

School Enterprise Cooperation to Build a High Quality Vocational Education Talent Training Plan for Electric Power

Yaolin Zhao Ruizhe Sun

State Grid Sichuan Electric Power Company Skill Training Center (Sichuan Electric Vocational and Technical College), Chengdu, Sichuan, 610072, China

Abstract

School-enterprise cooperation refers to a cooperation mode established between schools and enterprises, which is represented by the establishment of the connection between production needs of enterprises and teaching work of schools, and is reflected in two aspects: fully understanding the employment needs of enterprises and reforming vocational education programs after returning to the employment situation of graduates. Vocational education in colleges and universities can fully absorb past experience under the guidance of this policy and establish high-quality vocational education programs. In combination with the relevant directives of the *Vocational Education Law of the People's Republic of China* and the *Outline of the National Medium and Long-term Education Reform and Development Plan*, in order to vigorously promote rural revitalization and realize the strategy of strengthening the province with talents, colleges and universities should actively participate in the creation of high-quality vocational education programs that meet the needs of specific job development, and can establish a talent evaluation mechanism with oriented work units in terms of measures. And timely organize a return visit to obtain the latest employment information of graduates, and constantly reform their own training programs. Taking electric power vocational education as an example, a reciprocal exchange mechanism can be established between higher vocational colleges and electric power enterprises in order to improve the talent training program.

Keywords

electric power vocational education; electric power training; high quality education program

校企合作共建高质量电力职业教育人才培养方案

赵尧麟 孙睿哲

国网四川省电力公司技能培训中心（四川电力职业技术学院），中国·四川成都 610072

摘要

校企合作是指学校与企业建立的一种合作模式，该模式以建立企业生产需求和学校教学工作之间的联系为代表，体现在充分了解企业用人需求和回访毕业生就业在岗情况后改革职业教育方案两大方面。高校职业教育可在此方针指导下充分吸收过往经验，建立高质量的职业教育方案。结合《中华人民共和国职业教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的有关指示精神，为大力促进乡村振兴，实现人才强省战略，各大专院校应积极参与创建适应具体岗位发展需要的高质量职业教育方案，在措施上可与定向工作单位建立人才评价机制，并适时组织回访，获取毕业生的最新就业信息，不断改革自身培养方案。以电力职业教育为例，可在高职院校与电力企业间建立深化互访反馈机制，以期改进人才培养方案。

关键词

电力职业教育；电力培训；高质量教育方案

1 引言

校企合作的高质量职业教育人才培养方案（以下简称“方案”），应当在充分了解学校毕业生在企业工作情况的基础上开展建设，只有充分地深入毕业生的所在的一线就业岗位，深度了解他们包括就业以来的表现以及是否适应岗位工作需要等，才能更好地修编现有人才培养方案，以期提升高职教育的学生就业质量^[1]。近年来，大部分高职院校虽曾

拟定校企合作相关的定向培养方案，但缺乏对定向毕业生就业后实际工作情况的回访，因此既往职业教育方案通常缺乏一定的可持续性。笔者认为，可回访企业，根据目前新毕业生就业存在的问题，对用人单位进行走访调研，针对他们在相应工作岗位所缺乏的工作能力，反思平时教学中存在的问题缺失等，以期整改相应的职业教育方案。

2 学生就业情况的问卷收集和问题分析

为了体现方案的针对性，可先在调研中对学生就业情况呈现的问题进行问卷收集，并根据所收集到的数据分析学生在就业期间存在的诸如实际运检操作或工作沟通等各类

【作者简介】赵尧麟（1980-），女，中国四川成都人，硕士，副教授，从事发电厂及电力系统研究。

问题,并以此为依据,组织对方案的改编,使之充分适应具体工作岗位的用人需求。应针对学生在工作岗位上具体应知应会的知识技能掌握情况进行问卷调查,要分门别类,去分析和搜集学生未能掌握相关技能的原因,从学生在校期间所学课程入手,进行课程授课层面的改革等。

