

Strategies for Cultivating Vocational Literacy of Secondary Vocational School Students — Taking Xinjiang Bazhou Health School as an Example

Fangyan Mou

Xinjiang Bazhou Health School, Korla, Xinjiang, 841000, China

Abstract

In response to the current situation of vocational school students' professional literacy education, starting from finding ways to cultivate students' professional literacy, innovative ideas and strategies for professional literacy cultivation are proposed. The main countermeasures include the following six aspects: enriching the forms of ideological and political education; strengthen the cultivation of students' personality literacy; emphasize the role model education of teachers; enrich extracurricular practical experience forms; strengthen career planning education; innovate the home school contact mechanism. Both the cultivation of skilled and practical vocational talents and the reform of ideological and political education in vocational schools have positive and far-reaching significance.

Keywords

vocational students; vocational literacy; approaches; countermeasures

中职生职业素养培养途径的对策——以新疆巴州卫生学校为例

牟方燕

新疆巴州卫生学校, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要

针对中职学生职业素养教育的现状,从寻找学生职业素养培养途径入手,创新职业素养培养的思路和对策。主要的对策有以下六个方面:丰富思想政治教育的形式;加强学生人格素养的培养;注重教师的榜样教育;丰富课外实践体验形式;加强职业生涯规划教育;创新家校联系机制。无论是对技能型实用型职业人才的培养,还是中职学校的思政教育改革,都有着积极而深远的意义。

关键词

中职生;职业素养;途径;对策

1 引言

中国中职学校毕业生的整体就业率相对较高,但是在一年内的失业率也与之匹配。中职生在向“职业人”蜕变的过程中,因缺乏必需的职业核心素养,不少中职生在择业就业时不被企业青睐,在求职中吃闭门羹的现象屡见不鲜。虽然中职生以“高技能”而受到社会和企业的认可,但是这仅仅体现在就业入门的优势上,正是因为职业核心素养这一“短板”,制约了中职生的职业生涯发展。针对中职学生成长的现状,从寻找学生职业素养培养途径入手,创新学生职业素养的思路和对策,加大学校职业素养教育工作力度,无

论是对技能型实用型职业人才的培养,还是中职学校的思政教育改革,都有着积极而深远的意义。

2 存在的问题分析

2.1 思想政治教育形式单一

教师开展思想政治教育方式方法创新不够,形式单一,缺乏吸引力。绝大多数学生能认识到思想政治教育的重要性,有强烈的爱国主义情感,愿意参加各类教育活动。学校开展的爱国主义教育、民族团结教育活动数量足够,但内容很一般,学生参与度不高,兴趣不大,出现上面老师讲得声情并茂,下面学生睡成一片。这说明学校开展思想道德教育的方式没有贴近学生、贴近生活、贴近社会,教育实效性不高,学生更希望通过体验式的活动来学习和提高思想认识,喜欢参与各种实践活动、观看视频、参观等形式来了解国家

【作者简介】牟方燕(1975-),女,土家族,中国湖北利川人,硕士,高级讲师,从事思想政治教育研究。

形势政策。但学校教师往往囿于教材和课堂,开展的教育活动实践中往往囿于校园内和课堂里,脱离生活,情感体验少,优秀典型师生事迹挖掘不足,使思想政治教育变成了枯燥机械的知识教学。

2.2 人格素养养成教育重理论轻实践

中职生的年龄大部分分布在15~18岁,正值个人的青春期,是个体的身心发展最关键的时期,这个年龄段也是个体最容易受外界干扰、心智最波动的时期。中职学校在进行人格素养养成教育时,教学和手段形式单一,重理论轻实践现象严重。很多中职生人格素养教育出现缺口,道德理念与实际行为偏轨。中职生的主体责任意识不佳;中职生的主动服务意识不佳,有一部分中职生在生活中不喜欢帮助他人,对待实训场仪器能做到主动爱护的比例仅占10%;中职生的安全意识素养不高,如进入实训场地必须穿上实训服,戴上护具,然而实际中很多中职生忽略了这一点;很多中职生对于环保意识素养认识不清。

2.3 职业关键能力素养教育重视不够

职业关键能力素养教育是中职生人才培养的重要部分。新疆中职生职业关键能力不足,主要表现在以下方面:一是中职生自身职业素养不佳,中职生尚处于心智不成熟时期,再加上中职生往往是由中考筛下来的“差生”,这一头衔长期困扰中职生的自我成长,不利于中职生明确自己的发展方向,不知道如何更好地发展自己来适应市场的人才需求,这也是中职生职业关键能力素养不高的主要原因;二是人才培养体系缺乏对职业关键能力素养教育的重视,如中职生的挫折能力、人际交往与协调能力、自我管理与控制能力、团队合作能力等素养教育的缺失。

