

Discussion on the Necessity of Equal Emphasis on Professional Knowledge and Moral Demands in Chinese Teacher Education

Jincai Gao

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing, 400065, China

Abstract

Nowadays, teachers' education is developing quickly in China. But at the same time, in dealing with the developing situation of the society, the deficiency of it exposes, too. Under the new circumstance, we should not only concentrate on the professional education of teachers, but on the moral education. Only on condition the two requirements are stressed, can we foster the qualified teachers who can meet the need of the development of the society and the time. This paper tries to adopt some morality theories in American educationist John Dewey's famous works *Democracy and Education*, exploring the necessity between major learning and morality requirement.

Keywords

teachers' education; professional education; moral education

试论中国教师教育中专业知识和道德诉求并重的必要性

高金才

重庆移通学院外国语学院, 中国·重庆 400065

摘要

目前, 中国的教师教育发展取得了长足进步。但是在应对日益发展的社会形势时候, 教师教育中的一些不足也明显暴露出来。新的形势下, 只有两者并重, 我们才能培养出符合社会发展需要、时代发展需要的合格的教师。论文试图以美国实用主义教育家约翰杜威的著作《民主主义与教育》中有关道德教育的重要性理论, 来探索教师教育中专业知识学习和道德诉求的必要性。

关键词

教师教育; 教育专业性; 道德教育

1 其他国家教师教育理论的发展情况及存在的问题

苏联教育学家苏霍姆林斯基(1918—1970年)曾经说过, 教师“不仅是自己学科的教员, 而且是学生的教育者, 生活的导师和道德的引路人”。在实用主义教育学家杜威看来, 德育在教育中占有重要地位。杜威在他的著作《民主主义与教育》这本书中极力强调道德才是推动社会前进的力量^[1]。杜威也曾经指出: “道德是教育的最高和最终的目的。” “道德过程和教育过程是统一的。”

从其他国家教师教育理论的发展来看, 我们可以看到一些一直存在的问题。以美国为例, 从20世纪初到现在, 美国主要有三种教师教育思想, 即教师教育思想以学术取向、教师教育思想主要以专业取向以及教师教育思想。这三者的特点是什么? 学术导向型教师教育思想认为, 教学是一门常

识性的艺术, 而教育科学并不存在, 因此学科知识教育可以被视为教师教育的中心^[2]。专业型教师教育思想认为, 教育具有独特的科学知识体系, 是一门专业。教师是少数几种具有专业知识和技能的专业人士之一, 因此教育教师应该是一种特殊的教育, 他们的思想应该随着社会的发展而发展。

综上所述, 我们可以看出这种教师教育思想的局限性和片面性。值得一提的是, 第一种学术取向教师教育思想过于陈旧, 因为它否定了教育的专业性。而社会取向教师教育思想也是不科学的, 因其过于偏重于教育的社会功能。比较起来, 只有专业取向教师教育思想是科学的、理性的, 符合教育和社会发展规律, 所以是可取的^[3]。

自20世纪80年代以来, 专业教师教育已成为美国教育领域的主流思想。如果我们关注美国教师教育的政策和发展, 一方面我们重视专业知识, 另一方面我们强调教师专业化重要性和教师基本素质的重要性^[4-5]。

2 中国教师教育发展情况

中国古人很早就说过: “为人师者, 必先正其身, 方

【作者简介】高金才(1978-), 女, 中国重庆人, 硕士, 讲师, 从事英语语言文学和英语教育研究。

能教书育人，此乃师德之本也。”作为教师，除了掌握先进的专业知识外，同时必须具有高尚的品德，除了能够教给学生先进的文化知识，同时也应该能对学生的心理发展起到健康积极的引导作用。正如教育学中对教师的定义那样：教师的主要任务就是教书育人^[6]。具体如何进行呢？一方面，教师通过承担各课程的教学，在课堂上向学生传授系统的科学文化知识；另一方面，还需要引导学生树立科学的世界观、人生观，指导学生主动、有效地进行学习，促进学生健康、快速成长。然而，至今仍存在仅仅看重“教书”而忽视“育人”的现象也是存在的。这一切说明教书育人要做好并不是件容易的事情。

中国共产党第十八届中央委员会第一次全体会议后，中央政治局常委与中外记者见面会上，习近平总书记把“更好的教育”列为人民的期盼之一，在一封致全国各地教师的慰问信中（2013年9月9日）指出：“教育是一个百年纪念项目。”教师是教育的基础和教育的源泉，他们承担着让每个孩子健康成长、开展教育、使人民满意的责任。希望全国教师牢固树立中国特色社会主义理想和信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强德育教学的荣誉感和责任感，学会教学、引导和引导学生健康成长；坚定树立终身学习的理念，强化学习，拓宽视野，更新知识，提高专业能力和教育，提高教学素质，努力受学生大众化；坚定树立改革创新意识，致力于教育创新实践，促进中国特色现代教育的发展。

3 目前中国教师教育存在的问题

无论是中国还是其他国家，教师教育方面最为看重的还是教师的专业知识和教学技能方面，但是面对复杂的国际形势，尤其是中国在经过改革开放几十年的发展，经济得到快速发展的同时，教育水平也相应发展较快。在这个过程中暴露出的问题也越来越多，特别是关于教师教育在道德伦理教育方面的不足也日益得到人们的重视。

