

Exploration and Practice of the Teaching Model of “Integration of Thinking and Creativity” in the Course of Ideology, Morality and Rule of Law

Yanling Zheng

Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330044, China

Abstract

The teaching mode of “thinking and innovation integration” of ideology and morality and the rule of law is an important support to solve the employment of college students, optimize the training mode of higher talents and promote the comprehensive development of innovative society, and an important way to promote the innovative development of the socialist higher education system with Chinese characteristics. The development of the teaching activities of “ideological and creative integration” of ideological and moral and legal courses needs the effective docking of universities, government, society, enterprises and other aspects, and build a valuable education chain of ideological and moral and legal courses, so as to ensure that the effectiveness of talent training is fully reflected. Based on this, this paper focuses on the research and practice of the teaching mode of “thinking and innovation” of ideological morality and rule of law.

Keywords

ideology and morality and rule of law; integration of thinking and innovation; teaching mode; exploration and practice

思想道德与法治课程“思创融合”教学模式探究与实践

郑燕玲

南昌理工学院, 中国·江西 南昌 330044

摘要

思想道德与法治课程“思创融合”教学模式是解决中国大学生就业、优化高等人才培养模式、促进创新性社会全面发展的重要支撑,是推动中国特色社会主义高等教育体系创新发展的重要途径。思想道德与法治课程“思创融合”教学活动的开展需要高校、政府、社会、企业等各个方面实现有效对接,构建具有价值性的思想道德与法治课程教育链,以确保人才培养成效充分体现出来。基于此,论文针对思想道德与法治课程“思创融合”教学模式探究与实践进行重点研究。

关键词

思想道德与法治; 思创融合; 教学模式; 探究实践

1 文献综述

1.1 思政课程的演变和目标

思政课程的演变是中国高等教育领域的重要议题,它的历史可以追溯到20世纪50年代,当时的思政课程主要以意识形态传授为主,旨在灌输特定的思想观念。然而,随着中国社会的发展和改革开放政策的实施,思政课程也经历了多次改革。王宁(2018)指出目前思政课程的目标不再仅仅是传授理论知识,更加注重培养学生的全面素养,包括社会

责任感、公民意识、创新能力等。现代思政课程致力于将抽象的思政理论与学生的现实生活相结合,以更好地满足中国社会日益增长的需求。

1.2 创新创业教育的重要性

高月霞(2017)认为创新创业教育在中国高等教育领域日益崭露头角,是培养创新型人才和推动经济发展的关键。创新创业教育强调实践性和问题解决能力的培养,有助于学生在复杂的现实情境中应对挑战。该教育形式注重培养学生的创新精神、团队合作和实际问题解决的能力。这些特征使创新创业教育与思政课程的目标有着显著的契合之处,因此将两者相结合有望提高思政课程的实际意义和吸引力,激发学生的学习动力。

1.3 “思创融合”教学模式的前沿研究

“思创融合”教学模式代表了一种新兴的教育实践,其目标在于将思政课程与创新创业教育有机融合,以实现更

【基金项目】南昌理工学院2022年教学改革研究课题:《思想道德与法治》课程“思创融合”教学模式研究(项目编号:NLJC-22-12)。

【作者简介】郑燕玲(1977-),女,中国江西南昌人,硕士,讲师,从事科学技术哲学、思想政治教育研究。

出色的教育效果。尽管目前关于这一模式的研究尚不多见,但一些先行者已经开始积极尝试。他们发现将思政课程与创新创业项目相结合,有助于缩小思政教育与现实生活之间的脱节,同时也激发学生的学习兴趣 and 创造力。因此,“思创融合”教学模式的前沿研究具有重要的理论和实践价值,为思政课程的未来发展提供了新的思路 and 路径(董宝、彭艳红,2014)。

2 思想道德与法治课程“思创融合”教学意义

高等院校在实施思想道德与法治课程教育时,思创融合理念的有效应用具有重要价值,可以深化集体观念,对学生进行思想道德与法治的科学培养,有利于加强学生家国情怀,使思想道德与法治课程教育工作实现立德树人的教学效果。高等教育阶段的思想道德与法治课程已逐步成为高校课程体系的重要内容,其思想道德与法治课程的开展工作也因此得到中国高校的高度重视。同时,如何在思想道德与法治课程开展阶段科学有效融入思创融合教学元素也是当前高校教育工作者所亟待解决的重要问题。

