

Research on English Teaching in National Open University from the Perspective of Curriculum Politics

Abudilibaier·Xiadimaimaiti

Hotan Open University, Hotan, Xinjiang, 848000, China

Abstract

Over the years, colleges and universities have been actively promoting the curriculum ideological and political teaching reform, and the Open University of China has also been actively exploring and implementing the curriculum ideological and political teaching reform in this trend. Starting with the connotation of ideological and political courses in the course, this paper discusses the necessity of conducting ideological and political English courses in the Open University of China, expounds the relevant design principles, and shows how to integrate the ideological and political elements of the course to design the English teaching content. From the ideological and political perspective of the course, This study aims to deeply explore the English teaching design of the National Open University, This study is based on the first chapter "Five Tips for Making Your House Greener" in the Open University of China, Explore various potential contents of social responsibility and environmental protection that can be used under this topic, Through such practical activities, the participating students can simultaneously enhance their ecological friendliness and social citizenship obligations on the basis of acquiring professional theories in related fields.

Keywords

curriculum thinking and politics; national open university; teaching design

课程思政视角下的国家开放大学英语教学设计研究

阿布地力拜尔·夏地买买提

和田开放大学, 中国·新疆 和田 848000

摘要

多年来, 高校一直在积极推广课程思政, 国家开放大学也在这一潮流中积极探索和实施课程思政教学改革。论文从课程思政的内涵入手, 探讨了在国家开放大学进行英语课程思政的必要性, 阐述了相关的设计原则, 还展示了如何融入课程思政元素来设计英语教学内容。通过课程思政的角度, 本研究旨在深入探讨国家开放大学英语教学设计, 本研究基于国家开放大学开设的《理工英语3》教材中的第一个章节“Five Tips for Making Your House Greener”作为基础素材进行了深入的研究, 探讨了该主题下可以利用到的各种潜在的社会责任感和环境保护主义的内容信息, 旨在通过这样的实践活动使得参与的学生能在获取相关领域的专业理论基础上也同步地增强自身的生态友善度和社会公民义务。

关键词

课程思政; 国家开放大学; 教学设计

1 引言

习近平总书记曾在全国高等教育机构的精神文明建设中提出了“课程思政”, 我们应该把学生的需求放在首位, 确保精神文化的传播渗透到教育的所有阶段并贯彻始终, 这有助于提升学生的思维素质及正确的价值观念塑造能力。从这个观点被提出来至今, 中国的国家开放大学的英语老师一直在寻找方法来融合思考品格的教育内容进课堂中去, 并且聚焦在中国社会的主流文化和我们的民族信仰之

上, 试图找到一种独特的英语学术授课方式, 能够结合这些要素而达到有效的教导效果。这种尝试不仅能激发学生们的求知欲望, 还能引导他们在获得学科技能的过程中养成良好的伦理习惯和人文修养, 从而使其具备深厚的对国家的热爱并对家庭的责任。

2 课程思政内涵

在此种教育的理念中, 对于老师的教育道德技能的需求被提升到新的高度了, 大学不仅要传播学识, 更要培育学生的品质与精神价值观念, 这是衡量学院(开放大学)工作质量的关键指标之一。如今的学生们不仅仅需要学习英语的专业领域内容, 还应具备良好的思维素养及正确的行为准则, 这意味着老师必须能在教授学科的过程中同时塑造他们

【作者简介】阿布地力拜尔·夏地买买提(1969-), 男, 维吾尔族, 中国新疆墨玉人, 本科, 副译审, 从事开放大学教学督导研究。

的世界观，并强化他们对自己国家的认同感和社会的责任心。因此可以看出，实施这种以课堂为载体的社会主义核心价值观有助于深化大学的教育教学过程之中关于伦理方面的灌输^[1]。

3 国家开放大学英语课程思政教学必要性

3.1 学生方面

国家开放大学的大部分学生普遍英语基础较差，他们的英语水平相对较低，其中许多是在职生，他们的时间安排较为紧张，对学习的心态往往消极，没有体验到学好英语所带来的快乐，因此他们的积极性和课堂参与程度都偏低。此外，这些学生的英语整体实力也存在差异，他们在学习过程中容易陷入固定模式，过于依赖死记硬背的学习方式，而忽略了知识之间的联系和整合。在平时的英语学习中，他们很少去思考政治教育材料，导致其脱离了思想政治教育的轨道，一些学生甚至缺乏社会责任感和国民意识。

