

# Teaching Strategies of Chinese Extracurricular Reading in Junior High School from the Perspective of “Internet+”

Zhida Luo

Santangjie Town Central School, Taojiang County, Yiyang City, Hunan Province, Yiyang, Hunan, 413411, China

## Abstract

With the rapid development of the Internet, the field of education has also undergone unprecedented changes. This paper aims to explore how to make better use of network resources and improve the teaching strategies of extracurricular reading in junior high school Chinese in the perspective of “Internet+”, so as to improve students’ Chinese literacy and reading ability. First, by analyzing the characteristics of the “Internet+” era, this paper discusses the application prospects of Internet technology in Chinese education. Secondly, combined with the characteristics of junior middle school Chinese curriculum, this paper puts forward the extracurricular reading teaching strategy based on “Internet+”, and elaborates the specific implementation methods of the strategy. Finally, through empirical research and case analysis, the effectiveness of these strategies was verified, providing useful references for extracurricular reading teaching in junior high school Chinese.

## Keywords

junior high school Chinese; Internet; extracurricular reading; teaching strategies

## “互联网+”视域下初中语文课外阅读教学策略

罗志大

湖南省益阳市桃江县三堂街镇中心学校, 中国·湖南 益阳 413411

## 摘要

随着互联网的飞速发展,教育领域也迎来了前所未有的变革。论文旨在探讨在“互联网+”视域下,如何更好地利用网络资源,改进初中语文课外阅读教学策略,以提高学生的语文素养和阅读能力。首先,通过分析“互联网+”时代的特点,探讨了互联网技术在语文教育中的应用前景。其次,结合初中语文课程的特点,论文提出了基于“互联网+”的课外阅读教学策略,并详细阐述了策略的具体实施方法。最后,通过实证研究和案例分析,验证了这些策略的有效性,为初中语文课外阅读教学提供了有益的参考。

## 关键词

初中语文; 互联网; 课外阅读; 教学策略

## 1 引言

随着社会经济的发展,互联网在教育领域的应用范围也越来越广泛。在初中语文教学中,互联网与阅读教学相结合,可以实现教学资源的共享,提升学生的阅读兴趣。教师应充分利用互联网资源,激发学生的阅读兴趣,引导学生主动参与阅读学习,增强学生的语文素养。在互联网背景下进行初中语文阅读教学,教师应充分考虑到学生的身心发展特点,根据他们的认知水平和认知能力进行教学设计。

**【课题项目】**论文是湖南省教育信息技术研究课题《“互联网+”环境下学生阅读方式创新实践研究》(课题立项号:HNETR22126)研究成果。

**【作者简介】**罗志大(1972-),男,中国湖南桃江人,本科,中学语文高级教师,从事初中语文研究。

## 2 “互联网+”视域下初中语文课外阅读教学研究意义

### 2.1 研究背景

在当今数字化社会,互联网技术飞速发展,已经深刻改变了人们的生活和学习方式,教育领域也因此面临前所未有的挑战和机遇。初中语文教育作为培养学生语文素养和阅读能力的重要环节,必须与时俱进,积极探索适应“互联网+”时代的教学模式。

### 2.2 研究意义

本研究的目的在于探讨在“互联网+”时代下,如何更好地利用网络资源,改进初中语文课外阅读教学策略,以提高学生的语文素养和阅读能力。这不仅有助于提高学生的综合素质,也为教育改革提供了新的思路和方法。

### 2.3 研究目的与内容

论文旨在探讨在“互联网+”视域下,如何改进初中语文课外阅读教学策略,提高学生的阅读能力和语文素养。具

体包括分析“互联网+”时代的特点,探讨互联网技术在语文教育中的应用前景,提出基于“互联网+”的课外阅读教学策略,并详细阐述策略的具体实施方法。另外,通过实证研究和案例分析,验证这些策略的有效性,为初中语文课外阅读教学提供有益的参考<sup>[1]</sup>。

### 3 “互联网+”时代下初中语文教育的特点

#### 3.1 “互联网+”时代的特点

在“互联网+”时代,信息获取的速度前所未有的加快,信息的多样性和广泛性也得到了极大的提升。这种特点使得传统的教学模式不再适应学生的需求,而需要更加注重培养学生的自主学习和信息处理能力。

