

Discussion on the Teaching Design Path under the Ideological and Political Path of College Physical Education Law Curriculum

Peichao Liu

Zhengzhou Information Engineering Vocational College, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

Sports Law has a history of over 20 years, which mainly clarifies the right of citizens to enjoy sports and engage in sports related activities, and creates corresponding conditions for citizens to exercise. Citizens enjoy safeguard measures in sports, and athletes and the masses participating in sports should achieve the right to dispute resolution in an independent sports arbitration system. As an interdisciplinary discipline, sports law not only covers the laws of sports, but also includes laws related to sports. As a relatively novel and interdisciplinary discipline, it combines the professionalism of sports and the ideological nature of law, which is an advantage that many sports courses do not have. Therefore, the ideological and political elements of the curriculum are designed through traditional theoretical teaching and case analysis, introduction of learning situations, teacher-student discussions, group discussions, and other diverse forms of teaching plans. Not only can it make up for the shortcomings in the pertinence and effectiveness of ideological and political theory courses, but it can also enrich the construction and reform of professional courses in universities, thereby achieving the effect of value leading function and promoting the transformation of professional teaching reform from the unity of knowledge and practice to the unity of knowledge and market.

Keywords

curriculum ideological and political education; teaching of sports law; instructional design

试论高校体育法课程思政路径下教学设计路径

刘培超

郑州信息工程职业学院, 中国·河南 郑州 450000

摘要

《体育法》已有二十余年的历史,其主要明确公民享受体育运动和从事体育相关活动的权利,并为公民创造相应的条件进行锻炼,公民在体育运动中享有保障措施,运动员及参与运动的群众应当在独立的体育仲裁制度中达到解决纠纷的保障权利。而体育法学作为交叉的学科,不仅涵盖体育的法,也包含与体育有关的法条,作为一门较为新颖和交叉的学科,兼具体育的专业性和法学的思想性,是许多体育课程不具备的优势,因而将课程思政元素通过传统的理论教学与案例分析、学情导入、师生讨论、分组讨论等多元的形式设计教学方案,不仅可以弥补思政理论课针对性和实效性不足的短板,还可以丰富高校专业课程建设与改革,进而达到价值引领功能的效果,促进专业教学改革从知行合一转为知行情合一的效果。

关键词

课程思政; 体育法学教学; 教学设计

1 国内外研究现状简述

1.1 国外研究

通过 Web of Science、EBSCO、Google Scholar 等外文数据库,当前国外在政治思想教育中具有较强的隐秘性特

【课题项目】河南省高等学校重点项目计划《课程思政路径下高校体育法教学设计路径研究》(项目编号: 22B890009)。

【作者简介】刘培超(1990-),男,中国河南新乡人,硕士,助教,从事体育教育训练学、体育法学研究。

点。通常教学中不单独阐述,但在历史、哲学、心理学、政治学等人文类课程中融入政治思想内容,从而达到潜移默化的功效。1869年,美国教育家杜威在其著作《通识教学与素质教育改革》里较为清晰表达出“公民教育”的理论,其内涵为发挥家庭教育的作用,即注重言传身教和传统文化的输入,因而在校园的教学活动中将政治思想教育、道德教育、人文教育和宗教课程有机地结合在一起。

由此发现,国外在课程思政的导入有着较长久的历史和经验,思政思想早已与课程融时间早,经验丰富。

1.2 国内研究

近年来在中国倡导各类课程实行“课程思政”建设改

革的背景下,体育学界的专家和学者思考如何进行《体育与健康》课程的“课程思政”改革。通过研究调查,有学者认为将“课程思政”“三全育人”贯穿整个教学过程,并配合现代化手段,新建、改革、融合多门课程,从概念、理论和实践上构建和研究健康课程群,旨在实现基础体育课向健康课程群的转型。也有学者认为体育课程中体育精神、爱国思想和重实践的体育观念处处体验思政的要素,体育教师应该充分发挥体育价值,将教育、哲学、心理学、历史等方面融会贯通,充分的发挥体育法学的国际高度和价值意义。应当充分发挥其价值,正确引导并建立公正、公平的普世价值观^[1]。

2 课程思政教学设计路径的概念和特征

课程思政旨在课程内容中融入思想政治教育元素的教学方法和路径,使得思想政治元素在课程中有所补充与延伸,以达到与生活、教学为一体,进而实现全过程、全覆盖、全员参与和学习的整体效果,而课程思政的内涵就是让育人的价值充分延伸,让红色精神激励和引导学生建立正确的价值观。因此,课程思政具备以下特征。

