

Practical Exploration of the Integration of Ideological and Political Education and Professional Education in Drug Analysis Course

Yiqun Qin

Guangxi Health Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract

Based on the important role of drug analysis in drug research and development and application, as well as the career development of drug analysis talents, ideological and political education must be strengthened in the teaching of drug analysis courses in health vocational and technical colleges. Based on the relationship between drug education, ideological and political education and professional education, this paper analyzes the main problems in the integration of ideological and professional education, then discusses the integration of ideological and political education, emphasizes the cultivation of speculative thinking based on drug events; guiding students' values based on pharmaceutical analysis environment; shaping the characteristics of pharmaceutical analysis; and promoting the integration of ideological and political education and professional education based on teaching mode.

Keywords

drug analysis curriculum; ideological and political education; professional education; education integration

药物分析课程思政教育与专业教育融合的实践探索

覃艺群

广西卫生职业技术学院, 中国·广西 南宁 530000

摘要

基于药物分析在药物研发与应用中的重要作用以及药物分析人才的职业发展, 卫生职业技术学院药物分析课程教学必须加强思政教育。论文从职业教育的药物分析课程教学、思政教育方向以及思政教育与专业教育间的关系出发, 基于教学实际分析了药物分析课程在思政与专业融合教学中存在的主要问题, 进而探讨药物分析课程思政教育与专业教育融合的策略, 强调基于药物事件促进学生思辨思维养成; 基于药学分析环境正向引导学生的价值观; 基于药学分析特点塑造学生的职业精神; 以及基于教学模式促进思政教育与专业教育的融合。

关键词

药物分析课程; 思政教育; 专业教育; 教育融合

1 引言

药物分析课程因其在药物研发、生产、流通、使用和监管等方面的关键权责和重要作用, 要求药物分析人才培养不仅需要具备专业的知识技能, 同时, 还需具有良好的职业素养。卫生职业技术学院在药物分析课程教学过程中, 必须加强思政教育, 促进思政教育与专业教育积极融合, 进而为“健康中国”建设培养更多德才兼备的药物分析人才。

2 药物分析课程教学概述

药物分析是药物发展和药物质量控制相关教学中重要的专业知识, 是药学四大主干课程以及国家执业药师资格考

试的必考科目, 是药物应用的基础高等职业教学中对药物分析技术课程的教学要求面向药品生产、经营企业以及药品检验检测等领域, 未来从事药品检验、质量控制以及质量管理等工作的职业人才培养。要求培养具备思想品德、基础理论、职业技能, 身心健康全面发展的, 具有良好职业道德和监视职业生涯发展基础的, 能够承担药物在原料、辅料、半成品成品等分析检验以及药品生产过程质量监控和药品质量管理等技能的高素质技能型专业人才。药物分析不但注重需要关注药物的检验检测功能, 还需关注现代药物发展对药物应用以及药物研发的重视。

3 思政教育的主要内容

因药物在社会生活中关乎生命健康的重要地位, 是服务国家“健康中国”大战略的基石, 药物应用在现实中具有特殊意义。药物相关教育与教学, 需要培养具有更高个人素

【作者简介】覃艺群(1983-), 壮族, 中国广西河池人, 本科, 讲师, 从事药物分析、中药化学成分提取分离研究。

养和职业素养的人才。新时期药物分析专业人才培养需要更加注重职业素养的培养。在思想素质方面,需要培养学生的爱国情操、对党的正确方针路线的认同感以及民主和法治观念、公民意识、法律意识、文化修养、服务精神、奋斗精神、科学理念、团队精神、职业道德素养等,促进医药人才高尚的个人品格和职业素养的全面提升,为医药服务大众、健康中国建设输送更多德才兼备的医药人才。

4 思政教育与专业教育相辅相成的关系

思政教育与专业教育是相辅相成、相互促进的关系。

首先,思想是行动的指南,思政教育帮助学生树立更为远大的职业理想和奋斗目标,为学生专业技能学习提供了强大的精神动力,能够促进学生更为学以致用地去掌握知识,用诚信敬业、医者仁心、勇担社会责任等心态去学习专业知识,更具学习动力。

其次,药学从来具有善恶的两面性,即医药是药也是毒,看用者的使用目的。医药学专业教育也必须加强学生职业道德与社会责任的教育,以防止通过医药损害个人乃至社会公众利益,造成无可挽回的后果。因而,思政教育是医药分析教育对学生必须的约束教育。