目前,电力高职院校所建课程中主要分为电专业相关课程和非电专业相关课程两种。电专业相关课程主要涵盖电力安全技术、电气设备运行、电气设备检修等多门课程,非电专业课程主要以企业文化与综合素质课程、电力应用等课程为代表。以四川电力职业技术学院专家团队赴西藏电力有限公司开展职业教育班工作行为评估和需求调研所出报告相关数据为例进行分析,目前在电力高职院校的常设课程中,电力安全技术、电气设备检修、电气设备运行等专业课程对入职后的工作关联性很大,这就需要注意用人单位认为企业文化与综合素质这门课程的重要性几乎与前述几门专业课程的相关性占比持平。同时,在对国网西藏电力有限公司及下属市公司、县公司的回访中发现,随着电力企业配电自动化技术的普及应用,一线电力岗位对相关技术员工的需求也与日俱增,由此可见,在文化自信的背景下,求职者提前了解相关企业文化有助于快速融入企业,同时,传统专业课程也应随着时代的发展,不断进行技术迭代,以期最大程度提升教学质量并符合用人单位的迫切需求。

在校企合作中寻求对电力职业教育方案进行修订,应该从具体的用人单位反馈出发,分析用人单位的需求,根据情况制定合适的职业教育方案。目前普遍性的问题反映有,第一,学生在学历教育专业学习期间在专业课程学习所占时间较长,耗费了较多的精力占比,而对于部分定向学生,大部分汉语基础较差,缺乏足够的汉语表达能力,尽管部分学生动手能力较强,但仍不能够较好融入工作场合中。第二,学生由于缺乏汉语表达能力,其在应用文书写作中,例如请假申请、新闻稿等书面公文写作时表现出礼节的缺失,不够得体。第三,学生计算机能力不够熟练,上学时课时数较少同时缺乏足够的练习,这导致其在使用计算机从事编写公文、演示文稿等工作时效率较低,不够熟练,影响了办事效率。

针对上述的问题,在职业教育方案的改进中,笔者认为,第一,考虑增加汉语教学的占比,增加定向班级学生的大学语文课程课时数,同时,积极组织学生开展语言表达能力相关的第二课堂活动,如演讲比赛、脱口秀、成果发布等,一方面为定向班级学生创造更多锻炼口才机会,另一方面也丰富了学生的业余学习生活。第二,针对学生公文写作不得体的问题,应在既有电力应用文写作课中穿插实际的公文写作体验课,即给予学生撰写实际公文的体验,加强其对于工作礼仪的认识。第三,针对计算机能力不足的问题,考虑在大学计算机课程中强化上机练习,增加学生的练习量,在第二课堂中积极引入计算机技术相关元素,包括组织信息技术相关技能竞赛等。

3 共建校企合作职业教育方案已获成效

第一,电力高职院校逐步开始专业课程的理实一体化改革。在理论授课过程中积极完善实操环节训练,强化学生的动手能力,以期提升学生岗位快速适应能力,真正做到学习内容和工作内容高度融合,使学生在校学习期间就能很好地了解并掌握一些未来工作中涉及的技能操作模块。理实一体课程不仅促进学生对相关课程的掌握程度,而且推进了校企合作,为企业预先培养锻炼了一批能够胜任不同工作岗位的高素质技能人才。根据调研反馈,已定向就业毕业生大部分都认为电力安全技术、企业文化和综合素质、电气设备检修等课程对自己就业后的作用较大。值得一提的是,这类课程均为已完成理实一体改革后的专业主干课程。

第二,电力高职院校应积极组织课程思政示范课程的课程资源建设。通过课程思政元素的穿插,学生可以进一步强化对专业和自身的认同感,更进一步强化劳动信念,提高工作素质。

例如,可在教案中积极探索加入课程思政元素,建立课前一课中一课后三段式课程思政体系,做到不能让课程思政浮于表面,切实落实全过程课程思政要素贯彻。在课程学情分析后,当发现学生存在安全意识薄弱、责任意识不强、劳动观念缺失等问题,应结合本课程各个模块任务的知识特点,以电力操作事故案例、大国工匠典型人物故事、企业优秀班组事迹等为思政载体,最终形成“树安全意识,重低碳环保,负保电重任,承社会责任,做电力新人”的思政主线。

