

Practical Exploration of High School Geography Teaching and Patriotism Cultivation under the Background of the New College Entrance Examination

Huihui Zhou

Jiangsu Binhai Middle School, Yancheng, Jiangsu, 224500, China

Abstract

As a comprehensive subject, high school geography involves the knowledge of nature and humanities, and plays an important role in the cultivation of students' comprehensive literacy and values. This paper explores the relationship between high school geography teaching and patriotism against the background of the new college entrance examination, and proposes strategies to integrate moral education and dialectical materialism perspectives. Furthermore, this paper analyzes how to guide geography teaching based on correct values, including the transmission and cultivation of correct educational concepts and values, as well as the role and responsibility of teachers. Through in-depth literature review and specific case analysis, this paper aims to provide more effective strategies for middle school geography teaching, to cultivate students' patriotism and promote their healthy growth in both academic and social contexts.

Keywords

high school geography; patriotism; new college entrance examination; moral education; dialectical materialism

新高考背景下高中地理教学与爱国主义的培养的实践探究

周慧慧

江苏省滨海中学, 中国 · 江苏 盐城 224500

摘 要

高中地理作为一门综合学科, 涉及自然和人文两个方面的知识, 对学生的综合素养和价值观培养具有重要作用。论文以新高考为背景, 探讨了中学地理教学与爱国主义的关系, 并提出了融入道德教育和辩证唯物主义观点的策略。进一步, 论文分析了如何基于正确的价值观来指导地理教学, 包括正确的教育理念、价值观的传递与培养, 以及教师在其中的角色与责任。通过深入的文献综述和具体案例分析, 论文旨在为中学地理教学提供更为有效的策略, 以培养学生的爱国主义情怀, 促使其在学业和社会中健康成长。

关键词

高中地理; 爱国主义; 新高考; 道德教育; 辩证唯物主义

1 引言

随着新高考的推行, 中学地理教学不仅要关注知识传递, 更需要注重培养学生的综合素养和正确的价值观。爱国主义作为培养学生社会责任感和国家荣誉感的核心要素之一, 在地理教学中扮演着重要角色。论文通过深入研究新高考背景下地理教学的特点, 结合文献综述, 提出了融入道德教育和辩证唯物主义观点的策略, 以及基于正确价值观的地理教学指导。通过这些策略的运用, 旨在为教育者提供实用的方法, 帮助学生更好地理解国家、培养爱国主义情怀, 进而促进其全面发展。

【作者简介】周慧慧 (1991-), 女, 中国江苏盐城人, 硕士, 从事地理教育研究。

2 新高考地理教育与爱国主义情怀培养

在新高考背景下, 地理教学研究成为教育领域的关注焦点。新高考改革背景下, 地理教学的目标不再仅限于知识传授, 更强调培养学生的综合素养。一方面, 针对新高考改革, 地理教学的研究聚焦于如何通过课程设计、教学方法和评价方式, 更好地满足新课程标准的要求。教育界逐渐认识到地理学科既包含文科又包含理科的综合性, 因此地理教学研究强调了跨学科的整合, 使学生能够全面理解地球的自然和人文现象。另一方面, 爱国主义情怀的培养在中学教育中引起了广泛关注^[1]。

研究者认为, 地理教学是培养学生对国家的认同感和责任感的有效途径。通过地理课程, 学生可以更深入地了解国家的地理位置、资源分布、自然环境, 进而培养对国土的

热爱与保护意识。这一研究方向与新高考背景下对学生全面素质培养的需求相一致。同时,地理教育与道德教育的融合也成为研究的重要方向。在新时代背景下,培养学生正确的人生观、价值观是教育的重要任务之一。地理教学不仅是知识的传递,更是价值观的引领。教师要探索如何将道德教育融入地理教学中,通过地理课程引导学生对自然、社会及国家的态度,使在学习地理知识的同时更具有社会责任感。

3 中学地理教学与爱国主义的关系

3.1 地理课程涵盖的内容

自然地理方面,学生通过地理课程能够了解国家的地理位置、地形地貌、气候环境等方面的知识。这使得学生对自然资源的分布和利用有更为清晰的认识,激发了他们对国土的热爱。例如,通过学习地理,学生能够理解不同地区的生态环境特点,从而形成保护环境、珍惜资源的观念。在人文地理方面,地理课程涵盖了国家的人口分布、文化传统、历史沿革等内容。通过对国家的人文特色的深入了解,学生能够更加全面地认知国家的多元性,培养对国家文化的自豪感。这也有助于形成对国家历史传统的尊重与热爱,促使学生更深刻地理解国家的发展脉络^[2]。