思想道德与法治课程在当前高等教育课程体系中占据着重要部分,并引起国家层面的重视,与此同时,思想道德与法治课程也应当兼顾育人的重要目标。推动思创融合教学模式在思想道德与法治课程中实现科学结合与有效融入,是贯彻高等教育育人目标,提高学生实现坚定理想,使其真正成为国家建设所需要高质量人才的重要途径。

高等院校在实施思想道德与法治教育时,通过优化教师队伍,创建教育平台,加强以人为本,优化思想道德与法治课程在教育环境,能够合理应用思创融合理念,对学生思想道德与法治意识进行有效培养,确保学生能够主动参与创新创业活动,使学生就业问题得到有效的解决,从而促进学生全面发展。

3 思想道德与法治课程“思创融合”教学模式实践策略

3.1 拓宽课程教学实践平台,实现教育载体的融合

思想道德与法治课程“思创融合”教学模式的应用不仅仅是一句简单的口号,更需要学校各个部门的通力合作。在高校思想道德与法治“课程”教学工作中,要提高政治站位,提高重视程度,树立目标导向。将“思创融合”教学模式融入思想道德与法治“课程”教育的全过程,牢固树立大学生思想道德与法治教育的思想基础。

第一,要树立育人以德的教育理念,在培养学生就业创业技能的基础上,注重培养学生的政治意识和爱国主义精神,使大学生既精通“技”,又精通“智”。高校要充分发挥在就业创业教育全过程中的引领和引领作用。既要提高“思创融合”教学模式融入思想道德与法治“课程”的重要性,加强教师思想政治理论的培养,又要引导教师有目的、有技巧地熟悉国家政策和与大学生就业有关的政策,因地制

宜对学生进行有针对性的指导。同时,要认真、充分地评估思想政治教育 with 就业创业教育相结合的效果,建立合理的考核标准,协助高校教师建设优质高效的思想道德与法治“课程”教育课堂。

第二,以“创新创业教育”成果不断提升思政课实践教学实效。可组织同学们深入本地创业典型案例所在公司或基地进行广泛的社会考察 and 市场调查,使他们了解社会,了解国情,加深对建设中国特色社会主义长期性和艰巨性的理解和认识,提高自觉地选择符合他人和社会利益的行为能力,大大影响个人道德的社会化,培养其对社会的适应能力,借鉴创新创业教育的实践性,使《思想道德与法治》课程回归生活世界,将教学过程延伸,提升学生的探究能力 and 创新意识,引导学生利用正确的人生观和价值观指导创新创业实践活动,将思政教育 with 创新创业教育相结合,传承红色基因,坚定理想信念,全面推进课程思政,涵养青年学生家国情怀;引导学生扎根基层创新创业,推动乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐,有效实现“思创融合,协同育人”,将《思想道德与法治》这门大一必修的思想政治理论课落地生根,有效解决思想政治教育 with 现实生活相脱节问题。

3.2 发挥思政教育导向作用,实现教育理念的融合

思想道德与法治课程内容大多理论性较强,课堂相对较枯燥、乏味,如果“思创融合”教学模式运用得不恰当,很容易导致思想道德与法治课堂教学效果大打折扣。因此,要创新性地将“思创融合”教学理念融入思想道德与法治课程,大胆进行教学改革,不断完善教学方法和手段,增加实践教学的应用频率,可以丰富课堂教学,收获教学效果。可以在教学开始前充分进行教学设计,创新各种教学形式,使课堂教学更加生动,便于学生接受。例如,可以设置模拟求职、面试场景等创新的教学场景,让学生体验求职的氛围。教师可以将思想政治元素融入活动的设计中,如将价值观融入思想道德与法治课程过程中,通过潜移默化的方式,鼓励学生提升自身思想道德与法治知识储备;适当增加课外实践环节,让学生置身于企业、工厂等一线环境,亲身体验职场环境,锻炼技能,增加社会见识,通过实际的社会实践帮助学生体验专业素养等品质。

3.3 充分发挥信息化时代的优势

现阶段,高校正在建设智慧校园 and 在线教学平台,创新创业教育 and 管理也需要信息技术的支持。在信息技术的支持下,大学生可以实现模拟投资、模拟创业、尝试电子商务平台创业,并将信息技术融入自己的线上创意计划中,充分利用信息技术的优势,提升学生的创业能力和综合素养。教师要借助信息技术的力量,打造开放共享的课程体系,推动本校优秀的创新创业资源,吸引其他学校优秀的创新创业资源。充分发挥信息技术第二课堂的优势,加强学生综合素养的成长与发展。在信息化时代,教师可以充分利用信息技术

