

Practicing Curriculum Ideological and Political Education, Strengthening Moral Education and Cultivating Talents — The New Era of Higher Vocational Professional Teachers Professional Excellence and New Pursuit

Junfeng Lv Jian Li Puzhou Wang

School of Mechanical and Electronic Engineering, Jiangxi Applied Technology Vocational College, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

The mission of colleges and universities is to cultivate people by virtue, and the responsibility of teachers is to teach and educate people. How to do a good job of moral education casting soul project in the mission of adhering to the party and educating people for the country is the higher vocational education expected for professional teachers in the new era. Under the spirit of General Secretary Xi Jinping's important discussion on ideological and political education and the instructions of the outline of the document, and under the background of comprehensively promoting the new pattern of "great ideological and political courses", teachers of higher vocational colleges should constantly improve in the direction of ideological and political professionalism, and strive to be a big man and a good guide.

Keywords

professional teacher; curriculum ideological and political; professional; education

践行课程思政，强化立德树人——新时代高职专业教师职业化精进新追求

吕俊峰 李健 王浦舟

江西应用技术职业学院机械与电子工程学院，中国·江西赣州 341000

摘要

高校的使命是立德树人，教师的职责是教书育人。如何在坚守为党育人、为国育才使命中做好立德教育铸魂工程，是新时代高职教育对专业教师所期望的更高职业化目标。在全国高校深入贯彻习近平总书记关于思政教育重要论述和文件纲要指示精神下，在全面推进“大思政课”创新育人新格局背景下，高职专业教师应向课程思政职业化方向不断精进，争做大先生，当好引路人。

关键词

专业教师；课程思政；职业化；育人

1 引言

中共十八大以来，从2016年召开全国高校思想政治工作会议以来，习近平总书记先后在2018年全国教育大会、2019年学校思想政治理论课教师座谈会、2021年清华大学

【课题项目】2022年度江西省教育科学“十四五”规划课题：“大思政”格局下高职专业教师育人内生发展动力实证研究（课题编号：22GZYB061）。

【作者简介】吕俊峰（1977-），男，中国陕西宝鸡人，硕士，讲师，从事工程力学教学与研究。

考察等场合就全面推进落实“大思政课”铸魂育人教育工作多次发表重要讲话，重在强调思政教育是培养人才第一生命线，高校专业教师要协同思政教师做好立德树人协同育人工作。尤其是中办、国办在2019年印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》以后，全面推进高校课程思政建设已经成为每个教师必须面对的一场教育变革。面对高校以前从未有之“大思政”改革新局面、新任务、新要求，高校仅仅意识到课程思政育人重要性是远远不够的，如何发挥专业教师群体课程思政建设潜力，把课程思政作为教师成长新的再生目标，把课程思政作为今后课程改革

主攻方向和育人重点,将成为每位专业教师课程思政化精进新追求。

2 课程思政是高职教育赋予教师的新使命

2.1 课程思政是新生育人力,育人是教师对职业道德的追求

多年来,教书育人一直是社会推崇好教师的基本标准。教师作为学校开展一切教育教学活动的组织者、实施者、研究者和创新者,他们的职业素养直接影响人才培养质量和学校改革发展。近几年,课程思政作为高校落实立德树人的改革战略,是全国高校面临的一项前所未有的新事物,部分教师对课程思政存在性和价值性认识并不全面深刻,有些教师甚至认为搞课程思政都是假大空的政治口号,远不如在全国技能大赛中获得第一更有实效成就感。其实意识不到课程思政改革势在必行就是最大的问题,不少教师缺少育人意识,觉得育人是马院思政教师和其他学生管理部门和岗位的事,与自己专业课教学无关。这类教师或许在对学生专业知识传授和技能培养方面做得很好,但在价值塑造方面观念淡漠,长此以往很有可能出现正如北大教授钱理群提出的,即中国大学培养了一批精致的利己主义者的后果。任何时代,任何国家,凡是忽略培养合格公民的教育都是失败的教育,合格公民体现为品格成长、人才发展和人文修养三者并举、和谐统一,绝不等于对学生知识构建和技能培植这两方面的教育,同时对育人的追求也体现了教师对教育的深刻理解和职业道德的践行^[1]。

