research on Training and Countermeasures of safety Consciousness in College PE Education

Jinchao Li Dongbo Shi

Taiyuan University of Technology, Taiyuan, Shanxi, 030600, China

Abstract

The purpose of this paper is to study how to cultivate students' safety awareness and corresponding strategies in higher education physical education courses. With the improvement of China's social and economic development level and the progress of science and technology, people's understanding of health has also undergone great changes, which brings opportunities and challenges to school physical education. College physical education is very important for students' physical and mental health, but the safety risks related to sports activities are still prominent, which needs us to pay more attention to it. Therefore, it is of great significance to improve the teaching quality with the infiltration of safety consciousness in the college sports teaching.

Keywords

college physical education teaching; safety awareness; safety issues

高校体育教学中安全意识的培养及对策研究

李锦超 史冬博

太原理工大学, 中国·山西 太原 030600

摘要

论文的目的在于研究在高等教育体育课程中如何培养学生的安全意识以及相应的策略。随着中国社会经济发展水平的提高和科学技术进步,人们对健康的认识也发生着巨大转变,这给学校体育带来机遇和挑战。大学体育教育对于学生的身体和心理健康至关重要,但是与体育活动有关的安全隐患依然突出,这需要我们给予更多的重视。因此,在高校体育教学中渗透安全意识,对提高教学质量具有十分重要的意义。

关键词

高校体育教学; 安全意识; 安全问题

1 引言

作为大学教育体系的一个组成部分,高等教育体育课程的目标是促进学生在身体健康、团队协作以及领导才能方面的全面发展。近年来,随着中国经济水平的快速发展以及社会对高素质人才的需求,人们越来越关注体育运动,并投入体育锻炼中来。但是,与体育活动有关的安全隐患经常成为人们关注的焦点。随着体育运动项目逐渐增多以及大学生人数不断增加,安全事故也随之频发。当学生参与体育活动的时候,他们可能会遭遇多种潜在的风险,如运动造成的伤害或突发的意外伤害等。一旦出现这些情况就会严重影响到学生们参加体育锻炼的积极性以及身心健康发展。因此,在体育活动中,培育学生的安全觉悟并增强他们的安全意识变得尤为关键。

【作者简介】李锦超(1999-),男,中国山西吕梁人,在读硕士,从事体育教学研究。

2 高校体育教学中存在的安全问题

2.1 运动损伤

在高等教育体育课程中,运动伤害被视为一个主要的安全隐患。由于体育运动本身所具有的危险性以及人们安全意识淡薄等原因,导致了高校学生参加体育锻炼的积极性不高,甚至有少数学生会选择放弃体育锻炼,从而造成学校体育场地被侵占或损坏。在参与各类体育活动的过程中,学生常常会遭遇运动伤害的危险,这些伤害包括但不限于扭伤、拉伤、脱臼、骨折和脑震荡等。如果发生了这样那样的伤害事故,就有可能给学生造成严重的后果。这类伤害不仅有可能给学生的身体健康带来不良影响,还有可能影响他们的学习。

2.2 意外伤害

高校的体育教学不仅可能受到运动伤害,还可能遭遇意外伤害的威胁。意外伤害事故主要是由于学生在体育课中受伤而引起的。在比赛或训练的过程中,可能会遭遇如跌倒、碰撞和扭伤等意外伤害。其中,学生因身体原因受伤是最常

见的一种情况，而运动员因心理因素造成的事故则相对较少。另外，与体育设备和器械有关的各种问题也有可能引发意外伤害，如设备的损坏或场地条件的不安全。

2.3 不当的比赛精神

不恰当的比赛态度可能会对学生的身体和心理健康带来不良后果。当他们在紧张和压抑的环境中参加体育活动时，就会感到身心疲惫和缺乏成就感，从而使其心理上承受着巨大的压力。这样的心态往往体现在过分的竞赛、过分追求胜利以及对于失败的不恰当应对在激烈的体育活动中，运动员承受着来自自身和外界环境的巨大压力，其中包括竞赛时紧张刺激所带来的心理负担等。这样的压力有可能引发学生的焦虑和抑郁情绪，甚至可能触发心理健康方面的问题。

3 安全意识的培养方法

3.1 师资培训

首先，教师培训应涵盖体育教育的最新进展和最优实践，以确保教练和教师掌握最新的知识和技能。其次，师资培训应注重培养学生对体育运动兴趣并使之保持终身学习的愿望。这一目标可以通过各种专业发展课程、专题研讨会以及培训课程来达成。最后，在师资培训中还应重视安全问题。此外，在教师培训中，我们还需要强调安全意识的核心地位，并教导教师如何有效地预防和应对潜在的危险和伤害。