3.2 教师方面

许多教育工作者并未主动去研究并掌握课程思政教育的教导方式，对于其核心理念及运用策略缺乏深入理解，也未能全面把握以教学为基础的课程思政教育的要求体系，并且他们所持有的教学观念较为传统，因此无法成功地将创新的教育技术与方法融入国家开放大学英语课中，导致了课程思政教育的实践成果并不尽如人意。为了实现有效性的课程思政教育，我们需要对教学方案做出调整。首先，教师应提升他们的课程指导技巧，改善教导过程。其次，他们应该激发学生的求知欲望，让他们更深入地了解与未来工作相关的英语知识及技能，从而提升其职业素质，增进他们在国家开放大学的自我学习和社会适应力。对于国家开放大学的英语课来说，需要坚持以学生为中心的原则，把焦点放在学生关心的事项上，采用符合学生需求的教育方式。同时，鼓励学生使用多种媒介来学习，使之能够随处、随时学习，以便于实践应用^[2]。

4 课程思政教学设计原则

4.1 教学内容中思政素材的选取要遵循时效性、紧密性原则

4.1.1 时效性

老师需要全面运用专业的学科资料，从中挑选有价值的教育材料，发掘其深藏的道德观念和价值观。这些素材的内容不能过于固定，而应当反映实际生活，包括日常琐事与重大事件，同时兼顾中国问题（国情）和国外趋势，把不断变化的世界视为教育的素材并将其纳入课堂。例如，我们可以通过疫情的背景来强调责任感和爱国精神，并将它们融合到英语课的学习当中，以发挥英语主修科目的潜在德育作用，从而达到最佳的教育影响。

4.1.2 紧密性

教育材料应自然融入语言学习与技巧之中，有助于解

决关键问题和挑战，并保持对教科书内容的密切关联，而非偏离其轨道。同样的，教学计划也应该紧扣教科书内容，避免出现超出教科书范围的情况，从而丧失了教育的价值。此外，需要在坚持英语运用能力的核心地位及面向未来的职业目标的前提下，通过教育方式提升学生的文化素养和人道主义精神，充分利用国家开放大学英语课程的教育作用。

4.2 在教学设计中，将思想政治元素融入教学活动的起点。

4.2.1 词汇语言

作为构建言辞的基本要素和基础部分，理解并记忆英语中的各种术语对于任何一位学生来说都是至关重要的任务之一，这些关键概念不仅为听、说、阅读及写作能力打下坚实的基础，而且它们也一直伴随着我们对这门学科的学习全过程中。只有当我们在日常练习时能够熟练地运用所学到的所有相关信息来解释或描述某个特定的情境的时候，我们的听力技能才有可能得到真正的提高。因此，如果想让课堂教学更具教育意义的话，就必须深入挖掘每个特定字眼背后的价值观内涵并且将其融入实际应用当中去，这样一来就可以使专业的外语技巧同其蕴含的教育理念相得益彰，同时也能增强学生的民族自豪感从而激发他们的国家忠诚度。

4.2.2 课文主题

从文本所包含的西方文明习惯出发，确定教育材料与学生的观念发展之间的联系点、课程主题及学生思维教育间的关联点，同时比较中国的丰富多彩，指导学生深入理解并掌握知识，也能使他们探讨东西方文化的不同之处，协助他们在尊重的基础上寻求共同点。

4.2.3 课后作业

通过使用国家开放大学的在线教学系统（一网平台），我们可以在其论坛部分发布含有思政内容的练习或任务，然后对学生的完成情况做出评估。这不仅包括了课内对于语言和词语运用、文章撰写等方面的学习成果评定，也把学生的文化素养认知和社会责任意识纳入了我们的课程绩效考核体系里，以此来推动他们接受思想政治教育的进程，并发挥出老师的教导功能^[3-5]。

5 融入课程思政元素的教学设计

5.1 课程介绍

作为国家开放大学的理工科专业所设置的一门公共英语课，《理工英语3》旨在把英语的学习同土木工程、电子技术、水力发电、车辆制造、电脑科技及机器设备等相关领域的实际工作场景结合起来，利用真实语境来构建职场环境，并在此过程中同时对学生的英语基本技巧和语言理论知识进行培训，同时也提升他们在职场中用英语沟通的实力。该课程的设计遵循“以英语实用能力为中心，以未来的职业方向为准则”的原则，致力于达成“六个整合”的目标，即职场英语与基础英语相融合、运用知识与学习语言相融合、

