

Research on the Future Development Direction of Innovation and Entrepreneurship Education and the Integration of Thought and Creativity in the Course of “Ideology, Morality, and Rule of Law”

Yanling Zheng

Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330044, China

Abstract

With the continuous advancement of innovation and entrepreneurship education, exploring its integration with the traditional curriculum of “ideology and morality and the rule of law” has become an important topic in the field of education. This research focuses on an in-depth analysis of the current situation of innovation and entrepreneurship education and “ideology and morality and rule of law” course, aiming to explore its future development direction. Through the analysis of existing problems, including the lack of teaching resources, limited practical teaching opportunities and imperfect curriculum system, countermeasures and suggestions are put forward, such as strengthening the construction of virtual simulation experimental teaching center, building a diversified training platform and strengthening the cooperation between industry-university-research. This study hopes that students’ innovation and entrepreneurship ability and legal and moral consciousness can be enhanced through the innovation of curriculum mode and the strengthening of practical teaching, and provide useful reference and inspiration for the integration of innovation and entrepreneurship education and traditional curriculum.

Keywords

innovation and entrepreneurship education; ideology and morality and rule of law; integration of thinking and innovation

创新创业教育与“思想道德与法治”课程“思创融合”的未来发展方向研究

郑燕玲

南昌理工学院, 中国·江西南昌 330044

摘要

随着创新创业教育的不断推进,探索其与传统“思想道德与法治”课程的融合成为教育领域的重要课题。本研究围绕创新创业教育与“思想道德与法治”课程的“思创融合”现状进行深入分析,旨在探讨其未来发展方向。通过分析现存问题,包括教学资源不足、实践教学机会有限和课程体系不完善等,提出对策建议,如加强虚拟仿真实验教学中心的建设、构建多元化的实训平台和加强产学研合作等。本研究期望通过课程模式的创新和实践教学的加强,提升学生的创新创业能力及法律道德意识,为创新创业教育与传统课程融合提供有益的参考和启示。

关键词

创新创业教育; 思想道德与法治; 思创融合

1 引言

近年来,随着国家对创新创业教育的重视不断加深,

【课题项目】教育部协同育人课题:大学生职业发展与创新创业教育虚拟仿真实验教学设计与实践(项目编号:202101246033);南昌理工学院2022年教学改革研究课题:《思想道德与法治》课程“思创融合”教学模式研究(项目编号:NLJC-22-12)。

【作者简介】郑燕玲(1977-),女,中国江西南昌人,硕士,讲师,从事科学技术哲学、思想政治教育研究。

创新创业教育已成为高等教育的重要组成部分。政府相继出台了一系列的政策文件,以推动创新创业教育的发展。与此同时,传统的“思想道德与法治”课程作为培养学生法律意识和道德素质的重要课程,始终占据着重要的地位。面对新时期中国创新创业教育的快速发展,如何将创新创业教育与“思想道德与法治”课程有效融合,成为教育领域亟待解决的问题。此外,传统的教学模式往往难以满足现代创新创业教育的需求,新的教学模式和实践教学机会的探索成为当前的重要课题。本研究旨在通过深入分析创新创业教育与“思想道德与法治”课程“思创融合”的现状,探讨其未来的发展方向,以期为中国创新创业教育的发展提供有益的参考。

同时,本研究还针对现有的问题提出对策建议,并探索实施路径和预期成果,以期推动创新创业教育与“思想道德与法治”课程的有机融合。

2 创新创业教育与“思想道德与法治”课程“思创融合”中存在的问题

2.1 教学资源不足

随着创新创业教育在高等教育领域的推进,传统的“思想道德与法治”课程面临着与创新创业教育有效融合的需求。然而,在实际的教学过程中,教学资源的不足成为制约“思创融合”发展的重要因素。具体表现在以下几个方面:

创新创业教育强调实战性和实用性,而传统的“思想道德与法治”课程更侧重于理论教学,两者在教学资源上存在明显的差异。尽管国家已经在2013至2015年期间建立了300个国家级虚拟仿真实验教学中心,以推动“智能+教育”新型教育生产力的发展,但在具体的教学实践中,仍然缺乏能够满足“思创融合”需求的教学资源。现有的教学资源缺乏针对性和系统性。虽然一些高校开始尝试将创新创业教育与“思想道德与法治”课程相结合,但在教材编写、案例选择和教学方法上仍然缺乏统一的标准和规范。同时,缺乏与创新创业相关的法律、道德和伦理的实例分析,使得学生难以在实际的创新创业实践中理解和应用“思想道德与法治”课程的理论知识。教师的教学能力和经验也是教学资源不足的一个重要方面。当前,许多教师可能缺乏创新创业教育的实际经验和教学能力,难以将“思想道德与法治”课程的理论知识与创新创业实践相结合,从而影响了“思创融合”的教学效果。与企业和社会的合作不足也是导致教学资源不足的一个重要原因。创新创业教育需要与实际的企业和社会需求相结合,而缺乏有效的校企合作和社会实践平台,使得学生在接受创新创业教育的同时,难以得到“思想道德与法治”课程的实际指导和支持。