2.4 师资力量薄弱,班主任队伍不稳定

中职普遍师资力量不足,教师素质参差不齐。每年教师流动性大,教师队伍不稳定。由于编制长期无法解决,部分聘用教师由于寻求自己的职业发展,未把全部精力用于如何提高自身的教育教学水平上,虽然学校曾经在教学和职业资格考核方面都实行了绩效考核管理办法,对于任课老师和班主任都有一定的激励和促进作用,由于班级人数过多,加之学生本身国家通用语言文字水平的参差不齐,使国家通用语言文字教学实施工作很难落实到每一位学生。这给教学的稳定性和连续性造成了一定的影响,不利于学生职业素养的培养。班主任数量相对不能满足学生的需要,班主任中多为年轻教师,聘用教师较多,班主任的数量和整体素质远不能满足学生职业素养培养的需要。

2.5 中职生职业生涯规划教育欠缺

在对中职生职业素养进行调研时发现,中职生的职业理想信念素养教育状况不佳,中职生对于自己的职业生涯规划迷茫、对于毕业后的职业定位不清晰、不知道如何选择适合自己的职业、对于职业知识和职业理念的理解存在片面性等一系列问题。中职生对于职业选择和职业目标定位不明

晰,学校开设的职业生涯规划课程出现重理论轻实践现象。在调研中发现,中职学校在开设有关职业生涯教育课程时,与职业核心素养教育有关的实践活动很少。

2.6 家庭、社会教育与学校教育融合不够

企业和用人单位参与学生职业素养的培养较少,没有主动参与学生职业素养评价,学校在制定人才培养方案时没有充分调研,没有深入用人单位,对用人单位的人才需求定位不准确,学校对学生职业素养的培养缺乏社会的支持和监督。多数中职生专业选择取决于父母或老师的推荐,家长对学生素养成长关注较少,受应试教育影响,家长较多关注学生学习成绩,对学生职业选择和职业目标确定缺乏有效指导,这样就容易导致中职生学习兴趣低,对自己的职业生涯存在盲目性等问题。

3 中职学生职业素养培养途径的对策

针对学生职业素养的现状,为提高中职学生的职业素养,加强教育教学管理,主要从几个层面开展培养。

3.1 丰富思想政治教育的形式

提高学生的思想政治素养成为学校培养学生成长的首要任务,通过思政课以及主题班会课的主阵地作用,以理想信念教育为核心,引导学生树立社会主义核心价值观。定期邀请法制副校长和专家教授到校给学生讲座,坚持组织每周一的升旗仪式,每个星期天晚自习班主任到班里开展德育活动,定期开展班主任经验交流会。开展“每课三分钟”德育渗透活动,每位教师在上课前都开展德育宣讲,通过精心制作课件,对习近平新时代中国特色社会主义思想、“二十大”精神、安全教育知识等内容通过视频、音频、图片等形式给学生讲解,实现了全员、全程参与了学生思想政治素养的培养。组织动员学生参加中华传统节日活动,校园艺术节、运动会、中华诗词大会、唱每日红歌、讲中华故事、诵爱国诗歌、画家乡美景、演历史短剧等文化体育活动,学生在活动中大力提升国家通用语言文字水平。通过班级实践活动体验,增强学生对铸牢中华民族共同体意识的认知,激发学生对中华民族的情感。

3.2 强化普通话教学,在校园内规范使用国家通用语言文字

不断引进教师人才,建立健全聘用教师队伍保障制度,为普通话教学提供有力保障。围绕提升民族学生国家通用语言文字书写和表达能力,针对不同国家通用语言文字层次的学生开展教育教学活动,通过民汉合宿、民汉合班、民汉班结对子等活动,共同促进民族学生语言能力的提高。选配有经验的责任心强的汉族班主任担任民族班班主任,加强民族学生国家通用语言文字表达能力。严格要求师生在校园内说普通话,推动国家通用语言文字的规范化、标准化发展,营造良好的语言环境。因此,要求在以下情景均需使用国家通用语言文字:在校园公共场所教职工(包括宿管、保安、监

控人员、卫生员等人员)与同事谈心交流,学生之间谈心交流,教师课堂开展授课、提问、做实验等教学活动,教职工面对面或者网上与学生谈话,教育帮扶学生,师生参与学校组织的文艺活动、体育比赛、大会发言、演讲等活动,学校各类板报、墙报、宣传栏、横幅、电子屏、简讯、文化墙等宣传媒介。在校园内不规范使用国家通用语言文字的师生给予严肃处理,违反规定的学生将结合每月班级考核,教师将结合每月师德师风考核。

