

Research on the Effective Integration of Humanities Education and Ideological and Political Education

Yuxiang Bai

School of Economics and Management, Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia, 024000, China

Abstract

In the context of quality education, with the arrival of the era of new media and knowledge economy, the core concept of higher education is ideological and political education with the goal of cultivating morality and talents. Cultivating the hearts of students is the basic task of moral education. Higher education is not only about imparting professional knowledge and skills to students, allowing them to discover their potential, but also expanding human nature, fully understanding the responsibility for future society, cultivating active and innovative talents, promoting and inheriting excellent traditional humanistic culture, promoting the sustained and healthy development of the whole society, and effectively integrating humanistic education with ideological and political education, to further promote the achievement of the goals of ideological and political education. At present, many higher education institutions are aware of the importance of fully developing humanistic education in cultivating talents with comprehensive qualities. The effective combination of humanistic education and ideological and political education cannot be separated from the actual situation of students, and teaching should be innovative and innovative based on the development of students' ideological and professional development.

Keywords

humanistic education; ideological and political education; innovation; integration

人文教育与思政教育的有效融合研究

白玉香

赤峰学院经济与管理学院, 中国·内蒙古 赤峰 024000

摘要

素质教育的大背景下, 新媒体、知识经济时代到来, 立德树人为目标的思想政治教育是高等教育的核心理念。陶冶学子的心灵是德育教育的基本任务, 高等教育不单单是向学生传授专业知识、技能, 让学生发现自己的潜能, 同时拓展人性, 充分理解对未来社会负责的重任, 培养积极创新人才, 发扬和传承优秀传统人文文化, 推动全社会持续健康发展, 将人文教育与思政教育有效融合, 进而促进思政教育目标的实现。目前, 很多高等院校意识到培养具有综合素质的高等学院人才要充分发展人文教育的重要性, 人文教育和思政教育的有效结合不能脱离学生的实际情况, 要结合学生思想发展和专业发展的基础上教学要创新、内容要新意。

关键词

人文教育; 思政教育; 创新; 融合

1 引言

作为未来社会培养人才、促进人类文明发展, 教育不仅是传授专业知识, 也是整个社会全面健康发展的基础。联合国教科文组织 2015 年报告指出, “教育应该以人文主义为基础、以尊重生命和人类尊严、权利平等、社会正义、文化多样性、国际团结和为可持续的未来承担共同责任”^[1]。2019 年, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会中强调, “推动思想政治理论课改革创新, 要不断增强思政

课程的思想性、理论性和亲和力、针对性”。高度重视青年学生的思政工作, 大力倡导 “要坚持立德树人, 坚持由易到难, 努力把社会主义核心价值观的要求变成日常的行为准则, 进而形成自觉奉行的信念理念”^[2]。

教育是国之大计, 承担着立德树人的重要任务。思政教育是落实立德树人的关键课程^[3]。为了更好地树立正确的世界观和人生价值观、建设创新型的强国, 人文教育与思政教育的有效融合 also 具有重要意义。

2 人文教育

人文教育是人类文化和有关人类文化活动的教育学科总称。它随着人类漫长的文明进步而发展, 又文化、政治、经济、社会、历史、文艺等文科类的学问还包括国内外

【作者简介】白玉香 (1981-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古通辽人, 博士, 讲师, 从事环境经济学、农牧业经济、经济可持续发展研究。

语言、审美、哲学等社会科学和自然科学学问有关的教育学术活动。人文教育的主要目标是人文素质教育,道德和精神上塑造完美的人格,使受教育者形成良好的人文素养,高尚的人格^[4]。中国共产党第十四次全国代表大会的报告也指出,“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民的思想道德和科学文化水平,这是实现中国现代化的根本大计”。建立并培养德智体美劳全面发展的高等院校和高等院校的学生,人文素质教育是根本任务。

让受教育者掌握基本自然科学知识和文史哲的一般知识,树立塑造高尚的人格理念,培养良好的人文素质,让他们在今后的社会活动中迎接挑战,影响身边的人和社会,发扬社会正义、平等、温暖、消除偏见,保护和发扬文化多样性。在国际化和新科技不断发展的情况下,世界各国文化与科技、人文科学与自然科学融合发展,培养扎实的基础知识和综合素质的学生,提高其实践能力才能适应时代发展的要求。