优势,在网络教学平台上组织在线创新创业课程,开展在线创业大赛,组织学生通过互联网与来自不同地区、同一创业方向的学生进行比拼,拓宽视野,培养更多优秀的创新创业人才。同时,通过本校“信息化技术+”大学生创新创业,“青年红色筑梦之旅赛道”大赛活动中优秀创业典型案例或校友企业具体案例分别引入《思想道德与法治》课程第一章“领悟人生真谛,把握人生方向”和第二章“追求远大理想,坚定崇高信念”以及第三章“继承优良传统,弘扬中国精神”的教学中。例如,某大学“桃醉井冈”团队在黄桃种植技术、营销策划等环节大力支持合作社,帮助神山村20户贫困户脱贫的获奖项目。使理论教学更具感染力和说服力,有效引导大学生正确认识社会价值和个人价值的关系,做改革创新生力军,以实现思想政治理论教育培养又红又专的社会主义事业建设者的教学目的。激发学生的创造力,激励广大青年扎根中国大地了解国情民情,在创新创业中增长智慧才干,坚定执着追理想,实事求是闯新路,把激昂的青春梦融入伟大的中国梦,放飞青春梦想,努力成长为德才兼备的有为人才。从而有助于达成功能最优的整体效应,有利于实现个体价值和社会价值的有机统一,有效实现思想政治理论教育的最高价值追求和现实追求,有效解决学生自主学习动力不足问题。

3.4 强化师资队伍培训,提升教师思创教学意识

培养高水平创新创业人才离不开强有力的后勤保障和师资力量。因此,在新时代、新征程中,提高思想道德与法治师资队伍水平,加强思想道德与法治师资队伍建设是十分必要的。从“思创融合”教学模式来看,高校需要重新调整教师的角色,发挥其应有的作用。激发学生的思想道德与法治学习兴趣,除了依靠大学生扎实的理论素养外,还需要高校教师深入参与,成为参与者和引导者。然而,高校教师的主要任务仍然是教书育人,承担科研项目,难以平衡两者。因此,高校教师可以将多媒体作为培养和引导创新创业的平台,在高校信息化建设的背景下提高多媒体的使用效率。此外,对创新创业感兴趣的教师可以参与其中,与学生共同策划,提高创新创业的整体素质,引领和保障大学生创新创业的成功。高校要通过“走出去”和“请进来”,鼓励与校外企业合作,派遣高校教师到优秀的创新企业,以创新创业为动力,构建创新任务,以高校思想道德与法治教师为桥梁,利用多媒体技术,充分发挥多媒体的影响力和效率,帮助大学生提高创新创业能力。

3.5 创设思政活动平台,提升创新创业能力

思想道德与法治课程是高校创新创业教育的航向标,思创融合教学模式是思想道德与法治课程不断创新的实践举措。思创融合背景下,高校应多措并举,促进创新创业教育与思想道德与法治课程不断融合。对于大学生来说,已经具备了一定的独立思考能力,对很多外部事物都有自己独特的看法。因此,教师应改变以往的主观引导方式,更多地听

取学生的意见,为学生提供一个可以自由运用的活动平台。在这种个人感知+实践探索的学习模式中,学生对创新创业教育课程有了更深的理解,认识到自己是课堂学习的主人,而不是一味被动接受知识,逐步提高大学生自我创新创业能力。

例如,高校可以为学生提供“学生思创孵化基地”,配备专业的思想道德与法治课程教师作为指导,学生可以在孵化基地实习。这个活动平台强调学生的主体地位,学生可以自主创建创业平台等。他们能够将在思想道德与法治课程中所学到的知识灵活运用到实际操作中,提高学生参与活动探索的自信心和自豪感。教师作为辅助引导,不断规范学生的思想和行为,确保学生在合理的范围内记忆和孵化创业,赋予学生一定的自主性,对提高学生的创新创业能力有着至关重要的影响。

