

Research on the Teaching of Accounting Information System Course in the Practical Phase—SAP ERP System Based on S4HANA Platform

Xiaoping Chen

Jiangnan University, Wuhan, Hubei, 430077, China

Abstract

Under the promotion of big data, artificial intelligence, mobile Internet, cloud computing and other new technologies, accounting work is constantly developing towards the direction of intelligence, accounting information course has become one of the required courses for accounting students majoring in colleges and universities. At present, most of the teaching software platforms of accounting information courses are based on domestic software, such as the ERP system of Yonyou and Kingdee, and there are not many courses using international ERP software for teaching and practice. This paper is based on the SAP ERP system of the S4HANA platform, and conducts teaching research on the centralized practice of accounting information system courses in universities, this not only enriches the literature related to accounting information system courses, but also contributes to the cultivation of accounting professionals with international management thinking.

Keywords

accounting information system; teaching and research; SAP ERP

会计信息系统课程在实践环节中的教学研究——基于S4HANA平台的SAP ERP系统

陈晓萍

江汉大学, 中国·湖北 武汉 430077

摘要

在大数据、人工智能、移动互联、云计算等新技术的推动下,会计工作不断朝着智能化方向发展,会计信息化课程已成为高校会计专业学生的必修课程之一。目前,大多数会计信息化课程的教学软件平台是基于国产软件,如用友、金蝶的ERP系统,用国际ERP软件进行教学与实践的课程不多。论文基于S4HANA平台的SAP ERP系统,对会计信息系统课程在高校集中性实践环节进行教学研究,既可以丰富会计信息系统课程相关方面的文献,同时也对培养国际化思维思维的会计专业人才贡献绵薄之力。

关键词

会计信息系统; 教学研究; SAP ERP

1 绪论

随着经济的发展,信息技术已在不同领域得到了广泛应用,以ERP(企业资源计划)为代表的信息系统,已经成为现代企业进行日常管理不可或缺的工具,成为现代企业加速管理变革从而获取竞争优势的主要平台。作为ERP核心组件之一的会计信息系统,在提高会计工作效率的同时又能最大限度地提高会计信息的质量,帮助会计从价值角度全

面、系统地反映特定对象的运行状况及结果,以便提供决策相关信息。

作为全球领先的企业管理软件解决方案提供商,德国SAP公司帮助各行业不同规模的企业实现卓越运营。长期以来,德国SAP公司坚持不断创新和持续发展,使SAP当之无愧地成为行业的领军者,为企业提供企业应用、商务分析、移动商务、数据库及技术平台和云计算五大业务领域的企业管理解决方案,其中,在数据库及技术平台领域,SAP数据库解决方案借力内存技术、云计算和移动化技术,简化IT架构,将低价值基础架构转变为高价值创新,在各种复杂、实时、结构化或非结构化数据源中,解决特殊的数据难题。SAP HANA是可运行所有SAP解决方案的技术平台,已成

【作者简介】陈晓萍(1976-),女,中国湖北黄冈人,博士,副高级(高级会计师),从事会计、财务管理、审计研究。

为实时计算技术的领航者，是传统数据库运行速度的1万多倍（数据分析）。随着SAP产品的逐渐升级与发展，SAP的ERP产品由SAP R/2逐步发展为SAP R/3、SAP ECC（SAP ERP Central Component），目前最新的SAP ERP系统采用的是S4HANA平台。

作为会计学本科专业的一门必修课程，会计信息系统课程在我们高校的开设时间较长，关于会计信息化课程相关的研究也不少，近期研究主要集中在会计信息化课程改革与创新，具体体现在以下几个方面：

①教学辅助平台或者软件在会计信息化课程的应用研究。随着信息技术的发展，各种网络教学平台或软件快速渗入到不同学科与专业，为高校的教与学提供了良好的互动平台。李翠红结合了泛雅网络空间，与会计信息系统课堂教学进行整合，研究了基于网络教学平台辅助教学设计的方案（李翠红，2020）。刘晓臻以会计信息系统课程为引例，探析以云班课教学平台为工具的会计信息系统翻转课堂教学模式（刘晓臻，2021）。

②以新的教育理念为导向的会计信息化课程教学设计。李京琴等以“成果导向、学生中心、持续改进”的理念进行教学设计，以“会计信息系统应用”专业实践核心课程为例，根据学生认知规律和学情特点进行教学整体设计和单元设计，实施课程教学，探索能力导向的课程反向设计和正向实施的应用策略（李京琴、徐莹、潘荟有，2023）。