合格的专业人才培育需要立德树人的人文教育基础上激发学生的积极性,推进学生的创造性。人文教育的目的是充分了解自身文化的同时认识世界文化、经济、政治、社会等多方面发展潮流和国际形势变化,培养具有国际视野和通晓国际规则的综合型素质高的人才。

3 思政教育

思政教育是引导学生正确的价值观念,让受教育者形成优秀道德品质,影响社会、回报社会的教育活动。建设社会主义核心价值观,综合素质全面发展的复合型人才是思政教育的任务。

学校教育注重思政教育的原因:一方面,思政教育是社会和谐稳定发展提供保障。以企业实际反映情况分析,并非由于缺乏熟练的操作技能而弃用,主要是由于职业道德不达标,学生的敬业精神差^[5]。进入中国特色社会主义新时代,学生需要知识与道德全面发展,落实“立德树人”的根本任务。思政教育是高等教育的精神文明建设的重要组成部分。另一方面,思政教育重要的是现实中的需要,扎根于社会实践中。学校和教师改革创新,采取新的教学方案和策略引导学生全面发展,提升敬业、创新意识。牢牢把握“立德树人”的教育理念,保护和鼓励学生的个性发展。在高等院校进行思政教育是科学设置课程思政与人文教育有效融合环节。课程设计中要思政教育的价值观和人文教育正确引领学生的综合素养、道德修养的养成,尊重学生个人的价值,将人文教育和思想政治教育融合,落实立德树人根本任务。

4 思政教育现状问题

首先,思政教育的理论性强,学生理解和学习起来具有较大的难度,教师受制于传统教育模式,教学内容实践性不足,从而思政教育的学科价值和课程目标难以落实。需要思政教育与创新精神相结合,培养学生创新能力、开发潜能,

传统的“灌输式”教育导致缺乏师生互动沟通。这种教育模式下,学生的探索创新的好奇心被束缚,创造创新活力渐渐消失。随着国际化的时代发展,多样文化的交叉对学科的交叉,知识、技能的综合要求也变得越来越复杂。拓展学生创新思维,塑造良好的教育环境是思政教育健康发展的有效方法,提高学生创新能力提供有力保障。让受教育者表达自身的真实想法和观点,不受各种束缚也是充分发挥独立思考、发现问题、分析和解决问题、创新能力激发的基础。教学不仅是知识的传播,引导学生要正确运用知识,不是简单的课堂教学,要组织开展实践活动课程,根据学生兴趣爱好和特长培养创新能力,发掘自身潜能,发挥其独特优势。

高等院校要增强和国外大学学术、文化的交流、合作。互相借鉴,不断汲取其他国家的大学优势,要教育观念和教学内容国际化、教育资源的国际化,全面提升学生的复合型素质和能力。在经济、文化全球化的今日,从国际视觉发现、思考、认识问题,掌握国际交往能力和独立思考能力的新型人才才能国际激烈的竞争中发挥勇于创新、创造能力。课程设计方面注重学生实践课程和课外实践训练,能够调动学习的积极性和主动性。

其次,网络新媒体的兴起,进入信息多元化新时代高校青年的思想也变得复杂。开放的大量信息环境使受教育者交流、得到新知识、新资讯,利用网络信息获取学习资源。信息是形成知识的基础,借助信息,还能了解世界各国的人文文化、历史、地理、自然环境、民俗风情、社会环境等,开阔学生视野、创新思维,从国际视角问题洞察力,也对培养学生增强对自身的自信心,积极、乐观迎接挑战具有促进作用。但是,网络信息多样、多变、不利于高校学生身心健康发展,带给学生道德素质教育产生负面影响。另外,网络媒体的发展对高等院校师生关系转化,传统的教学模式弱化,营造良好的校园氛围引导学生,师生在教学活动中保持平等沟通交流的同时,以德为纲,实践中提高媒介素养,提升正确的德育教育,进一步深化教育教学成效。

最后,脱离学生的实际情况。思想政治教育内容枯燥单一,没有新意会造成教学的效果。坚持教学以人性化管理,思政教育和人文教育的有机融合问题,面对全球化的客观发展,高等院校在课堂教育实践中,人文教育和思政理论知识传授之间的有效结合,才能提高思政教育效果 and 水平。学生参与积极性不高,思维训练不够等等问题导致培育合格的高素质人才产生负面影响。思政教育要重视学生的心理疏导工作,给予学生人文关怀。引导学生其发挥学生自身进行主动的思考问题和探索精神及解决问题并创新的能力。

