

# Research on the Evaluation System of Practical Teaching in the Course of Marxist Basic Principles

Xinhong Feng

Beijing Police College, Beijing, 102202, China

## Abstract

The basic principles of Marxism course is an important ideological and political theory course, with the strongest theoretical significance in the ideological and political course system of universities, it plays a fundamental and guiding role and plays an irreplaceable and important role in the ideological and political education work of college students. Practical teaching is an important link in the teaching of ideological and political theory courses in universities, research on the evaluation system of practical teaching of the basic principles of Marxism course, explore students' understanding and application of the basic principles of Marxism in practical teaching, and aim to provide some reference for improving the quality of practical teaching of the basic principles of Marxism course.

## Keywords

basic principles of Marxism; practical teaching; evaluation system; teaching quality

# 马克思主义基本原理课程实践教学的评价体系研究

冯新红

北京警察学院, 中国·北京 102202

## 摘要

马克思主义基本原理课程是一门重要的思想政治理论课程, 在高校思政课体系中理论性最强, 处于基础性、指导性的地位, 在大学生思想政治教育工作中发挥着不可替代的重要作用。实践教学是高校思想政治理论课教学的重要环节, 研究马克思主义基本原理课程实践教学的评价体系, 探讨学生在实践教学中对马克思主义基本原理的理解和运用, 旨在为提高马克思主义基本原理课程实践教学的质量提供一定参考。

## 关键词

马克思主义基本原理; 实践教学; 评价体系; 教学质量

## 1 引言

马克思主义基本原理课程是培养学生马克思主义思想素质的重要途径, 然而, 仅仅通过理论教育无法达到全面培养学生的目标。实践教学在马克思主义基本原理课程中的地位愈发凸显, 通过参与实际活动、社会实践和实践项目, 学生不仅能够更深刻地理解马克思主义原理, 还能培养实际能力和思想政治素质。为了确保实践教学的有效实施和学生综合素质评估, 建立科学合理的评价体系至关重要。

**【基金项目】**北京警察学院2023年度一般教研项目“公安院校马克思主义基本原理课程实践教学研究”(项目编号: 2023JYB06)。

**【作者简介】**冯新红(1984-), 男, 中国山东菏泽人, 硕士, 讲师, 从事马克思主义理论研究。

## 2 马克思主义基本原理课程实践教学综述

### 2.1 马克思主义基本原理课程的教学特点

马克思主义基本原理课程的教学特点主要表现在以下几个方面:

**多层次的教材内容:**马克思主义基本原理课程需要覆盖大量的理论内容, 包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等多个领域。这要求教师在教学中能够将这些内容有机地联系起来, 使学生能够理解它们之间的内在联系。

**理论与实践的结合:**马克思主义强调实践是检验真理的标准, 因此, 马克思主义基本原理课程需要将理论与实际相结合。这要求教师在教学中引入实际案例和实践项目, 使学生能够将理论知识应用到实际问题中<sup>[1]</sup>。

**思想政治素质的培养:**马克思主义基本原理课程旨在培养学生的思想政治素质, 使他们具备正确的政治立场和思想觉悟。因此, 课程的教学需要强调思想政治教育, 帮助学生形成正确的世界观和人生观。

互动性与启发性教学：传统的马克思主义基本原理课程往往以教师为中心，教授知识。然而，现代教育更加强学生的参与和启发，鼓励学生主动思考和探讨。因此，马克思主义基本原理课程的教学需要更加注重互动性和启发性，使学生能够主动参与学习过程。

## 2.2 实践教学在马克思主义基本原理课程中的地位和作用

实践教学在马克思主义基本原理课程中占据着重要的地位，具有不可替代的作用。一方面，马克思主义强调实践是认识世界和改变世界的基础，因此实践教学是培养学生马克思主义思想的有效途径。通过参与实际活动、社会实践或实践项目，学生能够将理论知识运用到实际问题中，加深对马克思主义原理的理解<sup>[2]</sup>。另一方面，实践教学有助于培养学生的思想政治素质。马克思主义基本原理课程不仅仅是传授知识，更是培养学生的政治觉悟和思想品质。通过实际参与，学生可以深刻地体验到马克思主义原理在实际社会中的重要性，激发他们对社会问题的关注和责任感。

## 3 马克思主义基本原理课程实践教学的评价体系构建

### 3.1 马克思主义基本原理课程实践教学的基本要素

#### 3.1.1 理论基础

实践教学应立足于扎实的马克思主义基本原理理论基础。学生需要在课程中掌握马克思主义的核心概念、思想方法和基本原理，这些理论知识将成为他们参与实践活动和分析实际问题的依据。同时，教师在实践教学中的指导和评价也需要建立在坚实的理论基础之上。