③以不同的ERP软件教学平台为基础的教学改革研究。许泽想等基于用友ERP-U8 V10.1的教学经验，对其教学改革内容进行探索，总结经验，助力应用型课程建设（许泽想、王梓懿，2020）。盛香林以金蝶K/3 V13.1直运销售业务为例，将理论教学与实践教学相结合，课堂教学与考核评价相结合，为不断完善和创新会计核算与管理方法做出大胆尝试。

④突出大数据、云计算等新技术的背景的教学改革研究。孙燕与刘圣兰研究了在“大智移云”背景下，阐述了会计信息系统课程改革的必要性，对课程教学现状进行了分析，找出问题并提出解决措施（孙燕、刘圣兰，2022）。

经过相关文献梳理，关于会计信息化课程的研究文献主要集中在课程的改革与创新方面，论文的研究主要基于S4HANA平台的SAP ERP系统，对会计信息系统课程在高校集中性实践环节的教学进行研究，包括课程设计与实施效果，发现教学中存在的问题，并找出对应的解决方案，总结教学经验，提升教学质量，促进学生能力的提升。期望论文的研究，既可以丰富SAP系统在会计信息化课程相关方面的文献研究，也能够助力会计信息系统课程的建设，为开阔学生国际化视野，培养国际复合型人才尽绵薄之力^[1]。

2 课程设计与实施效果

本课程的学习目的与要求：了解SAP系统总体运作架构、了解并掌握基于SAP系统中有关财务与控制方面的设

计与运作。围绕课程目标与要求，本课程设计为48个学时，分五次完成，因为每次课程时间较长，因此实践环节时间安排在周末。

具体学习内容与学时时间为：概述（2学时）、系统初始化及总账系统（10学时）、采购与应付系统（10学时）、销售与应收系统（4学时）、费用控制系统（10学时）、固定资产系统（5学时）、期末处理（5学时）、年末结账（8学时）。

本课程的教学方式以线下面授教学为主，以线上QQ群以及学习通为辅助教学工具。在教学过程中，老师讲授系统原理、SAP软件相关功能介绍、软件操作注意事项，学生自由组合进行电脑上机操作，师生互动交流讨论，鼓励学生在在学习过程中的合作互助，提高课堂练习效率。本课程的成绩评定由考勤、单元测试和期末测试三部分组成，注重学习过程考核与评价，平时单元测试与期末测试均为开卷考查，由学生自行在电脑上完成案例相关测试，并提交电子版案例测试报告^[2]。

课程的实施效果，从目前来看比较满意。通过平时练习与相关测试可以看出，学生们对软件由不适应到逐步适应，由依靠老师解决问题到主动帮助其他同学解决问题，学生们对软件相关内容的熟练度得到极大提升，对会计信息系统的了解也逐渐深刻，达到了教学目标。

3 教学实践中存在的问题与解决方案

集中性实践环节是以老师引导、学生自主完成实践任务的课程，其目的是通过学生的实际操作，掌握相关技能，以适应当前社会信息化大环境，突出应用能力。当然，在具体的课程实践中，我们也发现了一些问题，大致有以下几个方面。

3.1 相比国产软件而言，学生对英文软件的掌握较慢

由于SAP教学软件的选用的语言为英语，因此对于英语基础较薄弱的同学不太友好。在课程中，也有同学会问老师为什么没有汉化版的软件，英文理解会有一些困难。针对这一问题，先在第一次上课进行课程介绍时，老师会着重对这一问题进行解释，并鼓励他们通过英文软件的操作提高英文应用水平。在课程学习过程中，老师会特别注意强调一些常用英文的解释，帮助同学们尽快熟悉软件常用功能。在教学实践中，有一位学日语的同学，她英文基础不好，软件上的语言大多不认识，因此软件操作非常困难，一度没有信心学下去，当老师发现问题后，积极帮助她，并手把手地教，鼓励她多向其他同学请教，最终在大家的共同努力下，她也顺利完成测试。

3.2 教学过程中常会有一些突发问题出现，对老师的解决问题能力要求较高

虽然每次上课之前，老师都会自行在系统里先运行一遍，检查一下可能会出现的问题。但是在学生实践中，还是

会发生很多预料不到的问题,除了一些系统问题,像由于同学们集中操作同一事务码带来的系统服务器运行严重滞后,还会发生一些个别同学因误操作带来的问题,问题有时层出不穷,五花八门,令人应接不暇。例如,有同学在进行资产年度开关账时,误操作把最新的资产年度也进行了关账处理,导致后面的操作无法正常进行,最后在老师和同学的一起努力下,经多方询问请教之后方才找到解决方案^[1]。

