

Analysis of Innovative Strategies in Reading Teaching in Middle School Chinese Language Teaching

Mingyao Wang

Tai'an School, Beiwan Town, Jingyuan County, Baiyin City, Gansu Province, Baiyin, Gansu, 730605, China

Abstract

Reading is the focus of middle school Chinese language teaching, how to optimize reading teaching methods, how to effectively improve students' reading ability, and how to stimulate students' reading interest are all issues that Chinese language educators are very concerned about. The traditional reading teaching model is no longer able to achieve significant teaching results, so it is necessary to innovate and optimize reading teaching. By innovating reading teaching, teachers should create a reading classroom as a stage for students to experience and develop. In the Chinese language classroom, extracurricular reading, as a reading supplement to Chinese language teaching, plays an extremely important role in improving the comprehensive ability and literacy of middle school students in Chinese language, it not only expands students' horizons and exercises various Chinese language learning abilities, but more importantly, extracurricular reading can play a certain role in all aspects of Chinese language teaching in middle schools.

Keywords

junior high school Chinese; reading teaching; method measures

初中语文教学中阅读教学的创新策略探析

王明耀

甘肃省白银市靖远县北湾镇泰安学校, 中国·甘肃 白银 730605

摘要

阅读是初中语文教学的重点, 如何优化阅读教学方式、如何有效提升学生阅读能力、如何激发学生阅读兴趣都是语文教育者十分关注的问题。传统的阅读教学模式已经很难再取得明显的教学效果, 因此对阅读教学的创新与优化是有必要的。通过对阅读教学进行创新, 教师要将阅读课堂打造为学生体验与发展的舞台。在语文课堂当中, 课外阅读作为一种语文教学的阅读补充, 对中学生语文综合能力素养的提高有着极为重要的作用, 不仅能够拓宽学生的视野, 锻炼各方面的语文学习能力, 更重要的是课外阅读能够在中学语文的教学中方方面面都会起到一定的作用。

关键字

初中语文; 阅读教学; 方法措施

1 引言

在新课改背景下, 教师如果继续沿用传统的阅读教学模式不仅很难在教学效果上取得突破, 还无法适应素质教育对学生的语文学习要求, 因此对阅读教学进行创新是十分必要且有意义的。创新可以使阅读教学焕发出新的光彩, 带给学生更为丰富的学习体验, 激发出学生阅读学习的兴趣。通过对阅读教学进行创新, 教师要为学生创设更加丰富、多元、生动、和谐的语文阅读课堂, 有效提升学生语文学习核心素养。

2 创新语文阅读教学的重要性

语文是一门基础课程, 其中阅读学习是学生了解语言、学会表达的主要途径。新课改的进程正在加快, 语文阅读教

学有了新的教学目标与要求。这就需要教育者及时转变教学理念, 在保障教学效果的前提下, 对阅读教学展开一定的改革创新。在以往的教学, 一些教师将考试作为阅读教学的主要目标, 他们希望在自己的教诲下学生能够取得更高的成绩, 而忽略了学生其他方面的发展需求, 而这在一定程度上会滋生学生的逆反心理。初中语文阅读教学的目标主要还是拓宽学生的视野, 促进学生的进步, 使学生全面化发展, 而当前很多教师并没有打破传统教学模式的桎梏, 没有挖掘领悟到阅读教学的核心内涵与正确价值。所以, 对阅读教学的创新必要且势在必行。教师必须结合学生的实际语文学习情况, 再对阅读教学进行合理科学的改革与创新, 这样才能使得阅读教学创新策略能够更好地契合学生, 有效提升学生的语文学生素养。

2.1 激发学生学习兴趣, 便于开展教学

中学生在进行课外阅读活动的过程当中, 因为厌倦了

【作者简介】王明耀(1969-), 男, 本科, 一级教师, 从事初中语文研究。

长期的课内阅读训练，所以在进行课外阅读时便会在一定程度上大大激发中学生对于阅读的兴趣，而在阅读方面，一直是初中语文教学当中不可忽略的教学重点和难点，所以在进行课外阅读时，中学生将会在阅读方面大大提高兴趣。对于课内的阅读训练，也会因为课外阅读的兴趣而产生积极的作用。

在课外阅读的过程中，由于缺乏老师的讲解，学生会在某些字词句章当中有所疑问，而为了能够继续将阅读进行下去，学生会在课后利用询问或者搜索的方式来对阅读当中出现的问题要主动解决，培养了良好的学习习惯，有利于课内的教学活动更好地开展。