第三,电力高职院校应在职业礼仪和电力行业从业规范训练上,充分国家电网公司及相关企业的企业文化优秀案例,借鉴校企合作的广泛契机,将企业文化课程内容融合到学历教育过程中,使定向班级学生提前熟悉未来就业单位的性质、特点、工作环境等,使之对未来所从事工作有更深刻的认识。在进行职业礼仪教育时,应参照国网公司的礼仪培训体系对学生进行教学;在企业文化授课中,应结合国网招聘考试相关标准,为学生制定对应的课程标准,加强其职业归属感。

4 高质量校企合作职业教育方案未来建设提升要点

目前,电力高职院校定向毕业生就业后的岗位适应度参差不齐,用人单位对毕业生的业务能力、工作态度和职业精神方面评价也不尽相同,衍生出对专业人才培养方案所涉及的教学模块的要求也不同。因此,未来建设高质量校企合作职业教育方案的要点在于就现有学生培养方案进行正确改革。

经分析,大部分定向毕业生入职后对个人岗位感到比较适应,这说明了定向毕业生所学课程与就业后的岗位契合度总体是较高的。通过课程思政改革,相关课程对学生的职业操守、工作素质起到了较好的引领作用,在相关思政案例

的持续引导下,大量学生产生了高昂的职业自豪感,能充分认可专业岗位工作,有助于他们继续深耕岗位业务。

目前电力高职院校定向培养的毕业生在入职后的沟通能力和学习能力已有提升,但仍有空间。主要归功于在校期间由于其所学课程大部实施了理实一体改革,在实操模块上基本通过团队形式合作完成,故学生的实际团队协作能力提升明显。但在个人能力锻炼的主动性上,仍需要加强主观能动性。

在此基础上,电力高职院校可继续针对调研过程中出现的上述不足,组织修订人培方案,以期最终提升毕业生的就业质量。具体做法为:

第一,增加专业特色课程的课时占比。针对学生目前能力较为欠缺的部分,进一步强化和提升监督力度,使得毕业生的适岗能力进一步提升。

第二,课程设计上,重构课程,大力推进重点课程的思政元素库建设。对已基本完成课程思政建设的电力安全技术、电气设备检修等课程进行改革推广和持续优化,将建设思路应用到其他还未完全实现课程思政改革的课程中。

第三,完善校企合作机制,重构考核要求。即对于未来定向生就业情况进行评价时,将联合企业共同修订评价标准并建立评价机制,通过增值评价、过程评价等以期持续量

化相关学生的培养成效,例如将定向毕业生个人首年年终考核成绩作为其培养情况的量化评判标准等。同时,学校进一步拓宽学生职业生涯视野,将调研所获得的宝贵经验推广到其他相关企业,扩大学生就业面,促进非定向学生进一步适应市场需求。

5 结语

建立校企合作高质量电力职业教育人才培养方案应当首先深入毕业生就业单位,深入了解学生工作情况,以用人单位和学生自我反馈为重要参考来修订既有职业教育方案体系^[1]。对于方案所列课程,通过理实一体、课程思政改革提升就业针对性。在学生的综合素养和学习能力仍有不足方面,应继续推进人才培养方案课程结构深化改革,并继续加大课程思政建设,建立完善校企合作机制和就业质量考核标准,最终建成适应岗位未来工作需要的具有前瞻性的高质量职业教育方案,力争为电力行业、企业培养出一批高质量的新时代技术技能人才。

参考文献

- [1] 冉云芳.企业参与职业教育校企合作的影响机理研究——基于计划行为理论的解释框架[J].教育发展研究,2021,41(7):44-52.
- [2] 俞启定.深化职业教育产教融合校企合作若干问题的思考[J].高等职业教育探索,2022,21(1):1-7.