2.1 以专业为点,突出课程的专业特色

课程思政并非简单地将思想政治理论的课程生搬硬套地纳入专业课程之中,而是要根据专业课程的性质、内容、教学目标、育人目标、教学理念有机地融合为一体,进而达到专业与技能的相互渗透,专业学习与理论学习的相互支撑与相互交融的育人模式。

2.2 着眼于实践,强调理论指导实践的价值

课程思政的路径研究应当把实践教学纳入重点,通过实践教学的方式,教师生动的把政治理论的教育内容具体且生动地纳入教学的情境之中,让学生在情境内生动且有所感悟的体验,并通过创新与延续,提高政治思想觉悟,强化专业的教学效果,使其教学具有生命力,具有高站位的政治思想,在提高思政教育的同时,针对且时效的发挥教学的实践价值。

2.3 塑造优良的教师队伍,发挥师生的互动教学

课程思政绝非单方面的灌输知识和一味的思政教学,而是要发挥教师的育人功能,教师育人体现在教师的人格和言行举止之中,首先应当对教师的行为规范进行高要求和严标准;其次教师应当及时学习思政元素,课题中的思政元素既要有实效性,也要有长远的教学价值,从讲故事到讲专业,生动、主动、积极地与学生产生良性的互动与课题效果,建立良好的师生沟通和互动机制,进一步增强学生们对思想政治教育的渴望,因此教师需要具有较强的互动能力和教学感染力^[2]。

3 高校体育法教学具备的必要性与教学目标

3.1 高校设置体育法学的必要性

首先,体育法学是体育学与法学的交叉学科,在当今高校中开设体育法课程的学校仍旧不多,通常情况下高校体

育法教学是指在高等院校中开设的以体育领域相关的法律规范和法律关系为主要内容的综合性课程。高校是体育运动发展的重镇,不仅有轻松娱乐的课后体育活动,也有精彩激烈具有竞技性质的体育比赛,但在进行体育运动中,不免会发生一些意外和安全事故,面对复杂的各类情况高校应当设置体育法课程,或者在体育教学中设有体育法学内容的课程显得尤为的必要。

其次,普法行为是中国始终强调的内容,也是校园教育中不可或缺的一部分。传授体育领域相关的法律知识和技能,通过系统地介绍我国体育领域和日常运动中发生的经典案例,进行案例分析,开展普法教育是高校教学中势在必行的内容。体育法包含的内容较为庞杂,在体育运动中不仅包含与体育相关的民法、刑法、行政处罚等方面,也包含由体育领域内产生的经济纠纷、财政问题等元素。通过丰富的教学内容,使学生掌握体育领域相关的法律知识和技能,能够有效地规避在运动中发生的意外,进而提供法律保障。使得学生在从事各类体育活动中能达到遵纪守法,维护切身利益,合法保障自己及他人的合法权益,预防和化解体育领域的法律风险和纠纷,促进体育事业的健康发展。

最后,培养学生法治意识和精神是将课程思政融入教学的有效途径之一。在课题中讲述经典的案例,教师通过案例的分析、设置模拟的审判和讨论,让学生进入到辩论与探讨之中,可以有效提高学生的法治意识和法律素养,高校体育法教学要将思想政治教育纳入教学的过程中,不仅让教学变得更加立体丰富,也能将体育知识与法律知识共同学习,也能够接受社会主义核心价值观的教育和爱国主义教育,进而增加社会责任感,提高行为规范,提升思想水平,达到培养社会主义建设者的作用^[3]。

3.2 高校体育法课程纳入课程思政的教学目标

高校体育法学的思政理论是以立德树人的育人为核心。因此思政课程必须具有针对性和实效性,思政元素与专业内容贴合度要高。比如,课程思政强调课程内容的思想性,因而具有较强的文化、历史所带来的育人功效,倾向的是提高学生的思想境界和精神,进而改变传统的技术或技能的教学模式,致使达到“知行合一”转为“知行情合一”。

体育法学课程在当前不少高校虽有开设,但与传统的体育教学有所不同,就在《体育法》成立二十年后的今天,也较为清晰的表述出人民应当享有的体育权利,保障措施以及体育仲裁等权利。高校作为体育活动开展的重镇,也是开展各类竞技运动,培养体育人才的摇篮,体育活动和比赛中发生法律问题也屡屡发生。因此,在教学中,不仅要讲述法律法规在体育领域中的问题,更要以育人为目的,把知识目标、技能目标、思想政治目标一同讲述使学生掌握体育领域相关的法律规范和法律关系;使学生能够运用所学的体育法律知识和技能;培养学生的社会责任感、法治意识和核心价值观。

