

# The Promotion Path of Undergraduate Vocational Education in Guizhou under the Background of “Double High”

Jiaquan Wang

Guizhou Open University, Guiyang, Guizhou, 550023, China

## Abstract

Guizhou needs a large number of highly skilled talents to achieve the goal of being “a strong industrial province”, giving priority to the development of undergraduate vocational education is an important measure to meet the needs of talents in Guizhou. The development of undergraduate vocational education in Guizhou has not only the legal basis of the newly issued *Vocational Education Law*, but also the support of national policies, especially the document No. 2 issued by the State in 2022, which gives Guizhou a great policy inclination for the development of vocational education. Guizhou has shortcomings in the development of undergraduate vocational education, but it also has its own advantages, which can be promoted through the following ways: ordinary undergraduate colleges to set up undergraduate vocational colleges; vocational colleges and universities jointly train vocational education undergraduates; vocational colleges and universities have been upgraded to vocational colleges and application-oriented colleges have been transformed into vocational education colleges.

## Keywords

double height; undergraduate vocational education; advance path

## “双高”背景下贵州本科职业教育的推进路径

王家全

贵州开放大学, 中国·贵州 贵阳 550023

## 摘要

贵州要实现“工业强省”的目标,需要大量的高技能型人才,优先发展本科职业教育是顺应贵州人才需求的重大举措。贵州发展本科职业教育既有新出台的《职业教育法》的法律依据,又有国家政策上的支持,特别是2022年国发2号文件,给予了贵州发展职业教育的极大的政策倾斜。贵州发展本科职业教育有短板,但也有自身优势,可以从以下几个路径进行推进:普通本科院校设立本科的职业学院;高等职业院校联合普通高校联合培养职业教育本科生;高等专科职业院校升格为职业本科院校,应用型本科转型为职业教育本科。

## 关键词

双高;本科职业教育;推进路径

## 1 贵州职业教育的现状

目前,贵州共有高等专科职业院校48所,其中公办40所,民办8所,据中国网多彩贵州报道,截至2021年底,贵州省职业院校231所,在校生85万人,较“十二五”期间增长13%。其中,高职教育在校生从2012年的13万人增长到2020年的近45万人,超过省内本科高校在校生规模。贵州投入390余亿元实施中职“百校大战”,建成清镇职教城,聚集19所职业院校,入驻师生13余万人。职业教育已初具规模<sup>[1]</sup>。

截至2021年4月,贵州省有国家示范(骨干)高职院校2所,省级优质高职立项建设院校17所。2019年获立项

建设国家高水平高职院校1所、国家优质高职院校3所、国家高水平专业群项目学校2所。

## 2 “双高”背景下贵州推进本科职业教育的必要性

所谓“双高”,就是通常所说的“双高计划”,即中国特色高水平高职学校和专业建设计划,是指中国共产党中央委员会和中华人民共和国国务院为建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)的重大决策建设工程,亦是推进中国教育现代化的重要决策,被称为“高职双一流”<sup>[2]</sup>。贵州相对于东部经济教育发展落后,为摆脱落后局面,实现脱贫攻坚任务,2010年提出工业强省的战略,2020年提出强省会战略,贵州省要实现跨越式发展,需要实现传统产业的转型升级,离不开人才特别是高层次技能型人才的支持,习近平总书记两次视

【作者简介】王家全(1971-),男,中国安徽凤台人,硕士,副教授,从事民商法研究。

察贵州，对贵州提出了殷切的期望，2015年视察贵州时还特意视察贵州省清镇职教城，对职业教育作出了重要指示，2022年国务院发布的国发2号文件，对贵州未来发展作出了明确的定位，即“四区一高地”。但是贵州要建设“双一流”普通本科院校，是一个比较漫长的过程，不能满足当前急需的技能型人才的需求，当前情况下，根据贵州人才需求，大力发展具有贵州职教特色的职业教育不失为一条可行的路径。

### 3 贵州发展本科职业教育的可行性

#### 3.1 发展本科职业教育具备法律依据

新修订的《职业教育法》第三十三条第四项第三款规定专科层次高等职业学校设置的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的，经国务院教育行政部门审批，可以实施本科层次的职业教育。新修订的职业教育法最大的突破就是规定了职业教育与普通教育的同等化，职业教育与普通教育之间的融通化。

#### 3.2 贵州发展本科职业教育有政策支持

《教育与部贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》明确规定：支持贵州以优质高职院校为基础，稳步发展本科层次职业院校<sup>[9]</sup>。

