

Ideological and Political Education Integrates into the Teaching Mode of Innovative Thinking Ability of Financial Majors

Caijun Cheng¹ Huazhen Huang²

1. School of Business Administration, Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330044, China
2. School of Marxism, Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330044, China

Abstract

With the advent of Internet technology in the new era, ideological and political education has ushered in new opportunities and challenges. How to innovate the teaching methods of ideological and political courses in the new environment, and integrate the ideological and political education into the professional courses, is a problem that college teachers need to think about and solve. In order to solve the problem of traditional teaching "specific" teaching methods and poor training and cultivation of innovative thinking ability, based on the professional disciplines of finance, ideological and political courses are integrated, and the original "specific" teaching methods are changed in the teaching classroom. Using the flipped classroom to exchange roles, and through the mode of problem teaching and project teaching combined with group cooperative learning, we can build a result-oriented personalized and individualized cooperative learning environment for students.

Keywords

innovative thinking ability; ideological and political education; innovation mode

思想政治教育融入金融专业创新思维能力教学模式研究

程财军¹ 黄华珍²

1. 南昌理工学院工商管理学院, 中国·江西 南昌 330044
2. 南昌理工学院马克思主义学院, 中国·江西 南昌 330044

摘要

随着新时代互联网技术的到来, 思想政治教育迎来了新的机遇与挑战。如何在新环境下创新思政课教学方法, 并且把思想政治教育融入专业课, 是高校教师需要思考和解决的问题。为解决传统讲授式的“特定”的教学方式和创新思维能力训练与培养方面效果欠佳的问题, 立足金融科技的专业学科的基础上, 融入思政课, 并且在教学课堂中改变原来的“特定”的教学方法。利用翻转课堂互换角色, 通过问题式、项目教学结合小组协作学习的模式, 构建学生成果导向的个性化、因材施教的协作式学习环境。

关键词

创新思维能力; 思想政治教育; 创新模式

1 引言

随着全球经济一体化的深入发展, 金融行业面临着日益复杂的挑战和机遇。对创新思维人才的需求越来越迫切, 创新思维能力也成了金融专业人才的核心竞争力之一。思想政治教育作为高等教育的重要组成部分, 对于培养具有高尚品德、社会责任感和良好职业道德的优秀人才具有重要作用。高校教师可以通过多种渠道对学生进行思想政治教育,

【课题项目】大数据技术在金融科技领域的应用研究(项目编号: GJJ212113)。

【作者简介】程财军(1979-), 男, 中国湖北红安人, 硕士, 副教授, 从事电子商务研究。

并积极利用互联工具、学习通、多媒体等的优势, 创新教学方法和手段。本研究旨在探讨如何将思想政治教育融入金融专业创新思维能力的培养模式中, 以提高金融专业人才的综合素质和竞争力。

2 思想政治教育与金融专业创新思维能力培养的相关理论

思想政治教育是以马克思主义为指导, 旨在培养具有高尚品德、社会责任感和良好职业道德的优秀人才的综合性教育。它包括思想教育、政治教育、道德教育和心理教育等方面。而金融专业创新思维能力则是指运用所学金融知识、技能和方法, 在面对实际问题时, 能够灵活运用创新思维方法, 寻找解决问题的能力。

将思想政治教育 with 金融专业创新思维能力培养相结合,

可以互相促进、相得益彰。一方面,思想政治教育可以为金融专业创新思维能力培养提供正确的价值观、思想基础和职业道德等方面的支持;另一方面,金融专业创新思维能力培养可以为思想政治教育提供实践平台和应用场景,帮助理论知识转化为实际行动。

3 思想政治教育在金融专业创新思维能力培养中的现状分析

当前金融科技发展的开端是以科技研发为主流,随着技术不断成熟,未来“金融科技”这一名词将逐步与“金融”相融合,回归金融服务的本质,改变主要从两个方面展开:一是实现传统金融内部驱动机制的转变。即未来银行将从大数据分析中去寻求金融产品和业务创新的市场需求点,彻底改变科技仅属于银行运营支撑技术的现状。二是运用金融科技对传统金融服务进行解构和重构。其一是对信贷流程的重构和创新,实现用数据驱动决策降低运营成本;其二是对信贷技术的迭代和延展,通过采集、整合多维度的外部数据,经过沉淀清洗、机器学习加工,形成特征变量和立体的客户画像,实现了从金融与财务外的纬度来收集数据,再回归金融,验证授信。通过业务数据反馈技术,完成与现有产品的整合,实现产品和服务之间的无缝连接,最终通过金融产品创新和服务的提升赢得市场客户。