最后,专业学习需要学生具有吃苦耐劳、甘于寂寞、敢于失败的科研精神,需要以社会公众医药需求为动力,带动专业知识与技术能力的应用与发展,助推医药发明与创造造福公众需求。医药分析在源于思想的目标成长,同时,也在医药执业的实践中,促进了职业道德与职业风尚的形成。

因而,药物分析课程必须加强思政教育与专业教育的融合发展。

5 药物分析课程与思政教育融合的主要挑战

5.1 教学上的主要挑战

从教学上来讲,基于职业教育高专业性目标,职业教育更加关注专业知识能力的教学,而且学生也是为了就业的学习,教与学都对就业更为专注,使得教育更容易从思想上和行动上忽略了思政教育。

在教学过程中,学校思政课程内容有限,且因为思政课程对学校办学发展影响有限,学校管理和学校教学上表现出重专业轻思政的决策与支持,进而也影响了教师对学生品德塑造的积极性。

在教学内容上,教学设计与教学规划中,更多从专业而非职业素养的方向去教学。比如从医药分析的方法、策略、趋势等方面去解读医药分析,而忽略了从医药分析价值、意义、职业抉择等角度对医药分析的解读。

在教学评估上,由于思想素养是一个人在某些特定情况下的行为表现,很难量化的手段予以评价;而且,传统的问答、测试等对学生的评价手段并不能较为真实地反映出学生的实际思想状态,需要更为思辨和基于实践的教学评估。

5.2 学生学习上的挑战

从学生自身思想特点上来讲,学生虽然是以职业学习的目的来就读职业技术学校,但基于学生的年龄、阅历以及社会价值观还处在发展过程中;同时,不同于义务教育的封闭性,学生通过实习、实践等学习活动也在逐渐接触社会工作,而社会职业风尚永远存在积极和消极的两面性,学生对社会现象中的理解和认知有限,对自己行为的抉择往往一念间,容易出现徘徊或出于本能的抉择。在学生思想塑造上需要基于实践地、持续地强化。

从学生学习可获得的资源和环境角度来讲,学生对职业素养的理解主要通过典型事例、网络信息、身边的耳濡目染等形成。因而,学生所在的学校环境、实践、实习的医药环境也间接影响着学生思政认知以及价值观的形成。学校教育想要塑造学生怎样的个人品格和职业素养,首先需要为学生塑造一个可供参考的学习环境,学校需要以身作则。

从学生的学习内容上来讲,学生需要德才兼备的职业素养为未来的职业生涯打好基础。但从毕业学生的表现来讲,学生仍旧缺乏终身学习精神、科研探索精神、思辨精神、创造精神以及治病救人的服务精神,仍旧以传统的以知识技能掌握情况来评价自己和塑造自己步入社会的自信心。

6 药物分析课程思政教育与专业教育融合策略

6.1 基于药物事件的学生思辨思维培养

在信息化、社会状态透明化以及群体舆论具有盲目性的当下,学生唯有具备足够强大的思辨精神,才能在社会舆论的洪流中找到属于自己的真正价值观和个人立场。学校教育首先需要教会学生的就是通过基于目的、意义、价值、因果、时空变化、问题解决以及方式、方法、策略等思辨思维去看待社会事务发展与变化,从中找到自己判断、理解和抉择的出发点,找到自己坚持的原则,进而形成发自内心的个人主张,且不被社会舆论所左右。

思辨精神的培养最有效的办法就是针对事件问题的多角度分析。以“齐二药”事件为例,该事件隐含了微小药品含量改变给人带来的极大生命危害、药品生产用料检验在保证人生命健康中的作用以及防范药品安全问题所涉及的复杂生产经营以及监管利益关系等。

在课堂教学中,可以通过建构多角度分析的思辨分析模型,帮助学生理解一起危害用药健康与生命安全的药害事件所隐含的社会危害、职业责任、职业素养、药学分析理论等多重信息。通过基于学生主动思考、集思广益、教师完善思辨逻辑、学生感悟、换位思考以及对如何避免类似问题发生的反思等教学形式,基于专业知识的学习与应用以及社会化的视角,帮助学生建构系统而全面的思辨分析能力。同时,教学生更加注重给学生留有足够主动思考和看待问题的空间以及基于角色互换情况下的行为抉择的反思,促进学生思政感知的内化。

6.2 基于药学分析环境的学生正向价值观引导

价值观作为一个人在个人生活、团体活动中所表现出来的道德、精神和伦理原则,其塑造过程往往受到环境风气、社会实践经验感受、所了解的信息资源以及个人意志活动等多方面因素的影响。从教学的角度来讲,通过环境塑造、示范效应、文化熏陶以及法制约束方式是价值观塑造的重要方法。