《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》国发〔2022〕2号文件明确指出：推进职业教育扩容提质，推动职业院校与技工院校融合发展，支持建设本科层次职业学校。这些政策的出台，为贵州本科职业教育的发展提供了坚强的政策支持，贵州要充分利用好这些政策，实现贵州职业教育的加速发展。

#### 3.3 优越的自然条件

贵州资源丰富、农业人口众多，具有发展职业教育的良好条件。贵州有近18万平方的土地，有近4000万人口，城市化率较低，农业人口较多，为职业教育发展提供了资源条件和人口条件。

#### 3.4 贵州在国家支持下，建立一批高端产业，需要高端的职业技能人才

贵州虽然经济落后，但建立一批高端产业，如建立了国家大数据中心，电信三大运营商、苹果、华为已经把数据中心建在贵州，而且贵州还建立了中国第一个大数据交易所；贵州航空航天产业比较发达，生产出山鹰高级教练机，生产制造航空发动机，还为中国“神六”“神七”载人航天飞船生产零部件。贵州还有宁德时代新能源电池、汽车制造、新型医药等产业。这些产业都需要高端技能人才，单独依靠从外界引进，成本较高，需要更高层次的职业院校的培养出更多的本土人才，这就为贵州发展本科职业教育提供了动力。

### 4 贵州发展本科职业教育面临的问题

#### 4.1 贵州高职专科学校整体水平尚待提高

从国家示范性高职院校、“双高计划”建设学校的数

量来看，贵州的数量都很少，在办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力等方面尚待提高，在深化教育教学改革、创新人才培养模式、建设高水平专兼结合专业教学团队、提高社会服务能力和创建办学特色等方面比较不足。

#### 4.2 贵州高职院校资金投入不足，校企深度融合不够

相较发达地区，贵州高职院校投入资金不足，在实验实训的设备设施还不能满足需要，在培养学生实际动手操作方面还存在不足，同时，校企合作融合不够，远远达不到校中厂、厂中校的模式标准，现代学徒制推广的范围不广，规模不大，学生人数太少，对高职院校提高整体的教学水平和质量推动不大。在职业院校资金不足的情况下，还有一部分资金投入到了各类职业技能大赛的培训中，即使取得了一定的成绩，也只是让极少数同学受益。企业对与高职院校开展校企合作热情不够，在省教育厅的支持下，贵州也建立了各种类型的校政企行共同参加的职教集团，但由于各类主体没有实质的利益关系，职教集团就成了各单位松散式的捆绑，仅仅是每年举行年会才聚集一次，甚至有的单位连年会都不参加，校企深度合作根本无从谈起。

### 5 “双高”背景下贵州本科职业教育的推进路径

#### 5.1 普通本科院校设立职业技术学院，培养职教本科学生

国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出建立产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育体系。可以在贵州大学等普通本科院校设立职业技术学院，利用贵州大学等高校优质的教学资源发展本科职业教育。贵州中医药大学设立的时珍学院开展职业教育本科实验班是一个很好的探索。利用普通高等学校发展职教本科，一方面可以提高职业教育的地位，改变职业教育是次等教育的观念；另一方面，又充分利用了普通高等院校的师资、实验实训设施培养高层次技术技能人才，实现普通教育与职业教育的融通。

#### 5.2 高职院校和普通本科院校共同培养4年制、5年制职业教育本科学生

《贵州省支持职业教育发展若干措施》明确规定构建职业教育立交桥。推进“3+4”中本贯通专业试点。推进职业高等教育试点，探索国家“双高”学校和省优质高职院校特色专业举办四年制职业本科教育或“3+2”职业本科教育试点。2021年起，贵州职业技术学院和贵州师范大学联合培养专升本职业教育的本科学生，贵州师范大学虽然不是应用型本科院校，但其师范类专业以外，还有一些应用型专业，如电子商务专业、旅游专业、法律专业，所以，贵州职业技术学院和贵州师范大学就在这几个专业开展合作，联合培养职业教育本科学生，取得了不错的效果，以法律专业为例，第一届联合培养的职业本科学生第一次参加国家统一法律