#### 3.1.2 实践机会

提供学生参与实际实践活动的机会是实践教学的核心，包括社会实践、社会调查、实践项目、志愿者活动等。学生需要亲身经历不同形式的实践，以在实际操作中应用马克思主义基本原理，解决现实问题，积累实际经验<sup>[3]</sup>。

#### 3.1.3 指导和反思

实践教学需要有系统的指导和反思机制。教师在实践活动中的角色不仅仅是传授知识，还包括引导学生思考、分析实践过程中的问题，并进行反思。学生需要有机会讨论和分享实践经验，从中汲取教训和经验，不断提高自己的实践能力和思考能力。

### 3.2 评价体系的构建原则和方法

#### 3.2.1 构建原则

①多维度：评价体系应该涵盖多个维度，以全面考量学生的实践教学表现。这些维度可以包括知识掌握程度、实际应用能力、思想政治素质、自主学习能力等，以确保综合性的评价。②针对性：评价体系应该根据课程的特点和教育目标，具有一定的针对性。即要根据实践教学的内容和目标来确定评价指标，确保评价与教学目标相一致。③可量化：评价指标应该是可以量化的，以便进行客观的评估。这可

以通过制定明确的评价标准和采用量化的评分方法来实现。

④参与性：学生应该参与评价体系的制定过程，以确保评价体系更符合他们的需求和实际情况。这可以通过学生参与评价标准的制定、提出建议等方式来实现。

#### 3.2.2 构建方法

①文献综述：首先，可以进行文献综述，研究国内外关于马克思主义基本原理课程实践教学的评价体系和方法。这有助于了解已有的研究成果和实践经验，为构建评价体系提供参考。②专家讨论：邀请具有相关教育背景和经验的专家参与讨论，共同制定评价指标和标准。专家的意见和建议可以提高评价体系的科学性和可行性。③学生反馈：听取学生的反馈和意见，了解他们对实践教学的期望和需求。学生的参与可以增加评价体系的合理性和可接受性。④实证研究：进行实证研究，通过收集和分析实际数据来验证评价体系的有效性。这可以通过学生的实际表现和成绩来进行评估，以确定评价体系的实际效果。通过遵循上述原则和方法，构建一个科学合理的评价体系，可以更好地评估学生在马克思主义基本原理课程实践教学中的表现，提高教学质量，并帮助学生更好地理解和应用马克思主义基本原理<sup>[4]</sup>。

### 3.3 马克思主义基本原理课程实践教学的评价指标体系

评价指标体系是马克思主义基本原理课程实践教学评价的核心，它应该包含一系列具体的评价指标，以量化、客观地评估学生的实践教学表现。以下是一个可能的评价指标体系的示例，它可以根据具体的课程和教学目标进行调整和扩展：

①知识运用能力：这一指标衡量学生是否能够将马克思主义基本原理的理论知识应用到实际问题中。评价方法可以包括学生在实践项目中的报告、论文或展示，以及他们对案例分析的参与程度。②实践参与度：衡量学生在实际实践活动中的积极程度和参与度，包括志愿者活动、社会调查、实践项目等。这可以通过考察学生的实际参与情况和项目成果来评估。③自主学习能力：这一指标关注学生是否具备自主学习的能力，是否能够主动获取知识和信息，独立思考和解决问题。评估方法可以包括学生的学习日志、自主研究项目等。④思想政治素质：衡量学生是否具备马克思主义的思想政治素质，包括政治觉悟、社会责任感、思想品德等。评估方法可以包括学生的政治演讲、参与社会活动的态度等。⑤团队协作能力：这一指标关注学生是否能够有效地与他人合作，包括在实践项目组中的合作能力和团队沟通能力。评估方法可以包括同伴评价和项目组工作报告。

## 4 马克思主义基本原理课程实践教学的教学策略与改进建议

### 4.1 教学策略的分析与评价

#### 4.1.1 实际案例分析与讨论

采用实际案例进行分析和讨论是一种有效的教学策略，能够帮助学生将理论知识与实际问题相结合。通过分析真实

社会问题,学生能够更好地理解马克思主义理论在实践中的应用,培养他们的问题解决能力。这一策略需要教师引导学生深入思考案例,鼓励他们提出自己的观点和解决方案。

#### 4.1.2 实践项目设计与实施

将实践项目纳入课程教学是一种有效的教学策略,可以提供学生参与实际活动的机会,促进他们的实践教学。然而,这需要仔细规划和组织,确保项目与课程目标相一致。教师需要提供足够的指导和支持,同时鼓励学生主动参与项目的设计和和实施,以培养他们的实践能力。