2.2 课程思政是新生课程观,价值教育引领知识技能并重

课程观是对课程总的看法和根本认知,包括课程概念、课程实施、课程评价等各个方面。不同时代课程观会受当时社会政治、经济发展和文化背景的影响呈现出差异性和时代性。政治性是课程思政的首要属性和鲜明特征。当前,百年变局和世纪疫情交织叠加,国际局势错综复杂,不同社会思潮暗流涌动,高校学生作为中国网络原住民,他们不可避免地会受到各种思想价值观的影响,这就对课程思政协同育人新出新的更高的要求。一方面专业教师要转变传统经验教学思维定式,提高课程思政育人政治站位,做好四个坚持和一个坚守,不在课堂上传播违反中国宪法,违背党的路线、方针、政策的内容或言论。另一方面,专业教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,主动适应高校“大思政”格局新发展,除掌握好专业知识和技能外,还要具备思政改革育人意识,重新回归对课程价值教育观的认识,使专业课不仅是传授知识和培养技能的主场所,也是弘扬中共二十大精神主旋律,传播强国复兴有我正能量的主阵地^[2]。因此课程思政是专业教师对课程育人价值维度的二次开发、设计、实施和评价,这种新课改育人观不仅体现了高等教育面向未来的客观要求,也折射出高职教育从知识教育、能力教育到

价值教育转型升级和融合发展,也反映出中国走向制造强国社会经济发展对高职复合型人才培养质量的新诉求、新期望,也说明当前中国公民道德建设仍存在一些失衡不稳定方面,有待通过高校课程思政育人工程得到改观。

2.3 课程思政是课改创新力,教师是助推全方位育人的关键

教师的水平和能力是影响课程思政教学质量的关键。这就要求教师不仅要重视课程思政改革重要性和必要性,还要具备课程思政建设的创新意识,要不断学习课程思政的先进教育理念,以课程知识体系和技能项目为载体,通过挖掘、梳理和融合思政元素,丰富课程改革内容,大胆创新教学设计,不断突破育人方法,积极重构课程特色育人新体系、新模式和新途径。课程思政是高校开展学生思政教育的一种创新举措,也是基于课程改革实现课程育人的重要途径。在课程思政建设推进中,教师扮演着课程育人改革者、教学方法设计者、思想价值传播者等多元角色;从课程思政育人力分析,强化育人理念、增强思政融合、创新教学方法又成为教师推进育人成效不可或缺的利器。

3 课程思政是高职教师追求精进育人的新壁垒

3.1 高职院校育人环境存在先天不足诸多因素

当前中国高职院校遍布全国1500所左右,在数量规模上确实占据高等教育半边江山。但由于受发展历史、办学模式、管理体制、经济文化等多种因素影响,高职教育在资源建设、校园文化、管理机制和师资建设方面仍存在不强、不适和不等等问题,这些瓶颈在短期内很难得到彻底突破解决,也给高职育人工作带来很大困难和挑战。就学校生源而言,受社会对职业教育认可度不高舆论的影响,选择高职院校是绝大部分考生本科落选而做出的一种无奈之举。所以高职学生从一踏入校园就存在自卑失落和抵触心理,加之文化基础薄弱,学习能力不强,没有养成良好的学习行为习惯,缺乏自我认知和自我管控能力。面对高职学生群体的特殊性,立足当前高职教育宽进宽出管理大环境,其育人工作显得既重要又困难。另外,当前中国高职教师主要来自普通高校,在育人意识、育人知识、育人方法、育人艺术等方面还缺乏学习、实践和积累。与此同时,校园文化建设相对滞后,缺乏以文载道的生命力、创造力和凝聚力,学生学习生活模式单一,诸如各种社团活动、创业园项目发展和大学生活动中心规划建设仍有待持续推进^[3]。

3.2 高职教师多重角色使育人趋向边缘化

教书育人作为教师天职和精进追求,二者相辅相成,不可分割。教书是育人手段,育人是教书的出发点和归宿,是教育的终极关怀。高职教育不是把学生仅仅培养成拥有知识和技能的一线机器人,而是要把学生塑造成人格健全、全面发展的社会人和自由人。在教育过程中,不仅要培养学生具有独立分析和解决问题的能力,还要培养学生承担家庭和

社会责任以及适应社会自我发展的能力,这是一切教育的根本目的。近年来,由于高职教育快速发展导致招生规模不断扩大,由此带来师资数量严重不足,这使许多专业教师兼具多重角色属性。与本科院校相比,高职专业教师不仅要面对繁重的教学工作量,还要担任兼职班主任和定岗实习指导教师一些工作任务。另外,以技能大赛获奖和教育教学研究成果为导向的职称评审指挥棒也让大批教师在课后忙于积累业绩,他们很难在紧张繁杂的日常工作之余,静下心来对育人工作进行深入思考学习、实践总结和创新探究,尤其是“十年树木百年树人”育人工作在短期内是很难立竿见影,量化评定,这一指挥棒也扰动了教师的育人初心和信念。正是上述多种缘故,导致高职教育育人工作趋向边缘化,有些本末倒置的感觉^[1]。