基于价值观塑造理论,在药学分析上,可以通过严谨而严肃的药学分析实验教学要求以及以应用和问题解决为基础的的教学环境营造等,强化药学分析责任的重要性;通过强化安登魁、彭司勋、屠呦呦等药学模范人物的人生经历以及先进事迹等,塑造为国为民、服务大众、科学严谨、勇于探索创新等特点的思想和文化,为学生树立崇高的精神目标和开阔的眼界;通过对我国中医医药源远流长的药学文化系统认知等,树立传承与发展的理念,鼓励学生积极创新,解决当代药物分析难题;通过医药分析相关法律法规的作用、意义以及对药学分析人的行为约束等内容学习,规范学生在实践、实验以及社会生活中的言行。通过基于药学分析环境的全面解析,为开阔学生的视野,内化自己的学习目标与动力,约束自己的言行,促进积极向上的价值观长期稳定发展,为学生就业打下坚实的思想基础。

6.3 基于药学分析特点的职业精神塑造

基于药学应用与人的健康以及用药安全的紧密关系,药物本身在治病与致病方面的敏感性以及现代药学的多元化发展,要求药学分析学习、应用与创新需要秉持严谨的治学精神和职业态度,严肃的执业自我约束和社会风气养成,在严谨的甘于奉献、敢于挑战解决人类健康难题的科研精神以及在严谨的日复一日的检验检测中保持积极向上的心态,在检验检测权责与纷杂的社会利益关系中,坚持化学分析的公允。药学分析人才需要具有多元的职业精神。需要学生在药学分析学习与实践中,逐渐领悟其职业精神。

因而,在专业药学分析教学与实践中,将思政教育融入每一个教学环节。比如,在药物检验检测过程中,注重检验工序、检测目的、检测意义等的理解,强化学生检验检测严谨态度的养成;在药物鉴别与分析教学过程中,强化学生对分析方法、策略、结果影响及其精准性等方面的反思,促进学生思辨能力的形成;在药品质量标准、药典学习的过程中,强化遵守职业规范的重要性,强化学生对药学质量、药学质量标准、药典等的价值理解以及深层次的标准约束在药

事管理、药物监管、确保药物安全等方面的重要作用;通过深入理解药物分析在药物研发、生产、药品流通、使用以及监督管理中的职责和重要作用,加强对疏忽、失职乃至于损害他人利益等行为带来的严重后果的教育,促进学生敬畏之心、责任之心的塑造。

6.4 基于教学模式完善的专业与思政教学融合

思政与专业教育的融合,单纯从课堂教学中体现很难达到理想的效果,需要学校自上而下地为教师和学生建构思政与专业融合的教学环境、教学条件、教学策略以及教学评估体系等。

在教学环境中,通过建构专业与思政融合的模范教学团队、精品课程、标准化课程等塑造学校治学严谨、公平公正、学以致用、甘于奉献、勇于创新的教学风气;通过投入更多资源在引入具有思政影响力的专家、教师队伍,创设思政与专业融合的新课程等,改善教学条件;及时跟进和解读社会药物分析问题以及发展的重大事件,建构学生思想教育与社会公共事件间的紧密联系,根据学生表现及时引导学生的价值观发展;通过开放性的、与社会药物发展、问题影响等的重大事件相关的考评手段及时发现学生的消极思想、偏激思想等,并予以及时纠正,确保输出的药学分析人才的品质。

7 结语

综上所述,职业院校药物分析教学面向药物分析在药物研发、生产、药品流通、使用、监督管理等应用领域。基于药物在社会生活中关乎生命健康与安全的敏感性和重要地位,职业院校药物分析教学必须加强学生在职业价值观、职业素养思政方面的教育。职业院校思政教育需要与专业教育紧密融合,促进学生思想与技能的双进步,为中国药学发展与应用培养德才兼备的人才。

参考文献

- [1] 史苗苗.“思政教育+专业教育”深度融合的大思政课实践育人的有效进路[J].才智,2023(22):25-28.
- [2] 张永安,郝营.高职思政教育与专业教育深度融合机制研究[J].辽宁高职学报,2023,25(8):93-96.
- [3] 王利,李楠,许珊.医学院校研究生思政教育与专业教育融合发展路径探索——以B中医药大学S学院“双螺旋计划”为例[J].改革与开放,2023(3):25-29.
- [4] 任恒鑫,孙长海,宋春香,等.《药物分析》“课程思政”教学实践研究[J].经济师,2022(3):196-197.