4 效益和挑战

4.1 教育效益的量化分析

实施“思创融合”模式后,学业成绩的提高是一个显著的教育效益,通过定期的考试和成绩统计,可以量化学生在学术表现上的变化。比较模式实施前后的平均成绩和考试通过率以及高分学生成绩分布的变化,可以清晰地显示“思创融合”模式对学业成绩的积极影响。创新创业是“思创融合”的核心目标之一。这一效益可以通过学生的创业项目成功率、获奖情况以及参与的实际创新创业活动数量来量化,还可以考虑学生创业项目的商业价值、投资吸引力和社会影响等方面的指标。学生满意度是另一个重要的量化指标,可以通过定期的学生反馈调查来衡量学生对“思创融合”模式的满意度。这些调查可以涵盖课程内容、教学方法、实践项目体验以及与教师和同学的互动等方面,通过比较实施前后的调查数据,可以量化学生满意度的提高。“思创融合”模式的教育效益也可以通过社会影响力来量化,包括学生参与的社区服务项目、社会创新活动和与本地企业及组织的合作,可以衡量这些项目的社会影响,包括改善社区、促进可持续发展和解决社会问题的能力。这些数据将帮助高校更好地了解模式的实际影响,以做出进一步改进和决策。

4.2 实施中的困难与挑战

将思政课程与创新创业教育有机融合是一个复杂的任务。教师需要重新设计课程,确保创新创业元素与思政内容相互衔接,这可能需要较大的工作量。此外,需要协调不同学科和教师之间的合作,以确保整合不引起混淆或冗余。许多教师可能需要接受培训,以适应“思创融合”模式的教学方法和要求,包括如何引导学生参与创新创业项目,如何评估学生在这些项目中的表现以及如何有效地结合思想政治与法治课程和创新创业课程。推动“思创融合”教育需要额外的资源投入,为学生提供创新创业项目所需的资金、设备和场地以及建设适应性教室和实验室,学校还需要提供支持

创新创业活动的人力资源,如创业导师和项目管理人员。

建立有效的评估体系来度量“思创融合”模式的成效也是一个挑战,需要制定合适的评估方法,以确定学生的学术成绩、创新创业能力和社会影响力等方面的表现,这些评估需要不断改进,以确保模式的质量和效益。此外,将思想政治与法治课程与创新创业的实践取向融合可能引起文化冲突,学生和教师需要适应新的教育文化以及加强实践导向和创新型的教学方法。且随着社会、科技和经济的变化,“思创融合”模式需要不断调整和升级,以确保它与现实保持一致,还需要定期监测并应对变化,使课程内容和方法保持新鲜和有吸引力。

4.3 针对挑战的解决方案

为应对课程整合的挑战,学校可以提供教师培训和资源支持。专门的培训计划可以帮助教师更好地理解“思创融合”教育模式,学校还可以建立专门的协作团队,由不同学科的教师组成,共同设计和实施“思创融合”课程。学校可以设立教师培训中心,提供与“思创融合”相关的培训项目,并建立一个师资共享平台,供教师分享教学经验和教材资源。学校可以与企业、政府机构和社会组织建立合作伙伴关系,以获取资金和支持。此外,学校可以鼓励创新创业项目的商业化,将项目的盈利用于支持更多的“思创融合”教育。建立有效的评估体系需要不断改进和反馈,学校还可以设立评估小组,负责监测和评估“思创融合”模式的效益,这些小组应该包括来自不同领域的专家,以确保评估方法的多样性和全面性,学校还可以鼓励学生提供反馈,以改进课程和教学。同时,学校可以组织定期的教师研讨会,让不同学科的教师分享他们的经验和见解。建立专门的教学研究小组,负责监测社会和行业的变化以及课程的新趋势,保持课程的现代性和实用性。学校还可以鼓励教师和学生提出新的教学方法和内容,以保持课程的新颖性。解决这些挑战需要学校的全面支持和积极的努力,但通过采取适当的措施,“思创融合”模式将实现更大的成功和效益。

5 实践分析

5.1 实施“思创融合”模式的经验

通过引入“信息化技术+”大学生创新创业“青年红色筑梦之旅赛道”大赛系列活动,学校构建了一个多层次的实践平台。这包括举办创新杯、学创杯、挑战杯、三创杯等大学生创新创业竞赛,鼓励学生积极参与。此外,学校还利用校友资源,邀请创业成功的校友回校开展讲座,分享实战经验,为学生提供现实创业启示。以校园创新创业文化环境、多媒体平台、社会实践平台为载体,实现多方位教育载体的融合,这种综合性教育平台有助于将理论知识与实际实践紧密结合,从而让学生更容易理解和接受思想政治教育。

学生通过参与创新创业竞赛,深入本地创业典型案例所在公司或基地进行社会考察和市场调查,这样的实践教育

帮助学生更好地了解社会和国情,增强其适应社会变化的能力。此举也有助于培养学生的自觉选择符合他人和社会利益的行为能力,提升其社会化和道德素养。通过融合思政教育与创新创业教育,学校有效传承红色基因,引导学生坚定理想信念,涵养家国情怀。学生不仅获得创新创业技能,还能将这些技能与社会主义事业建设相结合,成为具备红色思想和专业素养的新型社会主义事业建设者。