#### 4.1.3 学生互动与合作

鼓励学生互动和合作是提高教学效果的关键策略。通过小组讨论、合作项目等形式,学生可以分享观点、交流经验,互相启发和学习。这有助于激发学生的思考 and 创新能力,提高他们的学习兴趣。然而,教师需要确保学生的互动是积极的,避免形成形式主义的互动。

#### 4.1.4 反思与评价

教学策略中,反思和评价的环节也至关重要。学生应该有机会反思他们的实践经验,思考问题和总结经验。教师需要提供明确的评价标准和反馈,帮助学生改进他们的实践教学能力。同时,学生的自我评价和同伴评价也可以作为教学策略的一部分,以提高评价的多样性和客观性。这些教学策略在马克思主义基本原理课程实践教学中的重要意义,但它们需要根据具体的教学环境和学生特点来进行调整和进行改进。评估教学策略的有效性需要综合考虑学生的学习成果、反馈意见和实际表现,以不断提高教学质量,促进学生的思想政治素质和实践能力的发展。

### 4.2 改进建议及其实施路径

#### 4.2.1 优化课程设计

优化课程设计是提高马克思主义基本原理课程实践教学质量的关键一环。当前,课程设计应更加注重理论与实践的有机融合,以确保学生不仅仅掌握抽象的马克思主义基本原理,而且能够将这些原理应用到实际问题中。建议的路径之一是增加实际案例分析和实践项目的比重,这可以通过为课程引入更多的真实案例和实际问题,从而使课程更贴合实际需要。通过实际案例,学生将能够更好地理解理论知识在现实中的应用,从而提高他们的实践教学学习效果。另一个重要的实施路径是跨学科合作。课程设计团队可以积极合作,吸引实际问题领域的专家参与课程设计。

#### 4.2.2 提高学生参与度

提高学生的积极参与度是实践教学成功的重要因素。学生的积极投入不仅丰富了他们的学习经验,还有助于实际应用马克思主义基本原理,培养实际能力。建议的实施路径之一是设立激励机制,以激发学生的参与热情。这些激励措施可以包括奖学金、学分认定和社会荣誉等。

奖学金是一种有效的激励措施。学校可以设立奖学金,

以奖励在志愿者活动、社会实践和实践项目中表现出色的学生。这些奖学金可以提供一定的经济激励,鼓励学生积极参与。此外,社会荣誉也是一种激励学生积极参与的方式,学校可以为表现出色的学生颁发荣誉证书或奖章,使他们得到社会认可和尊重。通过这些激励措施的实施,学生将更加积极地投入到实践教学中,提高实践教学的质量和效果。

#### 4.2.3 强化师资队伍

教师队伍的专业能力对实践教学的质量至关重要。建议为教师提供更多的培训和支持,使他们熟悉实践教学的教学方法和实施技巧。实施路径包括举办教育教研活动、分享教学经验,引入实践教学专家。

#### 4.2.4 提高反思和评价机制

反思和评价是实践教学的重要环节,需要加强。建议建立定期的反思和评价机制,鼓励学生自主反思,并提供具体的反馈和评价标准。实施路径包括设计反思作业、开展同伴评价、建立学生档案等。

#### 4.2.5 拓展实践机会

学生需要更多的实践机会,不仅限于课堂内外。建议与社会组织、政府机构、企业合作,提供更多的实践项目和实践机会。实施路径包括建立校外实践基地、拓宽社会实践渠道,为学生提供多样化的实践机会。

通过综合采取上述改进建议,马克思主义基本原理课程的实践教学将更贴合时代需求,更有利于学生的全面素质提升。同时,改进教学需要持续的努力和监测,以确保改进策略的实施路径是符合实际情况和学生需求的。不断优化实践教学将有助于培养更多具有马克思主义思想素养和实践能力的学生。

## 5 结语

马克思主义基本原理课程实践教学的成功实施需要教师的不断努力,学生的积极参与,以及教育机构和社会的支持。通过与社会组织和政府合作,可以为学生提供更多实践机会,加强马克思主义理论与实际问题的结合。这将有助于培养更多具备扎实的马克思主义基本原理知识、强大的实践能力和高度思想政治素质的优秀人才,为社会的发展和进步贡献力量。

### 参考文献

- [1] 焦艳.增强“马克思主义基本原理概论”课程实践教学实效性研究[J].牡丹江教育学院学报,2020(11):79-82+105.
- [2] 姜本东.思想政治理论课实践教学的评价研究——以“马克思主义基本原理概论”为例[J].教育理论与实践,2020,40(24):50-53.
- [3] 陈丽明.对高校思想政治理论课实践教学的思考[J].思想理论教育导刊,2010(2):70-72.
- [4] 高继国,张春和,吴仁明.高校思想政治理论课实践教学评价体系构建[J].中国青年政治学院学报,2014,33(05):88-92.