2.2 提高教师教学水平和综合素养

在课外阅读的过程当中，同样也能提高教师的专业综合素养和教学水平。因为在中学生的课外阅读当中，必然无法缺少教师对阅读书目的筛选和阅读当中的指导。而课外阅读又不同于课内阅读，课内阅读有课标和课案作为引导，能够给教师的教学提供一定的引导和辅助作用。但是在课外阅读的指导教学当中，教师只能是根据自己的教学经验和教学水平对筛选出来的课外阅读作品书目对学生进行指导。另外，在不同学生个体的阅读当中，可能会产生各种各样的个性化问题，这些问题可能无法找到，提前准备好的模板供老师使用，并向学生进行解答，需要老师对课外阅读的文本有充分的熟悉，从而才能够对学生提出的问题进行个性化的解答。

2.3 拓宽课堂教学范围，立足全面发展

由上述几点的总结可以知道，课外阅读在初中语文教学当中的最大的作用还是能够极大程度上拓展课堂教学的范围，能够将课堂延伸到课外，让学生从课外的读物和作品中得到充分的学习，教师在指导学生课外阅读的同时，学生也能在课外阅读的过程当中感受到不同国家，不同地域的不同文化，这恰恰是五育并举方针当中最好的实施途径。在进行阅读的同时，一方面得到了知识的积累，感受到了文化和文字运用所体现出来的魅力，另一方面文中的情节的学生在生活中也会有所效仿。这样一来，学生便不仅仅局限于课内的阅读知识面，而是立足于全方面发展的语文教育。

2.4 积累学生写作素材

这一点重要性也是课外阅读能够带给学生的最直观的体验，也就是在写作当中素材的积累量大大提高。在课内阅读教学当中，教材内容长时间都是同样的素材，所以学生只能在课内教学中学习到如何写作，但是写作的素材积累主阵地还是得依靠课外阅读。课外阅读的范围包含了古今中外各个时间，各个区域的各种文化，学生在阅读的同时对这些素材也有着不断的积累。例如，学生在课内学到了李白和杜甫的诗歌，但是关于李白和杜甫的生平经历，在课内却不曾涉及。学生就可以通过相应年龄段的课外阅读读物来对这两位诗人的生平经历有符合年龄段的了解和知识储备积累^[1]。

3 初中语文阅读教学的创新策略

3.1 科学设计阅读问题，引导学生自主探究

阅读教学有着鲜明的特点，集创造性、发展性与多元性为一体，因而也是语文教学中提升学生综合语文学习素养的重要途径。而通过设计不同的阅读问题，教师可以给予学生多样化阅读引导。这就使得教师在创新阅读教学过程中需深入了解学生的认知特点，并且对具体的阅读文本要做一个深入的研究与分析，在此基础上设计阅读问题，保障问题具有科学性、有效性与丰富性。因此，教师在阅读教学中落实创新策略时必须保障每一个设计的问题都与阅读文本、学生的知识基础紧密关联在一起，使阅读问题能够体现教学目标，将教学内容中的难点与重点有效渗透进去，确保问题能够与教学目标中的重点、难点紧密结合在一起，从而使得阅读教学创新策略能够有效促进教学与学生的发展。首先，在提问时，教师要从学生的认知实际出发，不能使问题脱离实际、超过了学生的认知水平而对学生的思考造成过大的阻碍；其次，在提问的过程中，教师还应该确保问题能够与教学内容紧密契合，通过问题使学生获得更多关于阅读学习内容的启发，从而有效掌握阅读学习内容；最后，教师还应将问题延展发散出去，将学生的目光转移到生活之中，有效拓宽学生的视野，为学生的全面化发展做好准备，使学生能够通过这些阅读问题更好地学习语文知识，提升语文学习能力，从而实现对阅读教学的有效创新^[2]。

例如，在学习《从百草园到三味书屋》时，教师可以提前准备一些鲁迅的其他文章作品，将其作为学生拓展阅读的内容，如《朝花夕拾》《彷徨》《呐喊》等，让学生在课堂中或者课前先简要阅读一遍，然后在课堂教学时为学生提出以下问题：“课文主要描述了哪些内容？”“你从课文中可以获知哪些信息？”“作者在描写百草园与三味书屋时运用了哪些手法？”“作者对它们的情感是怎样？对它们有怎样的看法？”“作者在其他文章中运用过类似的手法吗？如果有，在哪里？”“在你的生活中，是否有某一地点、某一时间给你也留下了相似的情感或感悟？”通过这些问题一步步发散学生的思维，从而有效实现阅读教学策略创新的目的^[3]。