目前,许多高校已经将思想政治教育纳入金融专业的教学计划中,并在一定程度上与金融专业创新思维能力的培养相结合。但是,还存在一些问题:

①重视程度不够,往往只停留在表面上。金融专业作为一门应用型新专业,要求学生具备良好的创新创作能力和实践能力,反观以往教学模式,大多数偏离了理论与实践并重的理念,偏向于理论教学,而忽略了实践的重要性。对于金融科技在互联网、银行、金融融汇交易领域中的应用,要注重软实力的应用,但对其运行、维护和开放机制等不够重视,且实验课前缺乏互联网安全培训,导致学生很难真正完全接触及实际操作实际交易的全过程,特别是一些较先进操作软件。

②教学内容和方法不够贴近实际,缺乏针对性。使用的教材往往侧重于理论知识和抽象的数学模型,重视理论知识的传授,而忽视实践操作能力的培养和对职业道德和风险管理的教育,也缺乏对现实金融市场的及时反映和案例分析。这导致学生难以将所学知识与实际金融市场联系起来,缺乏实际应用的技能。也导致学生在未来的职业生涯中可能缺乏必要的职业道德素养和风险管理意识。

③缺乏有效的评价机制,无法对教学效果进行科学评估。一是教学效果的评估标准不够明确,缺少具体的量化指标及可操作性的流程。二是评估方法过于简单和主观,缺乏客观性和科学性,仅仅通过考试成绩来评估教学效果,忽略了其他重要的方面如学生的参与度、实践能力和综合素质

质等。三是评估结果不公正,存在人为因素干扰评估结果,导致教师和学生失去信任和积极性,影响教学效果。四是评估过程不透明,缺乏对学生和教师的反馈机制,使得评估结果无法被有效利用,也无法让教师和学生了解自己的不足之处。

4 思想政治教育在金融专业创新思维能力培养不足的原因

①教育观念落后,对思想政治教育在金融专业创新思维能力培养中的重要性认识不足,缺乏对两者相互关系的深入理解,缺乏对思想政治教育与金融专业创新思维能力培养之间关系的深入认识。因此,在教学过程中往往只注重金融专业知识的传授,而忽略了思想政治教育对创新思维能力培养的积极作用。教学效果评价机制不健全,无法对教学效果进行科学评估。难以发现教学中存在的问题,也难以对教育方案进行调整和优化。

②教学资源有限,教学设备无法满足教学需求;教学内容不能很好地结合金融专业的特点进行教育,教学方法单一,缺乏灵活性和创新性,思想政治教育在金融专业创新思维能力培养中的教学内容和方法存在与实际需求脱节的问题,不能有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。

③是教师素质参差不齐,缺乏具备相关专业背景和实际经验的教师。思想政治素质和教学水平有待提高,缺乏对思想政治教育和金融专业创新思维能力培养相互关系的深入理解和实际教学经验,这直接影响了教学质量和效果。

5 思想政治教育融入金融专业创新思维能力教学模式的构建

构建思想政治教育融入金融专业创新思维能力教学模式,需要从以下几个方面入手:

①在制定教学目标和计划时,需要明确思想政治教育在金融专业创新思维能力培养中的地位 and 作用,明确教学目标和任务,将思想政治教育与创新思维能力的培养有机结合,确保教学质量和效果,制定出符合实际情况的教学目标和计划。

②优化教学内容和方法。针对金融专业的特点和学生实际情况,优化思想政治教育的教学内容和方法。通过案例分析、小组讨论、利用翻转课堂让教师与学生互换角色,通过问题式、项目教学结合小组协作学习的模式构建学生成果导向的个性化、因材施教的协作式学习环境。提高其针对性、实用性和创新性,将思想政治教育与金融专业创新思维能力的培养相结合。积极引入最新研究成果和实践经验,丰富教学内容。充分利用现代信息技术手段,如网络教学、多媒体教学等,丰富教学手段,提高教学效果和质量。