2.2 实践教学机会有限

创新创业教育强调实践性和实用性,而“思想道德与法治”课程的实践教学也对于学生理论知识的消化与应用具有重要意义。然而,目前实践教学机会的有限成为制约“思创融合”深入发展的一个重要因素。具体表现在以下几方面:

缺乏系统的实践教学平台。虽然部分高校已经开始探索建设创新创业教育与“思想道德与法治”课程融合的实践教学平台,但总体而言,这些平台多为零散和片面,缺乏系统性和持续性,难以为学生提供全面丰富的实践教学机会。实践教学与理论教学的脱节是一个突出问题。目前很多情况下,实践教学与理论教学相互独立,缺乏必要的衔接。例如,虽然“思想道德与法治”课程中包含了许多与创新创业相关的法律和伦理问题,但在实践教学中,往往缺乏针对这些问题的实际操作和讨论,使得学生难以将理论知识应用于实际问题中。企业和社会的参与度不高,实践教学资源有限。当

前,缺乏足够的校企合作和社会实践平台,使得学生在创新创业实践中难以得到充分的支持和指导,同时也缺乏了解和应用“思想道德与法治”课程理论知识的机会。教师的实践教学能力和经验也是实践教学机会有限的一个重要原因。由于长期以来教育体制和教学模式的限制,很多教师缺乏创新创业教育的实践教学经验,难以为学生提供有效的实践教学指导。

2.3 课程体系不完善

课程设置缺乏针对性和系统性。尽管近年来教育部门已出台一系列相关政策,鼓励并指导高校开展创新创业教育,但实际的课程设置往往缺乏明确的方向和标准,无法满足“思创融合”发展的需求。此外,课程内容多偏重于传统的思想道德和法律知识教学,缺乏与创新创业实践相结合的内容,无法为学生提供全面、系统的创新创业教育。课程内容的更新速度缓慢,难以适应创新创业教育的快速发展。当前,社会经济的快速变革和科技创新的不断推进,对创新创业教育提出了新的要求。然而,现有的课程体系难以及时反映这些变化,课程内容和教学方法往往滞后于实际需求。缺乏有效的课程评价和反馈机制。目前,很多高校的课程评价体系仍然停留在传统的考试成绩和教师评价上,缺乏对学生创新创业能力和实践经验的综合评价。这不仅影响了学生的学习积极性,也难以准确反映课程教学的效果和质量。教师队伍的结构和能力也是课程体系不完善的一个重要原因。当前,许多教师可能缺乏创新创业教育的实际经验和教学能力,难以为学生提供有效的教学指导。同时,缺乏系统的教师培训和发展机制,也影响了教师的教学能力和水平。

3 对策建议

3.1 加强虚拟仿真实验教学中心建设

在新工科背景下,“智能+教育”战略的明确,赋予了虚拟仿真实验教学中心在高校创新创业教育与“思想道德与法治”课程“思创融合”中的重要地位。虚拟仿真实验教学中心的建设旨在为学生提供接近真实职业环境的实验平台,加强其创新思维与职业能力的培养。

投入必要的资金以引进高性能计算机、虚拟现实设备、仿真实验装置等先进硬件设备。同时,开发与完善支持创新创业教育需求的软件平台,包括虚拟仿真实验环境、项目管理系统、在线评价系统等。通过校企合作以及与其他高校的交流合作,共同开发适应新工科教育需求的虚拟仿真实验教学资源,如实验教材、实验案例、实验指导书等。通过网络平台实现资源的共享与交流,促进创新创业教育资源的丰富与更新。提高教师的虚拟仿真实验教学能力是关键,需加强对教师的培训与支持。同时,吸引与培养一批具有创新创业教育经验与技能的教师,为虚拟仿真实验教学中心的发展提供人才支撑。开展虚拟仿真实验教学的研究,探索适应创新创业教育的教学模式与方法,不断优化教学过程以提高教学