3.3 加强民族团结教育,建立融情结对民族团结联系机制

为了扎实做好民族团结工作,学校坚持开展好“民族团结一家亲”和“三进两联一交友活动”,学校各族党员干部每人结交不同民族教职工。每位教师与学生结成手拉手对子,教职工进班帮教,深入班级和宿舍、食堂了解学生思想状况,学生与学生结成对子,开展结对互带、评比奖励活动。每年举办1~2次以民族团结为主题的互学歌咏、舞蹈比赛等文体活动,体现多元文化。引导中职生树立马克思主义“五观”“四个认同”“三个离不开”的思想。

3.4 加强学生人格素养的培养

中职院校在加强中职生人格素养时,首先是扎实做好新生军训活动,每学期一周军训,加强学生组织纪律观念;其次是加强劳动教育,安排学生值周,做好全校校园、楼道的卫生的维护、会议接待和会场布置等工作;最后是应从细节开始培养,严格规范学生仪容仪表,学生在校统一穿校服,做实验穿工作服,女生不戴头巾首饰、不烫发染发、男生不戴戒指项链。班级可以制定相应奖励惩罚措施,建立班级道德银行,来鼓励学生养成良好的职业道德人格素养。学校严格定期检查学生仪容仪表、纪律和教室卫生,每星期学生会评比学习、纪律、卫生、体育和文明方面表现突出和表现不好的班级,星期一升旗仪式上颁发流动红旗。

3.5 重视社会实践活动

在技能训练过程中,教师应有意识地组织学生参加校级、自治区级的职业技能大赛,学校对在职业技能大赛获奖的学生给予隆重表彰和奖励,带动其他学生积极参与技能训练活动;在教室、实训室以及专业内部场地营造职业文化氛围,提供职业素养方面的相关语录;请企业优秀员工或劳动模范到学校与学生讲座交流,使学生能随时随地耳濡目染,进而提高自身的职业素养;每学期寒暑假组织学生到社区、实习基地见习,组织学生到企业参观,定期开展职业规划大赛,扩展视野,树立正确的职业观和就业观;深化学工结合、校企合作,通过签订校外实习基地、实习协议以及订单培养,培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业精神,强化职业道德素养的养成。

3.6 丰富课外实践体验形式

一是增设第二课堂,加强知识拓展迁移。在开设必修课的基础上,探索改革下午第三节课的内容,增设第二课堂选修课程,开发一些培养学生做人做事的基础职业行为能力的课程,拓展学生的知识面和就业竞争能力。二是社团活动常态化,提升人文素质。学校重视社团组织的建设,创造条件为各社团提供活动场地,配备专职教师把握社团发展目标和方向,指导社团活动,培养学生的团队精神、创新意识,提高自我管理能力和有效提升了学生的人文素养。三是有组织地开展勤工俭学活动、青年志愿者活动和寒暑假社会实践等活动,为学生创造接触社会、体验社会、融入社会的机会。

3.7 改革创新家校联系机制

积极创新日常沟通途径,通过家庭联系册、电话、微信、网络等方式,保持学校与家庭的常态化密切联系,帮助家长及时了解学生在校日常表现;要认真落实家访制度,学校领导带头开展家访,班主任每学期对重点学生至少开展一次家访,鼓励科任教师有针对性开展家访。建立家长学校和家长委员会,落实家长会、学校开放日、家长接待日等制度。引导家长要充分认识社会实践大课堂对子女教育的重要作用,根据子女年龄情况,主动利用节假日、休息日等闲暇时间带领或支持子女开展户外活动和参观游览,积极参加多种形式的文明实践、社会劳动、志愿服务、职业体验以及文化艺术、科普教育、手工技能等实践活动,帮助子女更好亲近自然、开阔眼界、增长见识、提高素质。

4 结语

总而言之,中职生职业素养的培养是一个循序渐进的过程,在教育的过程中要正视对学生职业素养的培养,而不是一味地追求知识技能的教学,保证学生德、智、体、美、劳全面发展。只有如此,学生在学校学会的东西才能在社会中转化为解决问题的能力,帮助学生在日后的工作生活中抢占先机,使学生终身受益。

参考文献

- [1] 袁育忠.中职生职业素养训练[M].北京:科学出版社,2015.
- [2] 蒋书同.职业院校学生职业素养“融入式”培养路径探析[J].当代教育论坛,2019(3):90-95.
- [3] 谢彤,夏勇子.高职院校学生职业素养培养的现状调研及对策[J].领导科学论坛,2016(23):71-72+77.
- [4] 李虎,王殿安.职业院校学生职业素养目标及培养路径研究[J].南通航运职业技术学院学报,2018,17(4):64-68.
- [5] 张金波.关于对中职学生进行职业素养教育的思考[J].辽宁师专学报,2011(2):43.
- [6] 梅睿.浅谈医学类中职生职业素养的培养[J].广东职业技术教育与研究,2017(3):152.