

Analysis of the Internship Path for Clinical Students in School Enterprise Rehabilitation

Shibao Wang

Wuxi Health Higher Vocational and Technical School, Wuxi, Jiangsu, 214000, China

Abstract

With the development of China's aging population and the improvement of people's health awareness, the situation of rehabilitation treatment technology in the medical field is getting higher and higher, and the social demand for rehabilitation treatment technology professionals is also increasing. In order to train more talents for our country, the teaching of rehabilitation treatment technology is also developing continuously. According to the school research, clinical practice can help students to test their theoretical knowledge mastery, and experience the sense of reality. At the same time, the reform of higher vocational colleges has established an off-campus training base with high efficiency and stable in-depth cooperation, which provides a better training platform for students, realizes the zero distance connection between on-campus learning and vocational positions, and gives full play to the guarantee role of off-campus clinical internship.

Keywords

school-enterprise cooperation; rehabilitation treatment technology major; teaching; clinical internship

浅谈校企康复临床学生见习之路分析

王世宝

无锡卫生高等职业技术学校, 中国·江苏 无锡 214000

摘要

随着中国人口老龄化的发展和人们健康意识的提高, 康复治疗技术专业在医学领域中的地位越来越高, 社会对康复治疗技术专业人才的需求也日益增多。为了给中国培养更多的人才, 康复治疗技术专业也在不断发展。经学校研究发现通过临床实践可以帮助学生检验自己理论知识掌握程度, 并体验到真实感。同时高职院校改革建立高效率、深合作较稳定的校外实训基地, 为学生提供了更好的实训平台, 实现校内学习与职业岗位零距离对接, 充分发挥了校外临床见习的保障作用。

关键词

校企合作; 康复治疗技术专业; 教学; 临床见习

1 引言

为了更好地、可持续地发展中国高职教育, 通过学习国际高职教育的先进经验, 结合本土化情况进行了合理改造, 使教学更适中国的教学现状, 努力探索符合本国特色的校企合作教学模式。对康复治疗技术专业的临床见习的教育教学模式的探索, 也显得尤为重要。而在康复见习过程中如何突破各种问题, 进而提高康复治疗技术专业临床见习的效果。论文就校企康复治疗技术专业的临床教学手段和教育模式进行分析, 希望能促进校企康复治疗技术专业的临床见习教学发展。

2 教育教学中见习的重要性分析

作为教师我们知道教学与见习相辅相成, 缺一不可的。

【作者简介】王世宝(1982-), 女, 中国江苏无锡人, 硕士, 康复保健中级, 从事康复保健教学方面研究。

进入临床见习可以为学生提供真实、生动的实践场景, 帮助学生更好地理解和掌握知识, 提升教学效果和学生的实践能力。大多数是学校会主动联系康复医院、社区康复医院作为实习见习单位, 为学生提供见习场所。该模式虽有完善的学习系统, 能系统地开展专业理论教学、技能实训和文化素养教育, 也有助于学生专业素质的培养, 但也容易导致理论与实践相分离, 课程与实践联系不紧密, 学生漫无目的地临床参观, 不能身临其境, 自然无法领悟其中的知识点, 无法与所学内容对接, 深化知识点。康复治疗的实践教学, 临床见习教学大纲、教学计划普遍使用率较低, 缺乏校企合作教师之间的交流合作, 实习实训效果差。只有校企携手共建模式才是最佳模式。这种模式会让理论知识与实践能力紧密关系。既能增长学生理论知识, 提高实践能力, 又能培养学生良好的职业态度和职业精神, 还能使其充分发挥自我潜能, 形成正确的价值观、人生观。

学校与企业和社会密切合作, 定期召开座谈会议, 加

强院校合作交流,进行促膝长谈,将理论与实践相联系,课程与实践联系紧密,提高临床见习实训效果。结合康复临床专家的意见,将医院社区需求作为人才培养的指导方向,并将毕业生的就业岗位和所学专业进行匹配,实现毕业生顺利就业,帮助学生更好地胜任康复治疗工作,顺利考取职业资格证书。当然这还需要一段时间,校企合作还需要加入更多科学的方式方法,在这个过程中,关键在于需要一位临床带教老师的引领导航,负责、专业、经验丰富、掌握学生心理素质,在学习过程中能够让学生更加了解自己所学的知识在实际工作中的应用,培养学生的实践能力和解决问题的能力。

