

Exploration about the Training Mode of “Private Customized + Tutorial System” to Improve the Academic Level of Students in Remote Areas

Meiling Chen Lu Chen Fei Zhong

Chengdu University, Chengdu, Sichuan, 610100, China

Abstract

Affected by regional development level and other factors, students from rural areas have relatively low academic level and learning strategy level due to the cultural background and cognition of families, and their academic level needs to be improved. The tutorial system for undergraduate students is a talent training mode in which teachers provide all-round and whole-process guidance to students. Based on the actual work, this paper analyzes the difficulties and problems faced by students from remote areas in the process of learning and growing up, and aims to explore the effect of “private customized + tutorial system” training mode on improving the academic level of engineering students in remote areas, help and encourage college students to study actively and effectively, and lay the foundation for better development in the future.

Keywords

private customized; tutorial system; academic level improvement

“私人订制 + 导师制”培养模式提升偏远地区学生学业水平探索

陈美玲 陈璐 钟菲

成都大学, 中国·四川成都 610100

摘要

受地区发展水平等因素影响,来自农村地区的学生因为家庭的文化背景和认知等原因,学业水平和学习策略水平相对偏低,总体学业水平有待提升。本科学生导师制是一种由教师对学生的全方位、全过程进行指导的人才培养模式。论文结合工作实际,通过分析来自偏远地区学生学习成长过程中面临的困境和难题,旨在探索“私人订制+导师制”培养模式对于提升偏远地区工科学生学业水平的效果,帮助和鼓励大学生主动而富有成效地学习,为今后更好发展奠定基础。

关键词

私人订制; 导师制; 学业水平提升

1 引言

学业水平,是指学生掌握所学知识的情况,能直接反映学生的教育质量。但因地区发展水平等因素影响,由于前期储备不足,进入大学后,来自偏远地区与发达地区的学生在学业水平方面存在较大差距。在此基础上,结合“私人订制”,针对学生各项个体差异数据化分析、智慧化教育引导,从日常生活到专业学习规划给予指导,对于提升偏远地区学生学业水平,缩小认识之间的差距,全方位提升应用型人才培养质量具有现实意义。

【作者简介】陈美玲(1996-),女,中国四川成都人,硕士,从事大学生思想政治研究。

2 偏远地区学生学业水平现状分析

进入新时代以来,中国教育事业取得了巨大的进步,但偏远地区教育水平与发达地区教育水平相比还有很大的差距。来自农村地区的学生因为家庭的文化背景和认知等原因,学生学习主体性没有得到充分发挥,学生个人或家庭对于学习投入程度整体不容乐观,导致进入大学后,部分学生对于学业没有明确规划,学业水平和学习策略水平相对偏低,总体学业水平有待提升^[1]。

特别是作为有较强应用性的工科专业,学生对于专业知识的掌握整体上流于肤浅,表层状态,特别是未将专业知识学习与职业规划结合起来,实践应用能力较差,导致在职场缺乏竞争力。偏远地区学生学业水平难以提升不仅是高等教育培养应用型人才短板,也已经成为教育事业发展的瓶颈。

3 “私人订制 + 导师制” 模式探索

本科学生导师制是高等学校实行的一种由教师对学生的思想品德、专业学习、日常生活、职业生涯规划、就业创业诸方面全方位、全过程进行指导的人才培养模式，是对于精耕细作、言传身教和因材施教教育理念的传承。在现代高等教育体系下，极大地改变了教师与学生距离感强这一现状，是一种师生主动参与、多元互动的教育教学模式，从根本上体现了教师教书育人的意义^[2]。

此前我们探索的为提升建档立卡家庭学生的专业能力和学业水平，通过“个性化”档案的建立与“个性化”培养方案的定制、实施，加之跟踪辅导，为建档立卡家庭学生的成长成才之路起到了关键性辅助作用，极大地促进了相关学生在学习成绩、日常表现、课外活动等方面的提升，是高校发展型资助育人工作思路与现代科技手段相结合的成果^[3]。

伴随着近些年中国高等教育由精英教育转向大众化教育，本科应用型人才的培养成为高教研究关注的热点。为缩小来自不同地区学生的培养成效，进一步提高偏远地区学生学业水平，从整体上提高应用型人才培养质量，在此前探索的基础上，又进一步完善“私人订制”培养模式，结合高校推行的本科生“导师制”，以导师为引路人，增强学生把专业学习与职业规划相结合的可行性和实用性。通过“个性化”档案的建立和“导师制”的实行，期望能在较短时间内解决当前存在的学业困难的问题，又能培养学生内在核心竞争力，引导学生增强技能储备，为长期规划打好基础。

4 “私人订制 + 导师制” 成效显著

在当今时代背景下，随着新工科专业逐渐崛起，传统工科专业也在教学内容、知识结构、培养模式、师资队伍、培养环境等方面做出积极改变。随着现代科学技术的进步，社会经济形态和产业结构的变化对于高等教育本科人才的需求大量增加，社会对人才类型的需求的越来越多样化，特别是有较强社会生产力的应用型人才成为社会需要的大多数^[4]。“私人订制 + 导师制”培养模式，将学生各项个体差异数据化分析、智慧化教育引导，让导师有针对性地“精准施策”，从学生心理健康到日常生活，从必要专业知识到行业发展趋势，提升学生的专业素养。

