

Analysis of the Development Positioning and Construction Concept of High Level Vocational Schools in Guangdong Province under the Background of Construction—Taking Nanhai Vocational School Polytechnic in Foshan City as an Example

Yujun Jiao Qunqing Hua

Foshan Nanhai Vocational School Polytechnic, Foshan, Guangdong, 528200, China

Abstract

High level secondary vocational school construction in Guangdong province is the important expansion of vocational education in Guangdong province. On the basis of clarifying the three basic characteristics, six strategies, and ten construction tasks of the construction of high-level vocational schools, Nanhai Vocational School Polytechnic in Foshan City, through the guarantee of the construction of “3331” concept of “Three Directions, Three Centers, Three Thinking, and One Guarantee”, we comprehensively promote high-level construction work, promote high-quality development of the school, form three basic characteristics with school characteristics, and effectively ensure the output of phased achievements in the top ten high-level tasks of the school through six measures, successfully transformed from a high-level vocational school training unit in Guangdong Province to a construction unit in June 2022.

Keywords

high level; secondary vocational school; development orientation; construction concept

广东省高水平中职学校建设背景下学校发展定位与建设理念分析——以佛山市南海区理工职业技术学校为例

焦玉君 华群青

佛山市南海区理工职业技术学校, 中国·广东 佛山 528200

摘要

广东省高水平中职学校建设是广东省职业教育扩容提质的重要举措。佛山市南海区理工职业技术学校在明确高水平中职学校建设三大基本特征、六大策略、十大建设任务的基础上,通过三个导向、三个中心、三个思维、一个保障的“三三三一”的建设理念,全面推进高水平建设工作,促进学校高质量发展,形成具有学校特色的三大基本特征、通过六大措施,有效保证学校高水平十大任务阶段性成果的产出,成功于2022年6月由广东省高水平中职学校培育单位转为建设单位。

关键词

高水平; 中职学校; 发展定位; 建设理念

1 引言

“国家对职业教育的重视程度之高前所未有的,推动职业教育改革发展的力度之大前所未有的,职业教育面临的重大发展机遇前所未有的。”2019年《国家职业教育改革实施方案》的发布,正式启动高水平高等职业学校和骨干专业(群)建设“建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)”^[1]。2020年《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》发布,正式“遴选1000所左右优质中职学校和3000个左右优质专

业”^[2]。2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》发布,进一步为职业教育发展指明路径^[3]。2022年,新修订的职业教育法为职业教育深化改革提供了坚实的制度保障。

2019年中国广东省人民政府办公厅印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019—2021年)》,文件中要求建议一批具有“广东特色、全国水平、引领改革”的高水平中职学校。广东正式启动“高水平中职学校”建设工作^[4]。

2 广东省高水平中职学校定位分析

2.1 三大基本特征

“广东特色、全国水平、引领改革”是广东省高水平

【作者简介】焦玉君(1978-),男,中国吉林长春人,本科,高级讲师,从事职业教育研究。

中职学校的基本特征。“广东特色”是指学校在广东的中职学校中具有特色发展定位;“全国水平”是指学校工作达到全国标准,并取得全国各类评比或试点项目。“引领改革”是指工作的经验成果能走在全国中职学校前列,起到示范引领的作用。高水平中职学校建设以三个基本特征为建设目标,不断夯实学校发展定位。

2.2 六大建设策略

广东省高水平中职学校六大策略为:以立德树人为根;服务发展为宗旨;促进就业为导向;内涵建设为重点;专业群建设为载体;产教融合、校企合作为手段^[5]。策略明确指出建设工作必须以协同创新、协同育人为引领,以学生受益、学校发展为出发点,提高专业建设水平,健全德技并修、工学结合的育人机制,推进学校治理体系和治理能力现代化,积极探索建立体现产教融合发展导向的评价体系,创新中等职业教育与产业融合发展的运行模式,精准对接区域人才需求,提升中职学校服务产业转型升级的能力^[6]。

2.3 十项建设任务

“加强党的建设,落实立德树人,是打造高水平专业群,是打造高水平双师队伍,是提升校企合作水平,是提升学校治理能力,是提升社会服务水平,是提升信息化水平,是提升国际及中国港澳台交流合作水平,是特色发展。”^[7]是广东省高水平中职学校建设的十项任务^[8]。一个加强、一个落实、两个打造、五个提升、一个特色,紧紧围绕基本特征和建设策略展开。根据十大任务具体目标,建设学校有效落实配套资金,分阶段完成建设任务同时取得省级或国家级标志性成果20项以上。

3 南海区理工职业学校“三三三一”的建设理念

通过对广东省高水平相关概念的梳理,在明确建设基本特征、确定建设策略、明确建设任务后,结合南海区理工职业技术学校广东省高水平中职学校建设工作实际,以“三三三一”的建设理念,全面推进学校高水平建设工作。