3.3 基于新的数据库,目前所用教材需要改进的内容较多

基于S4HANA平台的SAP ERP系统的会计信息系统课程,到目前为止,教学实践时间不长,只有两个学期。相比之前的系统,FI与CO模块发生了一些变化,像以前CO中的成本要素与现在FI中的账户合并,用FS00就可以完成CO中成本要素的维护。在新资产会计中改动的部分不少。例如,要求增设一些不同资产业务的自动清账科目,如资产类自动清对科目220699,否则系统无法进行正常的业务处理。还需要对折旧科目自动确定CO对象进行后台配置,否则期末折旧运行也不能正常运行。诸如此类的改动内容,还有一些,由于篇幅所限,不再赘述。目前所用教材很多地方已经不适用新的数据库下的SAP的使用,需要进行修改完善的地方很多。

3.4 由于学生个体差异,学生学习进度差异较大

实践环节,不仅要求同学们的实际操作能力,更是团队协作能力的体现。每次实践课程,总会出现一些进度特别快的同学,也会出现一些进度特别慢的同学,学习进度差异较大。为了平衡进度,老师一般会建议进度快的同学在完成自己任务的同时,也能对周边同学进行指导与帮助,一起提高实践进度。学生们大多都很配合,在教学环节中互帮互助,经常自行出现一个团队,团队中进度最快的同学会帮助其他同学解决遇到的问题,实践过程氛围友好。

4 教学实践启示

4.1 课程进度循序渐进,时间安排先松后紧,减少学生的畏难情绪

相比国产ERP软件,SAP ERP软件所用语言是英语且使用界面对国人来说不太友好,因此很多学生刚开始接触软件时会有一些抵触情绪,认为很难学会。针对学生的这种心理状态,在课程内容的安排上,前面一定要多给学生留出对系统的熟悉时间,时间进度安排采取先松后紧的原则,尽快让学生提升学习的自信心^[4]。

4.2 普遍问题及时提醒,个别问题区别对待

在教学实践过程中,要及时发现学生的共性问题,这种问题出现后,一定要集中讲解以提高课堂效率。对于个别同学出现的个别问题,特别是误操作问题,先要安抚学生情绪,积极想办法解决,如果课堂上一时没有办法处理,课下也要尽可能尽快解决问题,问题的解决虽然要花费老师一些时间,但是对提高老师的教学经验非常有帮助。

4.3 及时完善教案,持续优化实验流程

目前,基于S4HANA的SAP ERP的会计信息系统相关实验教材还没有出版,学生上课所用的教材还是基于SAP ECC版本的,因此老师上课还需要对教案及时更新与完善,对实验流程也需要不断总结优化,帮助学生更快、更好地熟悉软件,掌握系统操作^[5]。

4.4 充分调动学生的学习积极性

虽然与上理论课相比,学生对实践环节的课积极性更高,但是也要采取一定的措施来引导学生更快、更好地完成实践任务。例如,以结果为导向,越早完成任务的团队有更多自由支配的时间,积极帮助同学解决问题的同学平时成绩会更好等等,使得整个实践环节形成团结友爱、互帮互助、共同进退的良好氛围,让同学们爱上实践课,能够在实践课上有更多的收获。

5 结语

在经济较发达的省份的高校中,基于SAP系统的会计信息系统课程开设数量已达到一定规模,随着SAP软件在国内市场的发展,越来越多的高校也在积极进行课程开设的准备,相关课程的开设,会进一步加深学生对会计信息系统的理解,让学生接触到更先进的ERP系统理念,为培养高质量的会计专业人才贡献一份力量,也期望论文的研究能够为这一课程的建设添砖加瓦,贡献微薄之力。

参考文献

- [1] 田娅鑫.浅析管理会计信息系统的建设及应用研究[J].上海商业,2023(9):105-107.
- [2] 肖金鸿.新时期高校会计教学转型的创新探析[J].上海商业,2023(9):179-181.
- [3] 张远红.ERP SAP系统在HR上的应用探究[J].企业改革与管理,2021(19):74-75.
- [4] 安美娟.浅谈会计信息化条件下企业会计信息系统内部控制[J].商讯,2023(14):9-12.
- [5] 陈誉清.创新教育技术在高校会计教学中的应用与评估[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(8):89-92.