3 提升专业带教康复师资力量研究分析

临床康复和其他科室格局不一样,在教学过程中资历深的康复治疗师已经不多了。大多数社区都没有足够的专业康复治疗的师资力量,绝大多数是一些具有临床经验的康复医生兼顾着教学,这些医生治疗师有着丰富的临床经验,但缺乏康复治疗的教学经验,或者是具备专业康复治疗师教学资格的太少,见习学生太多,出现供不应求的不匹配现象,不能保证临床见习教学质量。同时每个带教老师侧重点各不同,临床治疗师不能够有效整合不同领域的教育资源,如教学设备、教学材料等。如何形成一个更加完整和多样化的人才培养体系?职业学校需要自己的附属医院来保障教学质量的完善。学生下临床前,学校专业教师和临床实践带教老师要座谈,将教学内容和见习任务进行交接,并进行集体备课。临床带教老师指导见习,可以采用案例教学法,选取临床康复治疗过程中的典型病例,带教老师精心设计,巧妙地设置悬念性的问题,促使学生结合所学知识,寻找解决问题的途径和方法。见习结束后的总结也是非常重要的,可以采用角色体验法,让学生分别扮演案例中的物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、康复医师、患者、家属等角色,汇报不同的学习心得,模拟临床康复治疗过程,在治疗过程中锻炼学生的总结归纳能力,在无形之中使学生将校内知识和校外见习无缝对接,见习过程中更加有针对性。

加强学校与医院形成紧密联系,学校可以更好地了解人才市场需求和医院用人需求,从而建立更加科学、合理的人才培养机制,为社会培养高素质人才。学校能够结合实际需求,创新课程设置,为毕业生的职业发展提供更加丰富和实用的知识和技能。还可以更好地了解企业的需求和行业的发展趋势,及时调整教学内容和方法,培养符合市场需求的人才。这有助于提高毕业生就业率,并使他们更好地适应工作环境。充分发挥康复学校和医院的优势,实现了高质量的教育模式培养了高质量的康复人才,多所医学院和附属医院合作,这是一种互补优势、共同谋发展、互惠互利的办法。

4 教师对学生见习期管理的重要性

康复临床学生见习时,通过学校或康复教研室自发、

主动行为联系见习单位,这种主要依靠学校和医院的“交情”关系维系以及医院领导对康复教育的支持与理解保证合作的顺利开展。如果医院或者学校领导更换,学校和康复机构无法确定自己在校企合作中的地位、作用、责任及收益,也会致使校企合作很难开展,即便开展也很难长期维持。这时候合作之间的弊端开始显露,学生管理是学校与医院合作共同面对的问题,尤其高年级的学生更是问题重重。学生在医院的成长过程中,依然需要行为规范的约束,否则学生就会游离在学校和医院都监管不到的地带自由散漫。为确保学生遵守学校医院的规章制度,养成良好的生活和学习习惯。规范学生的考勤制度,关注学生的出勤情况,及时跟进缺勤学生并了解原因,确保学生不因缺勤而落后于课程进度。加强临床见习期间的纪律管理,要求学生尊重教师,不迟到、不早退,不在见习期间上使用手机玩游戏、接电话、聊天等干扰病人和其他同学的行为。

通过实习、实训等实践教学方式提升学生的实践能力更要加强职业素养,促进学生的全面发展。学校应通过与企业和合作,实现教育与产业的有机结合,加强合作交流,增加中期考核次数,定期进行课堂测验和期中考试,了解学生对知识的掌握程度,及时调整教学计划,帮助学生解决学习难题。同时鼓励学生参加课外活动和社会实践,丰富课余生活,培养学生的团队协作能力和社会适应能力。深化校企合作深度或者派教师深入临床进修带教学生,可以使教师掌握康复临床新技术、新产品等信息技术,尽快成长为行业专家型、双师型教师。从而达到一箭双雕的效果。