3.1 三个思维引领建设工作方向

“群之所为事无不成,众之所举业无不胜”^[9]。高水平学校建设的过程当中,学校通过三个思维引领全面建设工作,以发动学校全员积极性,迸发学校发展新活力。一是火车头思维,学校在党总支为引领下,全体党员教师勇往直前、勇于担当、负重前行、严于律己;二是动车组思维,组建教师能力大赛、创客导师、招生宣传等团队,让每个团队如同动车车厢自带动力;三是互联网思维,学校强调每个人都是学校的主人,每个人都要各司其职,每个人都是质量保证的主体,人人创造质量,人人把关质量。在三个思维的引领下,学校形成高水平建设“同频同向、协调互动”的新局面,建设质量才能不断提升。

3.2 三个导向明确具体工作任务

高水平建设就是以目标为导向。同一时间段,所有建

设学校都是围绕高水平中职学校建设十大任务为目标,比拼的是各校的综合实力、改革动力和治理能力。结合学校的实际情况,在高水平中职学校建设过程中明确各年度的建设内容和建设成果。

立足长远规划学校发展的角度上,高水平建设是以问题为导向。高水平学校的建设就是学校落实“十四五”规划的过程,依据学校实际对标上级文件找差距,刀刃向内找问题。例如,依据三教改革要求,推动教师队伍建设问题,推进新型教材开发问题,提升教师教学方法水平问题;依据构建“大思政格局”“三全育人”体系建设,深入推进思政课程与课程思政建设问题,与落实“三全育人”上同向同行,实现立德与树人的统一^[10];依据《深化新时代教育评价改革总体方案》,建立尊重学生个性成长的学生发展评价体系,解决学生评价问题;依据数字时代对教育管理的新要求,解决信息化孤岛,建立统一的数据平台等问题。

从学校教育教学质量管理角度来看,高水平建设需要标准导向。“产品质量首先是设计出来的,次之才是制造出来的,质量控制应该从制造阶段进一步提前到设计阶段。”^[11]学校教育教学质量也应如此。学校在制定发展规划、各专项规划、各项目建设标准的阶段。在制定建设任务书的过程中,我们同时要修订规划或建立相应的标准,省级专业(群)建设标准、大思政课建设体系建设方案、各类工作室或教学创新团队建设方案、名师系列标准、学生发展标准、三全育人典型学校建设方案等等。这些规划、方案、标准,就是标准体系,就是学校全体教职工的共同努力奋斗的指引。

3.3 三个中心突出建设工作重点

锚定未来,要构建以学生为中心的学校课程体系和评价体系,加强适合学生综合素质提升的课程体系,建立增值型教学评价体系。站在知识改变世界的角度去建课程,开阔学生的视野;站在终身教育的理念去建课程,为学生未来发展奠基;站在为社会培养合格公民的角度去建课程,对接工作学习生活的需要。教学评价的功能上,要侧重学生发展,重视反馈与认同;评价的标准上要重视过程评价;评价的内容上要多关注道德、心理素质、行为习惯等综合评价;评价的方法上,要定量评价与增值评价相结合,要多元评价与发展性评价相结合;评价的主体上,强调主体的多元化和评价信息的多元,重视互评和自评作用。

抓住关键,要以教师发展为中心提升学校高水平的教育教学质量。教师需要一个成长发展的阶梯,教师的发展其实就是学校的发展,就是高水平建设的关键。习近平总书记对教师队伍建设作出了一系列重要指示,从“四有”好老师、“四个引路人”,到“四个相统一”和塑造学生的“大先生”,为教师队伍建设赋予了新时代的内涵与精神^[12]。重视教师的成长和发展,以教师为中心,为教师成长搭建平台,为教师发展找到方向,助力学校强师队伍是学校高质量发展的第一资源,就是重视学校的未来。

找到方法,以工作为中心系统推进各项改革工程。学

校统筹制定工作推进方案,各职能部门有效分工,共同完成工作目标。在劳动教育方面,三全育人、评价体系等专项建设工作中,因需多职能部门协同推进工作中,指定专人负责推进,以工作为中心统筹协调,按方案推进工作有效落实,校长室统筹解决系统推进的困难问题。

3.4 建立一个持续完善的校内质量保证体系

南海区理工职业技术学校作为全国教学工作诊断与改进试点学校、学校建立了完善的校内教学质量保证体系,为学校的自我发展和可持续发展提供了制度保障。结合高水平建设工作,学校制定“8字质量改进螺旋”方案,通过“目标—标准—计划—组织—实施—诊断—激励—学习—创新—改进”的10步工作过程静态大螺旋,同时在“设计—组织—实施”3个步骤的基础上,借助信息化平台而动态实现的“监测—预警—纠偏”3个步骤形成的6步工作过程动态小螺旋^[13]。通过学校层面、专业层面、课程层面、教师层面、学生层面五个维度全面提升高水平中职学校建设工作的高质量实施,图1为南海区理工职业技术学校高水平中职学校建设理念。