思政教育工作者应将教育重心放在学生发展状况与实践能力提升的层面上,使学生拥有改变世界、创造价值、推动社会发展的能力^[6]。思政教育是人的教育,必须以人的发展需求为抓手^[6],一切从解决学生实际问题入手,这样才能更好地融入思政教育中^[7]。提高教学效果要正确引导学生的

主动性,引导学习兴趣,被动应付修满学分和考试会影响教学的理念,社会发展的需求。高等院校承担着为社会培养综合性素质高的专业人才。

5 思政教育与人文教育有效结合

高等院校的人文教育与思政教育工作具有一定的统一性。传统人文文化中的正直、公平正义、乐于奉献、敬业、和谐相处、文化育人与思政教育结合起来,使学生培养良好的品质和修养。关注学生自主思考能力,个性观点形成的同时,最新思政教育理论和方法能及时走进课堂,思政理论和学生日常生活有效结合。正如习近平总书记所指出“人类命运共同体”和“要以培养担当民族复兴大任的时代新人”为出发,强化精神文明建设,在人类面临自然环境和社会环境的种种挑战面前超越功利主义、保护文化和自然多样性共同可持续发展、发扬教育对人和社会发展发挥的重要意义。

首先,课堂思政教育实践中,合理分配教师资源,构建完善的思维模式,引导学生正确的学习理念和生活态度。加深对自然、社会、政治、传统、人文文化本身的理解,了解不同的人文文化、社会、政治、传统、制度,树立正确的人生价值观,让学生多接触多元文化事物,引导更好地掌握学生自身的发展,充分发挥潜能。

其次,加深思政教育体系的规划,实现人文教育与其他各学科的融合发展,在专业教育中融入人文思想精神,使学生建立一种优秀品质,在今后的社会实践工作发展中树立正确的敬业价值观。开展一些专业知识以外的德智体美劳相关的创新课程来传授思政教育,有效激发学生的兴趣。

最后,面对全球化的客观发展,高等教育只关注学生通过考试、能否完成毕业论文是远不够的。必须尊重实际,解决学生切身问题,激发学生的兴趣,提高学习效率,充分应用教学实践课程锻炼思维运用训练,促进创新思维的发展。加强课外科研活动,参加各种各样的国内外社会实践活动

动等让学生开阔眼界,接触多元化事物,铺垫坚实的基础。在国际科研、学术合作方面,切合实际注重扎根于服务地方经济和社会的稳定发展。积极开展科研领域的国际交流与合作,相互促进并建立高层次人才培养和高水平科学研究的交流,体现教育本质的开放性 & 资源的共享性,有助于促进高质量高等教育发展和构建可持续发展的科研合作体系。

6 结语

在当前全球化发展的背景下,各国面临激烈的综合国力竞争,具备复合型素质、良好的专业知识的人才为主体,才能充分提升竞争力。高等学院是新思想和新事物的引领者,实践的重要参与者,当人文教育与思政教育有效融合,加强学生综合素质,全面提高学生创新能力发展,具备一定的国际视野和创新精神。改善现有的思政工作的短板,迎接国际化时代发展趋势和面向社会多元化健康发展的需求相适应,传承优秀传统人文文化与思政教育有机结合起来提升综合国力。

参考文献

- [1] 联合国教科文组织发布的研究报告.反思教育:向“全球公共利益”的理念转变[R].2015.
- [2] 孙程芳.呼包鄂地域文化融入高校思政教育的价值意蕴与实践指向[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2022(2):24-26.
- [3] 于青秀.立德树人视域下高校思政教育的有效路径探讨[J].研讨·育人·管理,2021(11).
- [4] 杜修望,郭世钦.人文教育的目标与途径[J].高等教育研究学报,2003(26).
- [5] 陈健.新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J].品味经典(思政研究),2022(5).
- [6] 王潇逸.大思政视域下高校思政教育实践育人模式[J].湖北开放职业学院学报,2022(35).
- [7] 王玉慧.试论大学课堂思政教育的重要性和必要性[J].科学咨询,2021(5).