为了在紧急状况下能够提供恰当的医疗支持，教练和教师都应当接受急救技能的培训。对所有这些问题进行评估后，教练员和体育教师需要制定出详细的训练计划来帮助学员完成这项任务。这可能涵盖了心肺复苏（CPR）的培训课程以及关于骨折和伤口处理的急救技巧培训。这些培训是通过对学生进行现场救护知识及能力培养的方式来完成的，以提高其实际运用急救技术和经验的水平。这种培训方式将帮助他们迅速且高效地处理伤害事件，尽可能地降低伤害的影响。

3.2 安全管理体系

为了确保高等教育体育课程的安全性，构建一个完善的安全管理机制是至关重要的。这一体系应涵盖明确的安全策略和流程，确保每个人都清楚如何采取措施来保障安全。

首先，为了明确学生、教练和教师各自的职责，学校应当制定一套详尽的安全政策，其中应包括明确的规定和标准。其次，在制定具体的安全措施时，必须考虑到所有参与者的利益并确保他们能够遵守相关法规。这些建议的政策应涵盖体育设备和设施的保养标准、安全的培训和比赛流程以及应对突发事件的指导方针。

3.3 学生安全教育

学生的安全教育应该从他们的早期阶段就开始，这包括在他们入学时提供关于安全政策和程序的相关信息。在运动项目上进行一些有针对性的安全教育。学校有能力周期性

地组织安全教育活动，目的是教授学生关于如何正确操作装备、遵循比赛准则以及在训练和比赛过程中如何规避潜在伤害等方面的专业知识。教师应当对学生进行安全教育，帮助他们理解危险发生后如何保护自身或他人免受损害。这也涵盖了教导学生如何面对突发事件，如急救技巧的培训以及培养他们的安全觉悟。

此外，我们还应该激励学生主动地提出他们的安全疑虑和问题。教师也要帮助学生了解自己在哪些方面存在危险。教师也要帮助学生理解自己在做什么、为什么这样做以及如何去完成这项任务，从而促进其对安全知识和技能的学习与应用。通过鼓励学生的主动参与和增强他们的意识，我们能够降低许多可能的安全隐患。

3.4 学校与家庭沟通

家庭为学生提供了首要的学习环境，因此他们的父母有必要深入了解学校的安全策略和手段，这样才能更有效地确保学生的安全。

学校有能力定期与家长进行交流，分享关于学校体育教育安全的相关信息。学校应该将其所有资源集中在一个特定主题上，即学校体育中存在着哪些风险以及如何应对这些风险。这可能涉及通过家长会议、电子邮件、社交媒体或学校网站发布与安全相关的通知和指南。如果家长认为学校对其孩子进行了危险评估并提出警告时，学校可采取一些适当措施以避免安全事故发生。除此之外，为了让家长更深入地了解学校的安全策略和流程，学校也有权邀请他们参与安全培训或研讨活动。

此外，我们需要创建一个开放性的沟通通道，让家长可以随时与学校取得联系，提出他们的疑虑或报告可能存在的安全问题。同时，学校也要及时对孩子进行心理辅导，帮助他们增强安全意识。为了维持透明性和信赖度，学校应当对家长的意见给予积极的反馈。同时也要加强对学生家长进行教育指导，增强其安全意识，并定期开展各种形式的宣传工作，为学生营造良好的环境氛围。通过学校和家庭的紧密协作，我们能够共同确保学生在参与体育活动时的安全无虞。

4 高校体育教学中安全意识的对策研究

4.1 定期体检

为了确保学生在参与体育活动时的健康与安全，定期的身体检查显得尤为关键。它不仅能够及时发现学生健康状况方面存在的不足，还能为教师提供有价值的信息。在大学的体育课程中，学生往往会参与到高强度的体育锻炼和竞赛中，因此他们的身体健康状况应得到高度重视。如果学生有一些明显的健康状况不良或亚健康状态的话，那么很可能导致安全事故或者运动伤害发生。周期性的健康检查有助于识别可能存在的健康隐患，如心脏问题、骨折的风险以及其他身体上的异常情况。为了保证学生能够及时得到专业的检查治疗，还必须对其健康状况进行评估。学校有能力与医疗机

构携手合作,以便为学生提供周期性的健康检查服务。同时还能向学生家长报告学生健康状况。采用这样的方法,我们能够早期识别出健康隐患,并实施恰当的策略以确保学生的身体健康。