近年来社会上发生的很多耸人听闻的现象，也跟我們目前的一些教育观念误区有关^[7]。例如，“复旦投毒案”尽管是个别现象，但是也对中国教育领域敲响了警钟。我们不能只关注学生的学业而对他们的心理健康教育熟视无睹，认为只要学习好自然一切就好。很多教师想当然认为自己的任务就是教书，只要把专业知识传授给学生，学生考试能得到高分就足够了，至于心理健康问题，那是思想品德老师的事情。正是因为中国的“应试”教育模式造成了学生尽管分数很高，智商很高，但是心理素质却很不过关。常常可以看到大学生自杀事件，尽管是发生在大学校园里，归根结底是中小学健康教育的缺失造成的。如果教师本身对道德教育重视不够，教师教育过程中没有认真琢磨道德教育的必要性，那么在以后的教学过程中必然也不会对学生的道德教育投入恰当的精力^[8]。

应试教育下，教师“没空”与学生谈心。无论是学校

还是教师，大家重视的都是学生的学习成绩，对学生的心理健康问题很少关注过。很多老师自己对基本的心理健康教育也不重视，只是一味追求高分。甚至在很多师范院校，心理健康教育也不受未来老师的欢迎，大家觉得这门课没什么实际意义，我们出来又不是要当心理老师。而大学里很多心理学教授也只是一些“理论派”，他们重视科研，轻实务，这样的教育对学生也起不到触动作用。

4 教师教育改革的必要性

众所周知，教育目的是社会把握教育活动的根本所在，也是教育活动展开的核心和根本依据，对教育功能的取舍有重大的决定作用。无论是广义的教育目的，还是狭义的教育目的，都对教育“培养什么样的人”具有质的规定性。而作为教育活动的主要承担者的教师，其作用的重要性是显而易见的。教师是课堂的引导者，他们是履行教育教学职责的专业人员，他们承担教书育人，培养社会建设者的重任。从对教师的定义我们可以看出，教师不仅仅是传授专业知识和技能，更重要的是要培养全面发展的人才，包括学生的精神、心理健康的培育。因此，对教师教育的发展我们应该更为关注，对这方面的研究投入更多的物力和人力。

教育改革极大地影响了学校教育的运作方式，同时也改变了工作于其中的教师的专业性及其责任承担。作为专业性之核心的教师责任在变革中亦发生着增加、加剧、缩小等变化。考察教师专业性作为地方性概念及教师自身建构的概念，是宏观教育视角对教师责任的理解，则需要引入共享责任的观点。

近年来，教师教育改革取得了极大成就，但同样也面临着一些难题。问题突出体现在：因为受到工具理性主义的影响，我们对教师教育的立场存在着误解，它注重教师教育观的技术理性取向，而忽视了教师教育应该具有的优良传统。因此，任何有助于培养儿童的完整人格、幸福生活、独立意识、道德伦理等方面的影响和自我培养都是教师教育的内容。走向新时代的教师教育主要有三层境界，即意识境界、德性境界和心灵境界。追求这种三境界，也是我们新时代教师教育中的核心意义^[9]。

我们过于关注学生的成绩，相应地我们更为关注的是教师的专业知识和教学技巧，而对教师的道德伦理教育有放松的现象。教育是成就人全面发展的事业，因此要求教师本人能够始终充满人文情怀教师应具备教育爱的能力。正如杜威曾经提到的那样，道德不是固定不变的规则或者原则，而是随着人类社会的发展变化而演变的。他强调道德是在具体环境中通过相互作用和经验学习而形成的，它与人们的价值观，社会期望目标密切相关。然而，在今天的现实教育中，教师过分重视自身的权威性，忽视了教师作为学生人生道路引导者的一面，致使伤害学生的心灵和身体的事件不断发生。那么如何解决这个问题呢？必须淡化教师身份的权威意

识,形成专业地位,加强教育人格的自我培养,促进教师教育人文情感的发展,提高教师的教育能力。在当前社会,经济取得很大进步,如果教育仅仅是专业知识取得发展而忽视道德伦理的教育,我们很难说我们的教育是成功的,甚至会产生很多严重的后果。

5 结论

无论是西方国家还是中国,自古对教师的个人素养都有很高要求。我们不仅要求教师要有广阔的知识,还要求教师要有高尚的品德。我们应该清醒地意识到,教师的任务并不仅仅是传授先进的科学文化知识,同时也是一个育人的过程,要重视学生的心理健康问题。因此在教师教育过程中不但要重视专业知识和教育技能的培养,同时也要重视道德和伦理的培育。只有两方面都提高的教育,才是符合中国当前社会发展的教育,才能真正起到教书育人的作用。

参考文献

[1] 杜威·约翰.民主主义与教育[M],魏莉.译.武汉:长江文艺出版

社,2018.

- [2] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].周蕙,王义高,刘启娴,等.译.武汉:长江文艺出版社,2014.
- [3] 乐正克.礼记·学记[M].潜苗金,译著.杭州:浙江古籍出版社,2011.
- [4] 国际教育百科全书[M].贵阳:贵州教育出版社,1990.
- [5] 丁钢,陈莲俊,孙玖璐.中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析报告[R].2011.
- [6] 胡定荣,齐方萍.教学领导研究:历史沿革、现实困顿和未来走向[J].现代教育管理,2021(5).
- [7] 王子璇,邹佳晨,吴平颐.新手教师学科教学知识发展三阶段跟踪研究——以上海市H大学506名师范生为例[J].上海教育科研,2021(7).
- [8] 李雪松.能手向新手教师转移实践知识意愿的影响因素——以职业院校、应用型本科高校为例[J].现代职业教育,2022(25).
- [9] 王和强,张德江,顾晓琳.健全规章制度加强知识管理改进青年教师培养导师制——基于教学能力培养和教学知识传承的视角[J].现代教育科学,2018(12).