3.2 地理教学如何培养爱国主义情怀

地理教学通过富有启发性的教学方法,培养学生对国家的深刻理解与热爱,从而塑造其爱国主义情怀,地理教学应强调国土认知,通过实地考察、地图解析等方式,让学生深入了解国家的地理状况,使他们对祖国的辽阔、多彩有直观的感受。地理教学要关注农业生产、航空航天等方面的知识,通过这些具体的案例,引导学生认识到国家在不同领域的发展和进步,培养他们对国家科技实力的认同感。更为重要的是,地理教学应当引导学生在自然规律的指导下,尊重生命,增强防范自然灾害的意识,倡导保护生态环境的理念。通过这些教学手段,学生将能够形成对国家发展可持续的期许,进而培养起爱国主义情怀。

4 地理教学中融入爱国主义的策略

4.1 道德教育与地理教学的结合

将道德教育与地理教学相结合是培养学生爱国主义情怀的关键策略之一。地理教学不仅是关于地球表面的自然和人文现象的知识传授,更应当注重培养学生的道德品质和社会责任感。通过地理课程,学生应该学会尊重生命,理解人与自然的关系,培养对社会、国家的责任感。在具体操作上,可以通过引入实际案例、开展社会调查等方式,让学生深入了解一些社会问题,如环境污染、贫困地区的困境等。通过这些案例,教师可以引导学生思考,让他们从中感受到个体行为与社会责任的关系,培养他们积极参与社会问题解决的意识。教师在地理教学中还应注重对学生进行情感教育,通过感人的故事、影像材料等,激发学生对国家的热爱之情。

这种情感教育有助于培养学生的爱国主义情感,使他们更加深刻地理解国家的发展历程和伟大成就。

4.2 辩证唯物主义观点在地理教学中的运用

辩证唯物主义观点强调对事物全面、系统的认识,对于地理教学而言,运用辩证唯物主义观点可以促使学生更深入地思考问题,形成科学的思维方式。在地理教学中,可以通过引导学生思考地理现象背后的原因,了解不同地区之间的相互关系和影响,从而培养学生的系统思维能力。例如,通过分析地球自转引起的气候变化,学生可以深刻理解气候的动态变化,增进对自然规律的认知。辩证唯物主义观点还能够引导学生正确对待社会问题,避免片面的看法。在地理教学中,通过案例分析、课堂讨论等形式,教师可以引导学生思考资源分配不均、区域发展不平衡等社会问题的根本原因,培养他们正确看待社会问题的态度^[3]。

5 基于正确价值观的地理教学指导

5.1 正确的教育理念

在当今社会,正确的教育理念被视为地理教学的基石,其重要性不可忽视。教育者在传授知识的同时,更应认识到地理教学涵盖的不仅仅是简单的信息传递,而是一个关乎培养学生综合素养、人文关怀和社会责任感的全过程。特别是在新高考的背景下,地理教学的目标不仅是让学生掌握地理知识,更应强调培养学生的创新精神和团队协作能力。通过地理教育,学生应该能够在现实生活中灵活运用所学知识,提出新颖的观点和解决问题的方法。这种创新精神的培养不仅有助于个体学生的成长,也对整个社会的发展起到积极的推动作用。

同时,地理教学还应该注重塑造学生对社会和国家的责任感。学生不仅是知识的获取者,更是未来社会的建设者和参与者。通过地理教育,学生应该建立对环境、社会问题的敏感性,培养对社会责任的认同感。这种责任感不仅表现在个体行为上,还包括对社会问题提出解决方案的能力。随着社会的不断发展,教育理念也需要与时俱进。地理教学应当不断调整和更新教学方法,以适应社会的变革和学生的需求变化。采用多元化的教学手段,引入实际案例分析和实地考察,能够更好地激发学生的学习兴趣 and 实践能力,使地理教育更具有针对性和实效性。

5.2 价值观的传递与培养

在地理教学中,知识的传递只是教育的冰山一角,更为深远的影响在于其对学生价值观的传递与培养。教育者在这一过程中扮演着重要的角色,需要通过多样化的教学手段,如案例分析、实例展示、讨论等方式,引导学生逐步形成正确的人生观和价值观。强调社会责任感是地理教学中不可忽视的一环。教育者有责任通过教学内容选择和呈现方式,让学生深刻认识到个体行为对社会的相互影响。通过案例的引导,学生可以了解到自己的决策和行为如何在社会层