职业资格考试,通过率超过50%(包括C证),学生的就业效果超过预期。

### 5.3 高职专科院校升格为本科职业院校

根据职业教育的政策,要打通职业教育和普通教育的壁垒,当然,建立高职本科学校,需要一定的硬件和软件条件。硬件是学校面积占地要达到八百亩以上,学校具有正教授职称的教师要达到50人以上。高职专科院校要利用“双高”建设的背景下,努力提高高职专科的内涵品质,提升提高教学质量,首先,引进优质博士资源,曾几何时,博士作为学历最高的顶层人才,不愿意进入职业院校任教,但随着博士数量的增加,就业压力的增大,一部分博士选择加入职业院校,贵州高职院校要利用这个趋势,加大政策引进博士人才的力度,积极引进紧缺专业的高层次人才,给予博士等高层次人才优厚待遇,积极为他们搭建科研平台。目前,可以通过贵州人博会引进高层次人才,有个别的民办高职院校以年薪50万的优厚待遇引进博士;还要加强与东部先进的“标杆校”加强交流合作,吸取他们先进的办学理念和经验,选派青年骨干教师到“标杆校”挂职学习,不断进行教学改革,提升教学水平和质量。还应充分利用东盟教育交流周的平台,扩大招收东盟各国的留学生规模,不断扩大贵州职业院校的影响力,提升贵州职业院校的管理水平和教学水平。目前贵阳护理职业学院已经升格为贵阳康养职业大学,是贵州第一所职业本科学校,为贵州本科职业教育的推进提供了一个范本。今后有希望升格为本科职业院校的有贵州职业技术学院、铜仁职业技术学院、贵州轻工职业技术学院、贵州职业技术学院等。

### 5.4 应用技术型大学直接转型为职业教育本科

我们认为这是贵州推进本科职业教育最便捷的一条路径。贵州要实现工业强省的目标,需要大量的专业对口的高技能人才,这就需要贵州对职业教育采取倾斜政策,优先发展职业教育,响应教育部号召,根据《国家职业教育改革实施方案》,到2022年,职业院校教学条件基本达标,一大批普通本科高等学校向应用型转变,建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)。贵州应用技术型高校数量不多,2014年毕节学院转化为应用型技术大学,更名为贵州工程应用技术学院。可以以此为试点,将贵州工程应用技术学院转型为贵州工程应用职业大学,逐步将高等普通学

校的独立学院转型为本科职业学校。

### 5.5 设立混合所有制高职本科院校

设立混合所有制高职本科是推进校企深度融合的重要途径。以前学校办教育,企业搞产业,两者没有紧密结合,就造成学校专业和企业需求不匹配,相互脱节,设立混合所有制高职本科院校,学校和企业利益关联、信息相通,能够实现双方共赢,实现双方利益最大化。以前高职院校与各类企业也签订各种类型的合作框架协议,虽然也明确学校教师到企业参加教学实践、进行科研调研,企业职工到学校做兼职教师,参与学校人才方案的制定等,但由于学校、企业是两个管理体系,在制度实施上很难落到实处。学校、企业设立混合制高职本科院校,理顺了学校的管理关系,让企业人员真正加入学校的教学中来,企业根据自身发展和市场需求制定或调整人才培养方案、人才培养计划,安排专业课程设置、制定课程标准,同时由于企业的资金投入,也减轻了政府和学校资金投入的压力,还为学生提供了专业实训的场所,进一步提高学生动手操作的技能。当然,如果不能实现全面的混合所有制,也可以在目前学校的基础上实现二级学院的混合所有制,即学校与企业在二级学院的层面上实现混合所有制,贵州职业院校也有这方面尝试,如贵州航投集团与贵州职业技术学院合作共同建立贵州职业技术学院航空学院,由贵州职业技术学院提供场地,贵州民航集团提供资金,共同建成航空学院,贵州航投派遣管理人员和专业技术人员到贵州职业技术学院共同参加管理和教学,实现了企业和学校深度合作,对于提升高职教育的水平和质量具有重要意义。

总之,贵州要充分利用“双高计划”的契机,大力提升贵州职业教育的水平和质量,通过科学的路径不断推进贵州本科职业教育,为贵州实现工业强省的目标提供强有力的人才支撑。

### 参考文献

- [1] 刘志军.我国职业本科教育的政策演进、发展逻辑与路径指向[J].职业技术教育,2021(26).
- [2] 丁晨,闫玮.本科职业教育建设的时代诉求、现实困境与适切路径[J].教育与职业,2020(9).
- [3] 张慧波.高职院校发展本科层次职业教育的现实需要与实施路径[J].职教论坛,2021(7).