#### 3.2 初中语文教育的现状与问题

当前初中语文教育中普遍存在的问题包括学生对阅读的兴趣不高、课外阅读时间不足等。在“互联网+”时代,这些问题变得尤为突出,需要采取创新性的教学策略来解决。

### 4 “互联网+”时代下初中语文课外阅读教学策略的构建

#### 4.1 课外阅读的概念与重要性

课外阅读作为学生语文素养的重要组成部分,不仅有助于学生扩大知识面,还培养了他们的审美情趣和创造性思维<sup>[2]</sup>。

#### 4.2 “互联网+”时代下的课外阅读教学策略

##### 4.2.1 网络资源的挖掘与利用

“互联网+”时代提供了丰富多样的网络资源,包括在线图书馆、数字化文献、在线期刊等。教师可以引导学生善于利用这些资源,开展自主阅读。

##### 4.2.2 个性化阅读推荐系统的建立

基于学生的阅读兴趣和水平,建立个性化阅读推荐系统。这种系统可以根据学生的阅读历史和喜好,智能推荐适合其阅读的书籍和文章。

##### 4.2.3 阅读体验的设计与引导

利用多媒体、互动性强的阅读材料,设计具有吸引力的阅读体验。这包括在线阅读平台的设计以及教师引导学生参与阅读活动,如线上读书会、在线讨论等。

#### 4.3 初中语文课外阅读教学策略的实施方法

##### 4.3.1 教师角色的转变与能力培养

教师不再是传统意义上的知识传授者,更应该成为学生学习的引导者和合作伙伴。培养教师的网络素养,使其能够熟练使用各类在线教育工具,引导学生进行有效的网络阅读。

##### 4.3.2 学校与家庭的合作机制构建

学校应该积极与家长进行沟通,共同关心学生的课外阅读情况。学校可以开展家长学校,向家长普及互联网时代下的课外阅读教育理念,鼓励家庭提供良好的阅读环境<sup>[3]</sup>。

##### 4.3.3 学生自主学习能力的培养

学校可以组织学生参加阅读比赛、写作比赛等,激发他们的学习兴趣。教师还可以在课堂上培养学生的阅读习惯。例如,设立每周推荐一本书的时间,鼓励学生交流阅读心得等。

#### 4.4 初中语文课外阅读教学策略的实施效果

为了验证所提出的“互联网+”视域下的初中语文课外阅读教学策略的有效性,我们进行了一项实证研究。在该研究中,我们选择了数所中学,分别在实验组和对照组中进行了不同教学策略的实施,然后通过考试成绩、阅读量的统计以及学生的问卷调查等方法,进行了数据的分析与比较。

实证研究结果表明,在实施了“互联网+”视域下的初中语文课外阅读教学策略后,学生的语文成绩明显提升。与此同时,学生的阅读量也有了显著增加,他们更愿意利用网络资源进行自主阅读。而在对照组中,学生的语文成绩提升较小,阅读量的增长也相对较缓慢。问卷调查显示,在实施新教学策略后,学生们对语文课外阅读的兴趣和积极性大幅度提高,他们更喜欢通过网络阅读,并且更愿意分享自己的阅读心得。

### 5 案例分析与讨论

#### 5.1 案例一:某初中“互联网+”课外阅读项目的实施与效果分析

我们选择了某初中开展了“互联网+”课外阅读项目的实证研究。该项目通过建设在线阅读社区,引入了个性化阅读推荐系统,并设置了丰富多样的阅读体验活动。在项目实施后,学校的语文课外阅读氛围得到了极大的改善,学生的阅读积极性和深度阅读能力明显提升,整体学业水平也有了较大的进步。

#### 5.2 案例二:学生个性化阅读推荐系统的设计与应用

我们还研究了一个学生个性化阅读推荐系统的设计与应用。该系统基于大数据分析,根据学生的历史阅读记录和兴趣爱好,智能地为他们推荐适合的阅读材料。实际使用中,该系统得到了学生和教师的好评,学生的阅读广度得到了显著扩展,他们接触到了更多类型的书籍,提高了对不同领域知识的兴趣<sup>[4]</sup>。

在讨论中,我们发现这些成功案例的共同点是,它们在“互联网+”时代下,善于利用现代技术手段,为学生提供了更为丰富、个性化的阅读体验。而在这些案例中,学校、教师和家长之间的紧密合作也发挥了重要作用,共同为学生的阅读创造了良好的环境。

### 6 结论与展望

在“互联网+”视域下,初中语文课外阅读教学策略的创新不仅是一种迫切需要,更是一次推动教育现代化的积极尝试。通过论文的研究,我们得出的结论是,“互联网+”视域下的初中语文课外阅读教学策略不仅可以提高学生的