③建立有效的评价机制。建立科学合理的健全评价机制,对思想政治教育在创新思维能力培养中的教学效果进行科学评估,从多个方面对教学效果进行全面评估和反馈。采

用多种评价方式,如学生评价、教师和督导互评、教师自评等,确保评价结果的客观性和公正性。及时对评价结果进行分析和反馈,发现问题并进行改进。将评价结果与教学奖励相结合,激励教师和学生积极参与教学活动。

④加强教学资源建设。加强图书资料建设,提供丰富的金融专业书籍和相关领域的理论著作,方便学生学习和查阅;加强网络资源建设,建立金融专业数据库和相关网站,方便学生获取最新的信息和研究成果;加强实践基地建设,与金融机构合作建立实践基地,为学生提供实践机会和实践经验;加强教师培训和学术交流组织力度,鼓励教师参加培训 and 学术交流活动提高教学水平,同时加大校企合作与产学研结合力度,共同推进思想政治教育与创新思维能力培养的深度融合,通过合作开展科研项目,共建实践基地等方式来实现资源共享、互利共赢的良好局面,提高创新思维能力训练与培养方面等问题。

⑤思想政治教育教师素质的提升。加强教师素质提升,主要是从增强思想政治素质、提升教学能力、增进学科素养、培养创新精神、鼓励参与社会实践以及建立完善的培训和激励机制等。

第一,加强教师培训提高教师的思想政治素质和教学水平,深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等基本理论,不断提升自己的政治素养和思想觉悟。组织教师参加有关金融专业知识和技能的培训,积极鼓励教师参加学术交流会议和研讨会等,提高教师的学术水平和综合素质。也要不断学习和掌握相关学科知识,如哲学、政治学、社会学、心理学等。同时,要关注学科前沿动态,及时更新自己的知识储备。

第二,鼓励教师积极探索创新教学方法和手段,而作为一名一线教师,教学能力是必备的素质之一。应不断学习和掌握各种教学方法和手段,掌握案例教学、情景模拟、角色扮演、熟练利用学习通来做好过程性教学等,使自己的教

学能力得到不断提升。同时,要关注学生的学习状态和反馈,及时调整教学策略,教师掌握实践经验和实践能力,要鼓励教师参与社会实践和志愿服务活动,了解社会现实和学生关注的热点问题,增强对思想政治理论的理解和运用能力。

第三,加强师德师风建设,培养教师的良好职业道德和高尚品德,树立教师的良好形象为学生树立榜样作用;教师要有不断积极进取的创新精神,不断探索前沿,并能及时了解社会所需,学校也应建立完善的培训和激励机制,还要建立健全考核评价机制,对表现优秀的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和创造力。

6 结语

总而言之,在新时代环境下,高校思政课教学方法的创新要立足于学生,坚持以生为本,以学生为主体。也要立足于学科专业基础上,大力推动思想政治理论课教学方法的创新,改革思政课教学内容,丰富教学方法,重视对学生进行思想政治教育,利用新技术将枯燥的理论知识转化为生动有趣的内容。高校教师必须充分认识到新时代互联网技术的重要性和优势,充分利用新时代互联网技术来创新思政课教学方法。教师要积极探索与新时代互联网技术结合的方法与途径,并将其运用到具体的教学实践中去,不断探索适合学生的学习方式和方法,实现思政课教学方法的创新。

参考文献

- [1] 冉家琪,龚峰.以产品设计能力为导向培养本科生的创新思维——“有限元分析方法”教学模式探究[J].科教导刊,2022(26):113-115.
- [2] 陈舒婷.科学思维能力培养视域下生物教学模式创新探究[J].高考,2022(21):78-81.
- [3] 王晗,施佳.面向创新思维能力培养的“模式识别”教学改革[J].教育教学论坛,2021(46):77-80.
- [4] 刘丽莉,张孟军,康怀彬,等.食品科学与工程专业工程创新能力培养的实践教学模式研究[J].农产品加工,2020(13):91-93+96.
- [5] 罗锋,黄丽.金融科技视角下地方院校金融专业人才培养创新策略研究[J].教育现代化,2018,5(48):5-7.