4.2 紧急救援计划

对于确保高等教育体育课程的安全性,紧急救援方案显得尤为关键。目前,中国大部分高等院校还没有建立相应的紧急救援制度,学生一旦遭遇突发事件,往往不能得到有效救助。虽然事故是不可避免的,但学校可以通过制定和实施紧急救援计划来降低潜在事故的风险,并在事故发生时提供及时的救援。因此,为了使教师能够快速地了解如何应对紧急状况,学校必须制定出相应的紧急预案。这些建议应当清晰地列出在紧急状况下应采取的措施,这包括紧急呼叫服务、急救技能培训以及紧急设备的放置位置。当出现紧急事件时,学校必须保证教师和学生有足够时间来进行自救。教练与学生都应接受适当的培训,以便在紧急情况下能够迅速行动,确保伤者的安全并及时报警。学校可以将紧急事件报告给社区,以便政府采取应急措施来控制事态发展。此外,为了确保在紧急状况下能迅速与学生的家长或监护人取得联系,学校有权创建一个紧急联系人名单。

4.3 安全设备

为了增强高等教育体育课程的安全标准,学校有必要配备合适的安全装备。为此,学校应该为学生配备必要的安全装备和器材。这套设备可能涵盖了头盔、防护装备、急救箱以及防护衣等物品。这些设备通常都会安装在运动场所,以便对学生进行安全教育。针对不同的体育项目,具体的设备需求会有所不同。在体育竞赛项目上,学生必须穿戴相应的装备来完成运动任务,如跑步或游泳训练。比如说,在橄榄球赛事中,头盔和护具是绝对必要的装备,而在田径比赛中,急救箱和急救设备可能具有更高的重要性。因此,如果要进行训练或参加体育运动时,就必须配备足够数量的这些设备。学校有责任保证这些建设设备的高质量,并应定期进行维护和替换,以保障其正常运作。为了避免安全事故和伤害事件的发生,教师必须对这些装备进行定期检测并提供相应指导,以便更好地保护自己的人身安全。此外,为了降低事故和伤害的可能性,学生还需接受恰当的培训,确保他们能够正确操作这些设备。

4.4 安全文化建设

高等教育机构除了需要实施具体的安全策略外,还应努力培育安全意识文化。这种安全文化是以对人的尊重为基

础,以爱与责任为核心,以培养学生的责任感、使命感和社会责任意识为目标的校园文化。这样的文化应当重视安全观念和有责任感的行动。要使学生能够认识到自己在学习过程中存在的风险,从而提高其自我保护能力,减少安全事故的发生。为了增强学生的安全意识,学校有可能组织各种安全教育活动、讲座以及培训课程。教师也应在日常教学中注意向学生传授各种技能以培养其对危险事件的判断能力。除此之外,学校也有能力激励学生与教练主动地上报可能存在的安全隐患,并分享他们的安全建议与实战经验。在学校中开展各种形式的安全教育是必要的。培育一个正面的安全文化有助于降低事故发生率,并增强对突发事件的应对策略。

5 结语

在大学体育课程中,培养学生的安全意识是确保他们身体健康与安全的核心要素。随着中国高等教育事业的不断发展,大学生群体规模不断扩大,安全事故也时有发生。借助定期的健康检查、紧急救助方案、安全设备的供应以及安全文化的推广,我们有能力显著降低意外伤害的可能性,并为学生创造一个更为安全的体育教育环境。同时,体育教师要积极引导大学生参加体育运动,并对其进行必要的安全教育与训练。这些建议的措施不仅有助于降低可能的伤害风险,同时也培育了学生的责任心和安全观念,让他们更加深入地体验体育活动的乐趣。

参考文献

- [1] 朱政.高校体育教学中安全意识的培养及对策研究[J].搏击(体育论坛),2012(8):30-31.
- [2] 李建奎.高中体育教学中培养学生终身体育意识的对策研究[J].花溪:文艺教育,2020(8):1.
- [3] 柏燕.研究高中体育教学中终身体育意识的培养对策[J].新课程导学,2018(6):32.
- [4] 包华明.初中体育教学中培养学生安全意识的策略研究[J].互动软件,2021(4).
- [5] 刘佳,董润峰.高校体育教学中影响学生安全的因素分析及预防对策研究[J].经营管理者,2016(4):450.
- [6] 闫杰.高校体育教学对学生竞争意识的培养及策略研究[J].山东体育学院学报,2008(5):94-96.
- [7] 张红伟.初中体育教学中培养学生安全意识的策略研究[J].新课程,2020(3):1.