3.2 灵活创新阅读途径，有效拓宽学生视野

课外阅读是帮助学生实现视野拓宽、阅读能力提升的重要途径。并且中国有着诸多经典的、丰富的、蕴含着传统文化的名著阅读资源，让学生阅读这些课外书籍可以使语文阅读教学路径得以创新与优化。因此，教师在实现阅读教学创新策略时，要重视对课外名著阅读素材、资源与读物的整合，为学生创造良好的课外阅读条件，使学生能够深入阅读、主动阅读，让课外名著阅读能够与语文阅读创新得以同时发展，互相促进。教师可以引导学生展开自主阅读，鼓励学生采用略读、粗读、细读、精读等多种方式进行阅读，让课外阅读更加契合学生的阅读习惯。在这个过程中，教师可以加

强对某一阅读片段的精读指导,这样可以很好地吸引学生的阅读兴趣与积极性,同时掌握更加高效的阅读方法。教师可以将名著书籍中最精彩、最有知名度、最具感召力、最有趣、最有反转的片段提取出来,开展名著片段细读活动,带领学生融入作品之中,启发学生的思维,引发学生情感上的共鸣。教师可以为学生分析片段中的典型人物、生动的故事情节、巧妙的语言以及深刻的内涵,让学生了解名著阅读应该如何品读,并让学生感受名著阅读蕴含的深刻内涵与经典文化。从而达到陶冶学生情操、丰富学生素养、净化学生心灵的目的。

例如,在阅读《西游记》时,教师可以抓住其中的主角——孙悟空,将书籍中与之相关的经典片段提取出来作为学生细读的对象,让学生总结出孙悟空的形象特点,感受孙悟空的鲜明性格。在《水浒传》阅读学习中,教师可以让学生自己提取出其中与典型人物相关的片段,如武松、李逵等,让学生通过细读这些典型人物片段来解读这部名著的内涵。除了采取这种方式来落实阅读教学的创新策略,教师还可以指导学生如何将粗读细读有效融合,发挥出最大的作用。很多名著书籍能够做到引人入胜,与其情节安排、写作手法以及详略设计都有很大的关系,所以,教师可以让学生采用粗读与细读结合的方法,当学生刚开始名著阅读,处于初步探索阶段时,可以采用粗读,了解名著的整体结构与大概内容;而在深入领略阶段,学生就可以采取精读,细细品味名著的情感、内涵、立意、思想等内容。通过这样的方式既拓展了学生的阅读路径,又有效保障了学生的阅读效果。

3.3 适时创新阅读方式,带领学生体会阅读魅力

教师还可以对学生的语文阅读方式进行灵活的创新,从而达到提升学生阅读能力与阅读教学效果的目的。为了更好地培养学生的阅读习惯,教师可以在全面丰富初中语文教学的方式上找到新的突破点。教师可以采取更加多元、精彩与灵活的阅读教学指导方式来使学生的阅读更有规划

与目标,从而更加高效且深入地进行阅读,让学生能够在多元阅读创新策略的指导下产生强烈的阅读热情,从而使得后续的阅读教学能够更为顺利且高效地开展。一方面,学生的阅读手段可以进一步优化,教师在开展阅读教学活动时要做到以生为本,如果只是一味地规定学生必读的内容、增加学生阅读的任务可能会造成适得其反的效果,应该给予学生更多阅读选择的机会,让学生能够根据自己的阅读需要、阅读习惯以及阅读喜好展开阅读,教师只作为阅读教学的指导者与组织者。另一方面,教师还可以为学生构建具体生动的阅读情境,为学生的阅读活动准备有利的条件与氛围,以此来使学生对阅读保持饱满的热情,使学生能够更为主动地规划与进行阅读活动,并在阅读的过程中获得丰富的体验感。教师还可以通过情景模拟的方式组织学生来再现阅读中的故事情节,增强学生的实践体验,让学生能够在此过程中不断丰富对其的理解与认识,教师还可以加入辩论、朗诵与演讲的环节,使学生有更多应用与实践语言表达的机会,不断增强学生的语文学习素养与阅读兴趣,让学生能够进一步感受到阅读的魅力。

4 结语

综上所述,在阅读教学中落实创新策略可以为学生的阅读学习开启一段新的旅途,使学生能够更好地投入阅读学习之中,积极拓宽自己的视野,不断提升自身的语文学习素养。作为教师,要坚持从学生的角度出发,为学生构建更加高效的语文课堂。

参考文献

- [1] 葛凌云.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].试题与研究,2020(9):86.
- [2] 贺梦瑶.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[D].上海:上海师范大学,2012.
- [3] 延伸全.初中语文教学中阅读教学的创新策略探析[J].创新创业理论与实践,2019(15):17-18.