自主学习与面授教学相融合、论坛交互与小组活动相融合，移动学习与微资源相融合，终结性发展性考核评价与多元化形成性评价相融合。

5.2 教学目标

5.2.1 职业素质养成目标

经过研究及实操经验积累后，能协助学生理解并熟练运用基本英语知识技巧以提升其对语言运用的真实水平，使他们在未来的职场相关事务中能够顺利地书面或口语上的沟通任务，同时也能助力他们培养独立学习的习惯、学会高效的方法策略来强化自身的整体文化和素养修养，从而为其长期的蓬勃发展打下扎实的根本。

5.2.2 职业技能目标

论文中探讨了两类工作场景，首先是亨利向 SOM 公司的某个岗位打听情况，其次则是 SOM 公司的人士联系亨利，告诉他需要去该公司参加内设计师的工作面试。这部分旨在让学生掌握在工作中使用英语沟通的能力并学习相关的英语知识，以便他们能在实际工作的场合有效地与他人用英语交谈。此外，也要求他们在适当的时候能灵活运用已学的语言技巧及知识，模拟出类似于课堂上的对话来应对相应的工作场景。

5.2.3 课程思政目标

经过这一课程的教学，可以在词语和思想政治上提供一些实例来激发教育的潜在力量。此外们在整个课程中深入研究了主题，不仅教导学生如何打造绿色的家庭环境，还旨在培育他们的环保观念及对维护地球生态平衡的责任心，以期他们能为国家的绿化做出自己的一分贡献^[6-8]。

5.3 课堂教学设计

在上课之前，学生可以充分运用互联网工具，通过访问国家开放大学的在线课程论坛以完成任务，阅读课文并描绘他们心目中理想的家，观摩相关的微型教学影片等等。此外，他们还可以就“绿色家居是否有价值”这一主题展开讨论。教师可以在课堂上邀请学生们谈论他们的梦想之家，以此引入对绿色家庭的理解。接下来将详细了解文章 Five Tips for Making Your House Greener 所提到的五个具体的策略，在此过程中寻找潜在的教育价值观，例如在词语解释环节，当讲授 Reliable 这个词的时候，我们可以用例子来说明“He's not very reliable”意思为这个人不可靠，从而引

导学生思考诚信对于个人品质的重要意义。同样地，当我们介绍 Disposal 一词时，可以使用一句例句“The disposal of rubbish is always a problem”以强调定期清理垃圾的重要性。最后，关于短语 Avoiding something，我们可以给出这样的示例“We should avoid starting a war”，提醒大家珍视全球和平^[9,10]。

6 结语

借助融合了课程思政理念的教育策略，学生能够运用互联网和多种媒介来执行他们的英语语言练习任务，从而提高其精神文明水平并提升他们对于文化理解的能力，同时也能满足个人化的学习需要。与此同时，老师可以通过实际的课堂教学过程强化自身的专业课程德育技能，以实现英语课教学对国家开放大学的学生价值观引导的功能，并且也充分发挥出专业课程的潜在教育效果，更有效地达到“培养品格、塑造人才”的目标，履行好老师的职责。

参考文献

- [1] 刘立华.课程思政视角下的国家开放大学英语教学设计研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(8):49-52.
- [2] 胡婷,赵省委.“课程思政”在高职英语教学中的实践性研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(9):58-60.
- [3] 赵杨.课程思政下的《英语演讲》课程教学改革与创新[J].校园英语,2021(10):49-50.
- [4] 曹少森.新时代大学英语课程思政建设与实施路径研究[J].大学,2022(15):117-120.
- [5] 高辉.国家开放大学网络课程应用效果研究[J].天津电大学报,2019,23(1):14-18.
- [6] 邹燕.基于Blended Learning的“国家开放大学学习指南”教学活动设计[J].科技视界,2018(19):80-81+108.
- [7] 黄蕾,陶锐.国家开放大学微课程网络教学研究与探讨[J].电脑知识与技术,2016,12(34):144-145.
- [8] 邓明学,谢业权.开放教育“随到随学”学生管理系统的研究与设计[J].广西广播电视大学学报,2014,25(4):92-95.
- [9] 莫淑坤,杨晶晶,王玉玲.远程开放教育综合实践环节教学督导指标体系研究[J].广播电视大学学报(哲学社会科学版),2014(2):102-110.
- [10] 张向峰,高涛.国家开放大学课程非教学支持的设计及运行[J].西安文理学院学报(社会科学版),2013,16(4):97-99.