5 如何调整学生心理问题对策

康复治疗是一项极具挑战性的工作,是脑力劳动和体力劳动的双重付出,因为它需要针对每个患者的不同需求和问题,提供个性化的解决方案。需要同学具有临床思维和能力,只有在临床见习中才能磨炼出来,但是针对反复的体力活动,或者与自己期望的工作不同,还有患者虽然是弱势群体,但还会遇到强势霸道、盛气凌人的现在,在见习实习过程中的患者沟通也是一门技术。学生难免会出现迷茫和倦怠。当然榜样的力量是无穷的,可给在校生的和实习同学注入一剂强心药。邀请行业专家和优秀学长为学生开展讲座和交流,帮助学生了解康复治疗行业的现状和发展趋势,为学生提供职业规划的指导。还应当引入国际上先进的权威专家教导优秀学生,培养学生进行独立康复治疗病人的能力,再组织有经验的学生同其他国家相关机构进行交流学习,借鉴其他国家的人才培养体系,结合自身的实际情况,建立符合中国实际国情的人才培养体系。通过积极同其他国家机构的交流,更新教育体系,积极与国际接轨。有目标,才有前进的动力,专业行家和学长提供个性化的就业咨询服务,帮助学生分析自身优势和不足,制定求职计划,提高就业竞争力。同时鼓励学生参加临床见习,让学生在实践中不断提升自己

的康复治疗水平和职业技能及职业素养。

在见习过程中,与患者友好相处、和睦沟通的也会比比皆是,所以学生之间可以相互学习、取长补短,让自己健康成长。还应积极扩大国际合作,提高学生的国际化和跨文化交流能力。具体来说,可以通过学生交流、共建项目、引进资源等方式进行合作。例如,与中国台湾、澳大利亚等高校开展学生交换项目,可以拓宽学生的视野,提高学生的实践能力和跨文化沟通能力;引进国际优质教育资源,可以提升职业技术学校的整体办学水平。开阔学生的视野,树立康复职业信心,借鉴交流生的管理经验,推进学院校企合作的健康发展。

6 结语

研究分析总结,校企合作是深化产教融合的关键。通过校企合作,学生可以获得更多的实践机会,学校可以更好地适应医院需求,进而医院可以获得新的技术和人才,产业也可以得到推动和升级。只有加强校企合作,才能真正实现产教融合,为社会培养更多具有实践能力和创新精神的康复治疗人才。让我们共同努力,推动校企合作迈向更高的层次。

参考文献

[1] 陈卓颐,曾德昕,张晓霞.中国康复医学教育面临的形势与高职高专康复治疗专业教学改革[J].长沙民政职业技术学院学

报,2012(1):74-78.

- [2] 胡鸿雁.康复治疗技术专业校外实训基地建设的实践与思考[J].卫生职业教育,2016,34(21):2.
- [3] 薛晓菲.校企合作下高职院校康复治疗技术专业人才培养模式探索[J].知识库,2023,39(17):76-79.
- [4] 潘伟滨,卢楠,吴玉琼,等.三五二课程学徒制改革初探——以康复治疗技术专业为例[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(16):194-195+203.
- [5] 方桦.整合重组:高职康复实践教学的结构化实现路径——以南京卫生高等职业技术学校为例[J].现代职业教育,2023(6):137-140.
- [6] 王艳艳,孙启钊,陈庆华.PBL结合CBL教学法在康复实践能力教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(20):17-20.
- [7] 葛永铮.中职院校康复技术专业的实训教学方法改革研究[J].学周刊,2023(31):40-42.
- [8] 王凤怡,钟雨希,宗慧燕,等.基于岗位胜任力的康复治疗专业临床实习教学改革实践[J].卫生职业教育,2023,41(19):64-67.
- [9] 黄华,黄宏伟.残健融合,创新特殊高职教育育人模式[J].现代特殊教育,2023(17):70-71.
- [10] 程妍,张光宇,夏帆,等.大健康背景下地方产教融合共育康复人才的研究[J].科学咨询(科技·管理),2023(8):207-209.
- [11] 张心彤,郑瑜.床旁团队教学法联合病例教学法在重症心肺康复教学中的应用[J].中国康复医学杂志,2023,38(10):1429-1431.