4 高校体育法教学课程思政路径下产生的问题研究

4.1 实践教学与理论教学比例失衡

体育法学课程中纳入课程思政过程中,不免容易产生课程理论化的情况。这不仅源于体育法学本身侧重于法律发条的分析和理论化的现状,更因为有关体育法律问题要么集中在民事纠纷与理赔中,不然就在竞技比赛中的体育仲裁中,同时也因中国体育仲裁制度尚不完善等因素制约。因此,在教学的重点放在日常生活中常见的场景,比如在运动场馆内出现受伤情况该如何解决;在校园内进行体育活动出现严重伤病或猝死情况应当如何解决;在参加商业赛事活动时,如遇到侵犯肖像权、未履行赛区承诺的权利等法律纠纷问题开展教学分析和讲解。从而达到理论联系实际的教学效果。

4.2 教学方法传统化

当前课程思政与教学的融入较为传统和生硬。这主要体现在教学过程中仍旧采取讲授式的教学模式,在教学中缺乏学生与老师的互动,学生与学生之间讨论,缺乏情景教学。通常,教师都会采用播放幻灯片和讲述案例,分析法律条文为主的方式,虽设有与学生的互动和讨论,但解决法律问题也是解决生活中的问题,不仅需要较为清晰的理论认知,更考验当事人在突发事件下的应对能力。径下高校体育法教学方法过于传统化。这主要体现在教学过程中依赖于传统的讲授式教学模式,缺乏互动性和实践性。例如,教师通常会通过课堂讲解和幻灯片展示来传授知识,而缺乏与学生进行讨论、案例分析等互动环节。不难发现,传统的教育思维已经在不少教师中产生根深蒂固的影响,学生在学习的过程容易丧失学习兴趣,难以激发学生的学习兴趣 and 参与度^[4]。

4.3 教学评价理论化,评价标准单一

在体育法学中的课程思政往往容易存在内容单一,教授内容流于表面的问题,致使教学评价多以笔试或论文的书面形式完成。体育运动涵盖十分丰富,在面对纠纷和伤病事故的时候更讲究操作能力和应用性。教师应该采取小组讨论,分组辩论的形式,论文表述的多元化评价方式。提高学生的学习热情,提高教学质量。

5 课程思政路径下高校体育法教学设计的相关路径建议

5.1 多元化教学内容

多元化教学内容是以理论基础为基础,增加实际生活

中出现的案例进行情景教学,促进学生获得全面、生动的教学场景,进而形成随机且动态的情景结果,让学生在了解和学习增加兴趣和参与度。一方面多元化教学仍旧延续理论教学、幻灯片展示与分组讨论、课后论文等理论化的形式;另一方面采取实践的方式,教师也可以采取一组学生参与和策划比赛,一组学生担任参与者,通过实践中发生的问题进行,亲临现场地运用法律知识维护自己权益,也为将来的生活和工作奠定实践基础^[5]。

5.2 案例教学方法

案例教学法在高校体育法教学设计中扮演着尤为重要的角色,它是提升课程思政路径下教学效果的关键路径之一。通过引入更富趣味和互动性的教学方法,将具体的案例还原,让学生在情境中应用法律知识,加深对法律条文和法律原则的理解。

比如,可以通过体育活动中出现的伤病事故的处理,可将学生分为两组,分别由代表进行辩论与分析;也可以通过经典案例,由学生进行点评分析,最后由教师进行总结与归纳。分享与讨论对法律的看法和解决方案可以更多维度地理解法律条文和法理原则,更是培养学生独立思考,与人交流的沟通协调能力。

6 结语

体育法刚刚成立二十年,体育法学课程开设更是法治时代下法治精神的延伸。随着中国进入深化改革,人民全面小康的时代。高校的体育法学课程也应当响应时代需求,在具有思政元素基础上,丰富教学设计的路径。不仅在教学中注重情景教学,也应生动且活泼的展示案例与讨论,在评价体系上也应更加多元,不仅保留传统,也纳新改革。唯有如此,才能真正地实现立德树人的根本目的。

参考文献

- [1] 吕予锋.中美体育法学研究现状比较及对体育法学科建设的探讨[J].天津体育学院学报,2006(3):262-264.
- [2] 顾海良.教材体系建设是育人育才的关键[J].中国校外教育,2018(1):3.
- [3] 高留志.一流专业建设与法学专业教材体系的完善[J].出版广角,2019(17):82-84.
- [4] 徐翔.改革开放四十年来我国体育法学科建设回顾与展望[J].武汉体育学院学报,2018,52(8):43-48+61.
- [5] 付子堂,周祖成.新世纪中国法学教育的转型与趋势[J].太平洋学报,2006(7):11-19.