4.1 提升专业认知，明确发展方向

当前，工科学生普遍存在专业认知不清晰、专业学习不精深、未来发展不明确等问题，偏远地区学生存在的问题更为严峻。其具体表现在：认为专业发展前景有限，大量转专业；或是今后工作内容与学习内容关联不大，忽视理论与实践的探索；或是没有将所学专业纳入职业生涯规划。对此，通过“导师制”，重点落实在以导师为引路人，带领学生深刻认识工科专业现状及未来发展趋势，增强学生对于专业学习与职业规划的联系，有力地推动了学生在校期间自主加强理论知识储备，积极锻炼实践能力的积极性。

4.2 促进学业水平长效稳定提升

此前提到有诸多因素导致偏远地区学生较为广泛存在学业水平不足等问题，帮助其提升学业水平只是第一步，如何进一步提升学生的专业素养，将学生培养成适应社会需求的新型工科卓越人才，才是“私人订制 + 导师制”的根本任务。导师科研水平高，专业知识强的特点，能帮助学生打开行业视野，了解专业前沿发展方向，积极进行职业生涯规划，对于促进工科学生学业水平长效稳定提升，将学生培养成适应社会需求的应用型工科卓越人才具有较强的科学性和实效性。

4.3 多措并举，形成提升学业的良性循环

“私人订制 + 导师制”的前提是收集和分析相关学生的“个性”信息，运用分析技术，建立个性化档案。通过校园 ISP 数据、统计、面谈、日常观察等方式收集到学生个人人格特性、专业学习情况、在校表现、特长爱好、学业困境表现、规划不足等信息。这些信息是每个学生在专业学习、成长成才、走入社会、职业发展方面所表现出的阶段性素质，是“个性化”培养方案的定制依据。

针对不同信息，采用不同的方式来进行具体分析：个人人格特性通过 MBTI 职业性格测试^[5]进行测试，沙盘游戏辅助，测试结果主要应用于大学生职业发展和性格完善教育。测试结果显示给学生本人、导师、班主任和辅导员，用于判断该学生个体适用的教育方式、人格发展教育及职业规划教育。针对至关重要的学业情况，主要通过学校教务系统、学院统计，包括专业成绩、奖学金、综合素质分、四六级过级情况等，用于制定针对性学业帮扶对策。在校表现、特长爱好、学业困境表现、规划不足主要通过日常观察、面谈进行分析，针对个体问题开展专项素质教育。

通过一系列科学专业的分析，为每一位学业水平不足的学生定制专属的“个性化”培养方案，同时依托“导师制”，指定相关专业的导师对学生负责，单独进行相关指导。由导师、班主任、辅导员等配合开展针对性教育活动及特色教育项目。其中，导师重点根据学生个体情况，有效地开展学业帮扶、学业指导、专业规划等工作。

“私人订制 + 导师制”提升工科学生学业水平路径如图 1 所示。

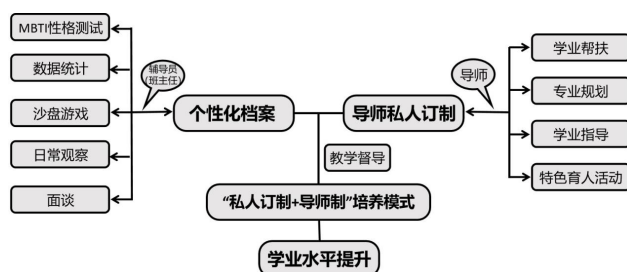


图 1 “私人订制 + 导师制”提升工科学生学业水平路径

通过多途径、多方面加强学业水平的提升和指导，参

与“私人订制+导师制”的学生中,几乎所有来自偏远地区的学生的专业素质能力都得到了极大提升,学生在专业成绩、学科竞赛、社会实践等方面均取得明显提升和优异成绩。除此之外,相当一部分学生消极的学习态度也得到了改善,特别是在结合专业所学,找准职业目标定位方面,有显著改变,形成了综合性提升学业的良性循环。

研究表明,“私人订制+导师制”培养模式中,导师为引路人,不仅能带领学生深刻认识工科专业现状及未来发展趋势,增强专业学习与职业规划的相关性,还能提高学生自主学习性,提升学生理论知识储备和实践能力。

5 结语

“私人订制+导师制”培养模式是全面推动“三全育人”综合改革,聚焦学生成长发展,提升人才培养质量,深化应用型人才培养的大胆尝试,也是紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题的积极探索。

在当今时代背景下,对于工科专业学生,不仅要具有自然科学的基础知识,掌握工程科学的基本原理和本专业的基础理论与必要的专业知识,还要掌握在科学实验和工程实践中进行创新所必需的建模、分析设计、制图和工艺操作的

基本技能。对于基础较差的偏远地区学生来说,这一要求无疑是吃力地。“私人订制+导师制”培养模式,通过将教学改革思路与现代科学技术手段相结合,在推行本科生导师制基础上,借助多种工具,详细、全面、准确地分析不同学生的特点,真正做到因材施教,努力为学生的全面发展提供优质且符合学生个性的“私人订制”的服务,在最大化利用教育资源的同时,还有效地提高了人才培养的科学性和实效性。

参考文献

- [1] 孟露.新时期提升高校少数民族学生学业水平的新路径[J].科技视界,2020(23):14-16.
- [2] 马万辉.地方院校本科学生导师制人才培养模式的探索与实践[J].教书育人(高教论坛),2016(9):14-16.
- [3] 陈璐,罗小麟.建档立卡家庭学生私人订制+导师制培养模式探索[J].校外教育,2021(31):208.
- [4] 范秀娟.我国本科应用型人才培养的探索和研究[D].兰州:兰州大学,2010.
- [5] 林艳,陈家凤.MBTI性格类型在职业指导课堂教学实效中的实效性分析[J].教书育人:高教论坛,2012(30):3.