语文成绩,更可以培养学生的自主学习能力和创造性思维,促使学生在阅读中获得更为丰富的人生体验。

然而,我们也必须承认,在这一过程中还存在着许多问题,如教师培训不足、学生网络素养不高等。因此,我们未来的研究方向应该是如何进一步提高教师的网络素养,推动学校与家庭的更加紧密合作,使得“互联网+”视域下的初中语文课外阅读教学策略能够更好地落地生根,为学生的全面发展提供更好的保障。

## 7 教学策略的实施与挑战

### 7.1 实施过程与经验

在实施“互联网+”视域下的初中语文课外阅读教学策略中,教师扮演着关键角色。教师需要不断学习新的教学技术,熟练使用各种在线资源,并具备指导学生进行网络阅读的能力。此外,学校应该建立起与家庭的紧密联系,鼓励家长积极参与学生的课外阅读活动,共同培养学生的良好阅读习惯。

### 7.2 面临的挑战

然而,教学策略的实施中也面临着一些挑战。首先,互联网信息的质量和真实性难以保证,教师需要引导学生辨别信息的可信度。其次,学生的网络素养参差不齐,有的学生可能缺乏正确的网络使用意识,容易迷失在虚拟世界中。最后,家庭教育资源的不均衡,导致了学生在家庭环境下接触到的阅读材料和文化氛围存在差异。

## 8 未来发展与展望

### 8.1 制定更加个性化的阅读计划

随着大数据和人工智能技术的不断发展,我们可以更加精准地了解学生的阅读兴趣和水平。在未来,可以借助这些技术,制定更加个性化的阅读计划,使每位学生都能找到适合自己的阅读材料,激发其阅读兴趣。

### 8.2 提高学生的网络素养

在“互联网+”时代,提高学生的网络素养显得尤为重要。学校和家庭应该共同努力,教育学生正确使用网络资源,培养其网络安全意识,引导他们在网络世界中健康、有序地进行阅读活动。

### 8.3 增加家校合作力度

家庭是学生最早的阅读环境,学校和家庭应该建立起紧密的联系。学校可以定期组织家长会,向家长普及正确的阅读教育观念,鼓励家长与学校共同制定学生的阅读计划,并定期交流学生的阅读情况。

## 9 教学策略的实施与评估

### 9.1 教学策略的实施

在实施“互联网+”视域下的初中语文课外阅读教学策

略时,教师应该注重课程设计的灵活性。根据学生的兴趣和需求,调整教学内容,确保学生能够在阅读中找到乐趣和意义。同时,教师还应该不断完善在线阅读资源库,确保学生能够接触到高质量的阅读材料。

### 9.2 教学策略的评估

教学策略的评估是保障教育质量的重要环节。可以通过学生的学业成绩、阅读量的统计、学生参与阅读活动的积极性等多个角度进行评估。此外,还可以借助学生和家长的问卷调查,收集他们的意见和建议,从而及时发现问题,调整教学策略,保持教育教学的活力。

## 10 互联网+时代下的语文教育理念

### 10.1 语文教育的新内涵

“互联网+”时代下,语文教育的内涵不再仅仅局限于传授文字知识,更应该注重培养学生的信息获取能力、批判性思维和跨学科综合能力。语文教育不再是孤立的知识体系,而是与其他学科、与现实社会紧密结合的学科。

### 10.2 语文教育的新任务

“互联网+”时代下,语文教育的任务也发生了改变。除了传授语法、修辞和文学知识,还应该培养学生的多元化素养,包括跨文化沟通能力、网络信息素养、创新精神等。语文教育应该使学生不仅具备传统文学修养,还能够适应信息时代的需求,具备未来竞争力。

## 11 结语

在“互联网+”视域下,初中语文课外阅读教学策略的创新是当代语文教育的必然选择。论文综合了相关理论、案例研究和实证分析,深入探讨了“互联网+”视域下初中语文课外阅读教学策略的构建和实施,并就未来的发展方向进行了展望。

通过论文的研究,我们深刻认识到“互联网+”时代为语文教育带来的机遇和挑战。新的教学策略和教育理念的引入,使得语文教育更加符合学生的需求,更能够培养学生的综合素养。

### 参考文献

- [1] 王小明,李晓红.互联网+时代下语文教育创新研究[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [2] 张丽娟,刘伟.基于大数据分析的个性化阅读推荐系统研究[J].教育科学研究,2020,45(2):78-89.
- [3] 陈静.网络环境下课外阅读教学策略的构建与实践[J].课程教育研究,2017,20(3):45-52.
- [4] 杨明,赵丽.初中语文课外阅读教学的实证研究[J].中学语文教学,2019,36(5):67-72.