面产生影响,从而培养对社会的责任感。这种责任感不仅包括对社会的关切,还涵盖对他人和环境的敬畏和尊重。地理教学可以成为一个塑造学生社会责任感的平台,使其在成长过程中积极参与社会事务,为社会的进步和发展贡献力量。

爱国主义情怀的培养也应成为地理教学的一个重要目标。通过深入的地理学习,学生能够更好地了解国家的地理环境、资源分布、自然灾害等情况,形成对国家的深厚感情。教育者可以通过让学生参与国家相关的案例分析和讨论,引导他们思考如何为国家的可持续发展出一份力。通过这样的教学方式,学生将更容易树立正确的爱国主义情怀,将个体发展与国家发展相结合。在地理教学的框架下,不仅是知识的积累,更是对学生整体素养的培养。通过分析环境问题、社会现象,教育者可以引导学生形成正确的道德观念。例如,通过深入讨论环境问题,教育者可以唤起学生对环境保护的关注,并传递正确的环保价值观。这样的教学方法使学生在获取地理知识的同时,也能够从中汲取正确的道德观念,成为具有社会责任感和价值观的综合素养人才。

5.3 教师角色与责任

教师在地理教学中扮演着关键的角色,他们不仅是知识的传递者,更是学生价值观培养的引领者。在新高考背景下,教师应当更加注重培养学生的综合素养,关注学生的情感体验和人文关怀。教师的责任不仅是传授地理知识,更是引导学生正确看待社会、国家和环境问题。通过教学实践,教师应当注重培养学生的批判性思维,引导他们从多角度思考问题,形成独立的判断和价值观。教师还应该树立良好的榜样,通过自己的言行传递正确的价值观。教师的言传身教对于学生的影响深远,通过积极正面的榜样,教师能够激发学生的学习兴趣,塑造积极向上的人生态度。

6 案例分析

在某所学校,地理教学注重将课堂知识与实际生活相结合,强调培养学生的综合素养和社会责任感。教师在课堂中引入了多样化的教学手段,如实地考察、案例分析、小组讨论等,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。一次地理课堂中,教师选择了当地一片生态脆弱区域作为研究对象。通过实地考察,学生亲身体验了这片区域的自然环境和人文状况。在

考察中,教师引导学生观察生态系统的脆弱性,了解当地居民面临的环境挑战,以及政府采取的相关政策和措施。教师还结合地方特色,引入了一些当地的历史文化知识,让学生深入了解这片土地的人文底蕴。通过学习当地传统产业、民间故事等,学生更加直观地感受到地理与社会、历史的紧密联系。

在教学的过程中,教师注重引导学生通过辩证唯物主义观点思考问题,使学生能够更全面地看待地理现象。例如,教师通过分析当地资源分配、经济发展不平衡等问题,引导学生思考背后的社会原因和解决方案。更重要的是,教师在整个教学过程中贯穿着正确的价值观。通过案例讲解和课堂讨论,教师强调了对自然环境的尊重、对社会责任的担当,培养学生对国家和社会的责任感。教师还以身作则,积极参与当地环保活动,鼓励学生通过实际行动回馈社会。这个案例分析充分体现了新高考背景下地理教学的特色,通过融入实地考察、多学科知识,引导学生全面了解国家面貌。同时,通过引入辩证唯物主义观点和正确的价值观,促使学生在学习地理的过程中培养爱国主义情怀。这种综合性的教学策略为学生提供了更多参与社会、回馈社会的机会,有望培养出更具有国际竞争力和社会责任感的未来人才。

7 结论

在新高考的背景下,中学地理教学应当更加注重学生的综合素养和正确的价值观培养。通过融入道德教育和辩证唯物主义观点,教育者能够引导学生形成积极的人生态度和社会责任感。同时,基于正确的教育理念,传递和培养正确的价值观,教师的角色至关重要。他们既是知识的传递者,更是学生情感和人文关怀的引领者。通过这一综合性的指导框架,中学地理教学有望更好地发挥其育人功能,培养更多具有全球视野和爱国主义情怀的优秀学子。

参考文献

- [1] 张述峰.新高考背景下高中地理教学的德育融合实践探究[C]//2022教育教学与管理成都论坛论文集(二),2022:5.
- [2] 张玮.新高考背景下高中生地理实践力的培养策略[J].学苑教育,2021(31).
- [3] 李燕妮.地理、语文跨学科整合在高中地理教学中的实践探究[D].重庆:西南大学,2021.