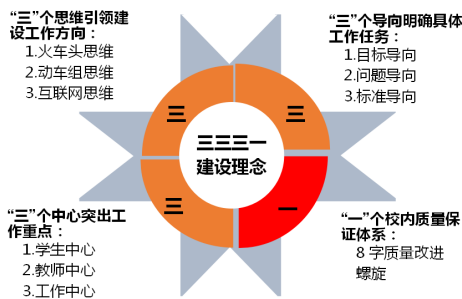


图1 南海区理工职业技术学校高水平中职学校建设理念

4 南海理工职业学校取得的阶段性成果

南海区理工职业技术学校在广东省高水平中职学校培育期,通过“三三三”的建设理念,形成具有学校特色的三大基本特征、通过六大措施,有效保证学校高水平十大任务阶段性成果的产出。学校于2022年6月,广东省教育厅组织专家对广东省高水平中职学校建设单位的培育单位开展了核查工作,经形式审查、集中评审、线上答辩,转建设单位^[14]。

培育阶段学校坚持以“为每一位学生出彩人生奠基”的办学理念,促进学校形成特色的高水平基本特征。“全国水平”特征,学校成为全国科普教育示范基地、全国教学诊断与改进首批复核通过试点校、中国纺织行业人才建设示范基地、全国农村成人教育先进学校、全国规范化家长学校示范基地全国科普教育示范基地形成学校。“关东特色”特征,学校成为广东省职业教育工作先进集体、广东省现代教育技术实验学校、广东省中小学生劳动教育基地、广东省中小学心理健康教育特色学校、广东省社团建设优秀学校、绿色学校。“引领改革”特征,学校申报为首批中职学校“三全育人”典型学校培育建设单位、广东省课程思政教学研究示范中心、广东省双精准示范专业、广东省教师教学创新团队。

其中,图2为南海区理工职业技术学校取得的阶段性成果。

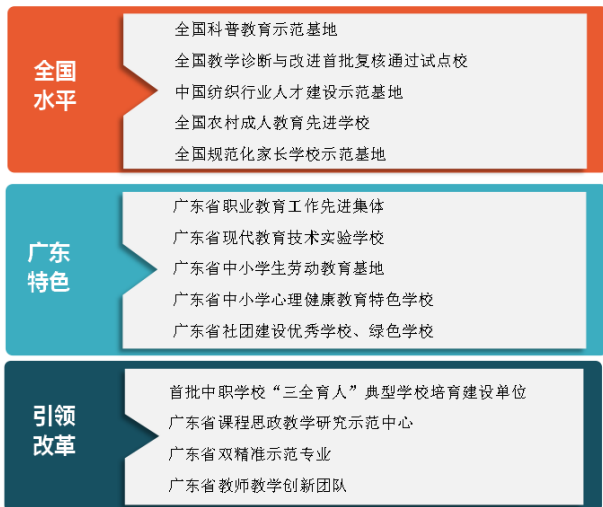


图2 南海区理工职业技术学校取得的阶段性成果

参考文献

- [1] 高靓.国务院印发《国家职业教育改革实施方案》—多措并举提升新时代职业教育现代化水平[N].中国教育报,2019-02-14(001).
- [2] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知:教职成〔2020〕7号[EB/OL].2020-09-16.
- [3] 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[J].职业技术教育,2022(3):67-67.
- [4] 广东省人民政府办公厅.广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019—2021年)[EB/OL].
- [5] 何爱华.高水平中职学校建设背景下广东中职专业群构建思考[J].职业技术教育,2021,42(21):50-54.
- [6] 张衡宇,王元.高职院校内部治理体系现代化研究[J].教育与职业,2021,999(23):473-477.
- [7] 陈惠红.“双高”建设背景下产教融合生态圈构建路径研究——以智能应用产业为例[J].教育教学论坛,2022(13):62-65.
- [8] 王丽婷.高职院校学报在“双高计划”建设背景中的发展策略[J].济南职业学院学报,2021(4):37-39.
- [9] 彭子细.立党为公执政为民——中国共产党永恒的价值追求[J].实事求是,2004(4):41-43.
- [10] 商应美,秦莹,田紫玥.课程思政建设的发展脉络与内涵本质研究[J].现代教育科学,2022(3):99-104.
- [11] 产品质量是生产出来的不是检验出来的[J].国防技术基础,2006(12):57-59.
- [12] 郑雪娇.习近平新时代教师队伍建设理念研究[D].南充:西华师范大学,2019.
- [13] 刘安洁,米晓彦,马桂秋.现代学徒制人才培养质量保障机制研究——以上海交通职业技术学院为例[J].职业教育(下旬刊),2022,21(12):70-72.
- [14] 廖慧琴.广东省高职教育产教融合运行模式分析[J].湖南工业职业技术学院学报,2020,20(3):129-132+136.