效果。同时,鼓励教师与学生参与教学创新活动,推动虚拟仿真实验教学中心的技术与方法创新。

3.2 构建多元化的实训平台

在努力实现创新创业教育与“思想道德与法治”课程的“思创融合”过程中,构建多元化的实训平台显得尤为关键。多元化的实训平台能够提供丰富多样的实践教学资源及环境,有助于促进学生的创新创业能力与实践能力的培养,同时为“思创融合”提供了实质性的实践支撑。

利用虚拟仿真技术为学生呈现接近真实的创新创业环境,包括市场分析、产品设计、项目管理等多方面的实训资源及环境。通过虚拟仿真实训平台,可以组织多种形式的实训活动,如创新创业实训、职业技能实训、创新创业竞赛等,为学生提供多样化的实践教学机会。构建校企联合实训基地:通过与合作企业的合作,将企业的实际项目及需求融入教学中,为学生提供实际的创新创业实训机会。企业可提供技术支持及指导,帮助学生解决实训过程中的问题,从而提升其创新创业能力及实践能力。开放性的实验室和创客空间为学生提供自主创新与创业实践的空间及资源。通过开放性的实验室和创客空间,学生可自主选择实训项目,开展创新创业实践活动,提升其创新创业能力及实践能力。通过线上线下相结合的实训平台为学生提供多样化的实训资源及环境,包括线上的虚拟仿真实训、线下的实物实训、线上线下相结合的混合实训等。同时,线上线下相结合的实训平台也为教师提供了多元化的教学手段,支持多种形式的教学活动的开展。

3.3 加强产学研合作

为促进“思想道德与法治”课程与创新创业教育的有机融合,发掘其中中国精神的工匠精神、科学家精神与创新思维的交汇点,加强产学研合作成为必要的途径。通过产学研的紧密合作,可以将社会主义核心价值观教育贯穿于人才培养全过程,落实立德树人的根本任务,同时促进创新创业教育的质量与水平。

通过签订校企合作协议,构建长期的合作关系,确保双方在创新创业教育和实训基地建设等方面的合作顺畅。同时,邀请企业参与课程开发和教学活动,为学生提供实际的创新创业实践机会。将企业的实际需求和问题引入教学,为学生提供解决实际问题的机会,同时将学校的研究成果转化为实际的产业应用,促进创新创业教育与实际产业的结合。

提高教师的产学研合作能力,为教师提供了解企业需求和问题的机会,同时为企业提供了解学校研究成果和教育资源的机会,促进双方的合作与交流。为学生提供实际的创新创业实践环境,为教师提供多元化的教学资源和环境,促进创新创业教育与实际产业需求的结合,为“思创融合”提供重要的实践基础。

通过上述措施的实施,不仅能够促进学校、企业和研究机构之间的合作,更能引导学生将“思想道德与法治”课程中的核心理念与创新创业教育中的实践活动相结合,将理论知识与实践能力相互融合,达到立德树人的教育目标。同时,这也有助于培养学生的创新思维,将创新创业教育中的创新思维植入中国精神中以改革创新为中心的时代精神中,从而更好地实现创新创业教育与“思想道德与法治”课程的有机融合,为社会主义现代化建设贡献出具有创新精神和社会责任感的高素质人才。

4 结语

本研究通过深入剖析创新创业教育与“思想道德与法治”课程“思创融合”中存在的问题,并针对这些问题提出了一系列的对策建议。通过加强虚拟仿真实验教学中心的建设、构建多元化的实训平台及深化产学研合作等途径,旨在推动创新创业教育与“思想道德与法治”课程的有机融合,以为大学生提供更为丰富多元的学习体验和实践经验。期望通过本研究,能为相关领域的教学改革提供一定的理论参考和实践指导,促进高等教育适应社会发展的需求,为培养具有创新思维和社会责任感的应用型人才奠定坚实基础。同时,也期盼相关的教育部门和教育机构能够认真考虑并采纳本研究的建议,共同推动中国创新创业教育及“思想道德与法治”课程的长足发展,为构建更为完善的高等教育体系做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 宋妍.高校创新创业教育与思想政治教育关系研究[D].长春:东北师范大学,2017.
- [2] 方丽娟.思想政治教育视阈下的大学生创新创业教育研究[D].芜湖:安徽工程大学,2017.
- [3] 甘雪萍,傅航.思创融合视域下高校创新创业教育体系的优化路径研究[J].科教导刊,2023(10):5-7.