4 自我精进是高职教师内生课程思政育人的源泉

4.1 提高课程思政站位,树立课程思政在立德树人中的战略地位

从宏观长远看,高校推进课程思政改革建设旨在落实立德树人,而落实立德树人又关系到高职教育能否为实现中华民族伟大复兴培育数以万计的合格人才。从教师视角分析,自2018年中国教育部先后印发《新时代高校教师职业行为十项准则》和《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》教育文件来看,强化高职教师思想政治和师德师风建设,坚持教育者先受教育,铸魂者先以身立德,不仅是职教教师队伍建设的首要任务,也是落实立德树人根本任务的关键。所以高校提出课程思政改革建设,是高等教育面向德育为先的一种教育思想和范式创新,也是对教师课程思政育人力、教师职业道德和教师自身思政修养素质二次唤醒和淬炼,其教育战略意义重大而深远,也是对百年大计,育人为本教育思想的秉持与升华。

4.2 回归教育本源,摆正课程思政在教书育人中的优先平衡位置

当前社会道德水准并不乐观,上至贪官贪污腐败,中至商人重利轻义,下至百姓道德素质欠佳等道德失范问题,究其原因之一都离开当前中国教育的失误。教师作为为社会培养合格公民和人才的主力军,担任着国民在学校教育中的育人使命,相对社会其他岗位群体自然会有更高的要求,因此谈论社会道德缺失问题,学校教育难辞其咎。教书育人是教师站稳三尺讲台的基本功,在高职院校中,课堂上不存在纯粹只教书不育人或只育人不教书的专业教师,偶尔一句有益学生身心健康的话语也叫育人,这充其量只能算提醒、规劝和说理,还谈不上育人工作内化人心,外化于行的成效。

问题在于能够处理好二者关系且守正清源的教师并不多见,或许是高职教师育人实践受到挫败感,与其吃力不讨好对牛弹琴,倒不如放任自流明哲保身。或许高职学生在大多数人眼里是朽木而非美玉,专业教师也不具备万般能耐使每个人把专业学得炉火纯青。但每个教师都应该牢记育人立德是一切教育的本源和初心,虽然育人之路布满荆棘,任重道远,但高职专业教师都应该做一个勇于担当和责任心的教师,这种身体力行实际上就是教师对自身立德树人最好诠释和精进追求。

4.3 践行课程思政,基于自我教育重生教师育人精进力

课程思政是一项新生事物,对大多数教师来说尚处于摸着石头过河阶段,但这不是高职教师不进行课程变革的理由,反而说明高职院校育人存在失衡薄弱问题,亟待需要解决。在课程思政建设时期,许多教师的思想还停留在畏难退缩和消极等待的状态。当下高职院校为教师开展课程思政提供的外部环境还不尽如人意,那么教师就只有先通过自我教育改变自己、从而来影响他人和带动全校,只要全国高职院校改变了,中国式高职教育育人特色和模式也就自发形成了。凡优秀教师都有先知、先觉和先行的内生动力,他们把课程思政作为促进高职教师专业化成长的新方向,把立德树人作为师生成长的新目标,正在自觉地从知识技能教育向价值教育转变,从价值教育向示范引领升级,逐步走上课程思政育人的精进之路。

展望高职教育未来,高职院校能否实现稳定快速持续发展,不仅要靠培养人才专业技能硬实力,还要靠培养人才立德树人软实力,两手都要抓,两手都要硬。事实证明,课程思政是当前中国高校开展专业育人的创新教育思想和改革战略举措,近几年全国高校在课程思政建设上做了不少工作,也取得一些成效,但深感课程思政改革道路仍路漫漫其修远兮。尽管专业教师在课程思政观念认知、元素挖掘、融入设计、教学方法、实施评价等方面还存在许多困惑和瓶颈,但只要每个专业教师心怀育人之心,身负育人之任,在课程育人中充分发挥敢为人先勇尝试,精进不止力笃行的精神,我们坚信高职教育一定能够为党育人为国育才构建新格局、开创新局面、实现新作为。

参考文献

- [1] 陈华栋.课程思政:从理念到实践[M].上海:上海交通大学出版社,2020.
- [2] 王阳春.高职教师课程思政能力提升策略探究[J].黑龙江科学,2022,13(23):109-111.
- [3] 霍晓夏.高职院校教师课程思政认知态度及问题对策的研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(8):145-146+149.