5.2 教学资源建设绩效分析

通过引入“信息化技术+”大学生创新创业“青年红色筑梦之旅赛道”大赛系列活动,学校构建了多层次的教学资源,包括与赛事相关的教材、课程资料、创新创业案例以及通过讲座分享的校友经验,这种资源建设大大丰富了教学内容,使其更具实践性。教材、课程资料等资源不仅在思政课程中有应用,还在创新创业竞赛和相关实践中起到关键作用。这种整合促使教材更多地贴近实际,课程内容更能满足学生需求,提高了资源的绩效。通过引入校友资源和实战经验,为学校资源的可持续性建设奠定了坚实基础。这种资源不仅局限于一次性应用,还能长期为教学提供支持,校友的积极参与也为资源的持续更新提供了动力。教学资源的使用效益显著提高,通过将创新创业案例引入思政课程,学生更容易理解和应用所学知识,这种资源的高效使用有助于教学效果和教育质量的提升。

5.3 师生反馈

5.3.1 学生反馈

许多学生对“思创融合”模式的实施持积极态度,他们感到这种模式为思政课程注入了新鲜的活力。学生认为参与创新创业活动有助于将抽象的理论与实际问题联系起来,使课程内容更加生动和实用,他们表达了对新学习方法的喜爱,认为这种互动式教学方式更容易理解和接受。学生普遍感到通过“思创融合”模式,思政课程中的理论知识与实际案例更好地结合,这种知识融合使他们更容易理解和应用所学知识,也提高了他们的学术兴趣。学生表示,通过实际项目的参与,他们深刻理解了社会现实,为将来的职业发展做好了准备。还有学生反馈称,“思创融合”模式激发了他们的自主学习动力,他们更积极主动地探究知识,去寻找更多相关信息,这对于养成独立学习的能力非常重要,学生之间的互动也促进了他们之间的学术合作。

5.3.2 教师反馈

教师普遍认为实施“思创融合”模式需要更多的工作量,引入创新创业案例和组织实践活动需要额外的准备和管理。然而,大多数教师表示,这是值得的,因为这种模式提高了教学质量,使课程更生动。教师反馈称,“思创融合”模式下,学生之间的互动更频繁,参与度更高,这种互动不仅促进了他们之间的学术交流,也增强了学生与教师之间的互动。教师更多地担任引导者和激励者的角色,鼓励学生独立思考和解决问题。教师认为“思创融合”模式将实际案例

的引入使课程更具深度和广度,更接近社会实际情况,提高了思想政治与法治课程的教育效果,学生更容易理解和接受课程内容,更积极主动地参与学习。

6 结语

“思创融合”模式的实践案例分析表明,通过将思政教育与创新创业教育相融合,可以实现思想道德与法治课程与大学生创新创业课程的更好互补,提高学生的思维能力和实践能力,有效解决学生自主学习动力不足的问题。“思创融合”模式在思政教育中具有重要意义和广阔前景,可以促使学生更好地理解思创教学模式内容,将其应用于实际,培养创新精神、工匠精神和实践能力,从而更好地培养学生的综合素质。未来,这一模式可能在更多的高校和课程中得到推广和采用,进一步提高教育质量。

参考文献

- [1] 吉春元,郭雨薇.基于思创融合理念的创新创业教育[J].中学政治教学参考,2023(26):100.
- [2] 赵宇.高校“思创融合”教育模式改革创新与实践进路探析[J].对外经贸,2023(5):144-147.
- [3] 李勇蕾,郝魁.新时代高校“课程思政、创新创业”融合育人模式的研究——以“思创融合”创新实践团队建设为例[J].包头职业技术学院学报,2023,24(1):76-78.
- [4] 张嘤嘤.思政教育在高校创新创业教育中的创新研究——评《思创融合实践研究——关于思想政治教育与创新创业教育融合的实践探索》[J].中国油脂,2022,47(12):165.
- [5] 张宝强,王云涛.新时代高校“思创融合”育人机制研究[J].科技创业月刊,2022,35(4):79-84.
- [6] 刘芳芳.高校思政课程与创新创业教育联合发展的基本构想[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(6):96-99.
- [7] 李程程.创新创业教育与思想政治教育相融合的问题研究[J].科教导刊(下旬刊),2020(36):102-103.