

Innovative Exploration and Research on the Integration of Curriculum Ideological and Political Education of Physical Education Basic Theory

Yue Li¹ Yangkuntai Huang²

1. Yunnan Vocational and Technical College of Physical Education and Sports, Kunming, Yunnan, 650000, China
2. Yuxi Sports School, Yuxi, Yunnan, 653100, China

Abstract

With the increasing development of society and economy, China's education enterprise also has a good development prospect, compared with the traditional education system, the modern education system needs educators to adapt to the environment of "curriculum thought and politics", and bring ideological and political education into the curriculum system. Physical education basic theory teaching content is an important part of the school education system, teachers must take the initiative to respond to the call of the state, ideological and political education and teaching methods combined to comprehensively improve students' thinking and ability. From the perspective of "curriculum ideological and political", this paper analyzes the importance and strategy of the integration of physical education basic theory teaching and ideological and political education, hoping to innovate physical education basic theory teaching and strengthen the effectiveness of curriculum ideological and political.

Keywords

physical education basic theory; curriculum ideological and political; strategy; importance; fusion method

课程思政与体育基础理论融合的创新探索研究

李越¹ 黄旻坤泰²

1. 云南体育运动职业技术学院, 中国·云南 昆明 650000
2. 玉溪体育运动学校, 中国·云南 玉溪 653100

摘要

随着社会经济日益发展, 中国教育事业也有了较好的发展前景, 与传统教育制度相比, 现代教育体制需要教育者与“课程思政”的大环境相适应, 把思想政治教育纳入课程体系中。体育基础理论教学是学校教育系统的一个重要组成部分, 教师必须主动回应国家号召, 把思政教育与教学方式结合起来, 全面提高学生思维和能力。论文着重从“课程思政”角度出发, 对体育基础理论教学和思想政治教育的整合问题重要性和策略进行深入剖析, 希望切实创新体育基础理论教学, 强化课程思政育人有效性。

关键词

体育基础理论; 课程思政; 策略; 重要性; 融合方法

1 引言

体育基础理论教学中, 教师将思政教学纳入体育课, 体现了全面育人等的教育思想, 是中国针对当前社会形势所提出的一种现实需求。体育基础理论教学既可以锻炼身体, 又可以培养学生心理素质, 发展学生的健全人格。同时, 将思政元素挖掘到体育基础理论教学中, 可以潜移默化地对学生们的价值追求、家国情怀等理念进行潜移默化的培养, 促使学生形成正确政治认知。所以, 在体育基础理论教学中进行

思政教育非常有必要。在体育基础理论教学中, 有许多体育教师都在培养学生的体育知识和技能时, 促进学生的思想、精神等方面的发展, 促使体育基础理论教学内容与思政教育的目标、内容一致, 在物质上、精神上、制度上把思政元素融入体育基础理论教学中, 论文以此为基础对高校体育课中如何挖掘和融合思政元素的对策进行详细分析。

2 课程思政与体育基础理论融合的创新重要性

2.1 有利于满足人才发展需求

随着社会不断发展, 各种科学技术水平显著提升, 社会各个行业对人才需求的标准也随之发生变化。作为新时期的高校教育机构, 要想适应时代的发展潮流, 适应现代的

【作者简介】李越(1988-), 女, 中国云南昆明人, 硕士, 从事学校体育学、体育产业、体育心理学研究。

教育改革要求,就需要不断地进行创新,才能使人才教育的效率得到充分的提高,培养出更多高质量的人才。同时,教育是国家兴国的重要手段,必须保证新时期的人才具有正确的道德观念和政治导向,才能充分实现新中国的建设和发展目标,保证体育基础理论教学能为社会培养出更多的优秀人才。

2.2 有利于实现教育变革要求

体育基础理论教学是体育教学中不可缺少的一门课程,属于保证学生身心健康发展的主要内容。同时,根据当前教育改革的潮流,把思想政治教育整合进体育或其他课程,是实施教学改革的重要手段。对当前的体育课程教育现状进行了全面的分析,其主要教学目的和教学实质是用科学的体育知识对学生的体质进行加强,培养学生集体荣誉感、团结意识和创新意识,从而保证学生的综合素养得到全面提高。此外,在新课程改革的大环境下,要想彻底改变体育教学目的,使之具有更加先进的教学理念,就需要对传统的知识进行多样化的改造,使其在教学过程和教学内容上有全方位的革新。

3 课程思政与体育基础理论融合的创新内容

3.1 挖掘体育实践性教学中的思政元素

体育活动由教学与比赛两部分组成,是学生思想政治教育内容承载量最大、内容最多、最频繁的一种。同时,由于其形式多样,又与学生的生活息息相关,所以更容易为学生所接受。在体育基础理论教学中,有诸多体育活动,如早操、班级活动、学院活动、俱乐部及学校各类竞赛等。这些活动具有参与面广、活动内容丰富、组织方式多样、自主参与性强等特征,体育教师要对各种课内和课外的体育活动进行研究,充分发挥体育对学生思政教育、创新思维、心理健康、正确审美和积极健康的生活方式等方面的育人作用,更好地培养学生积极乐观的生活态度,把其团队精神、勇于拼搏、吃苦耐劳精神、创新能力、组织协调能力和人际交往能力都发展起来^[1]。

3.2 挖掘体育专业技能中所蕴涵的思政因素

专业技能是指为了实现运动目标而进行的、科学的、标准化的技术动作,而专业技术的教学是由易到难、循序渐进的过程,可以将复杂的动作进行分解,也可以模仿一些简单的动作,这样才能体现出教学的个性化,才能实现因材施教的教学目标。这是一种观察、模仿、练习、应用、实践、掌握的复杂的学习过程,也是培养学生的专注力、耐心、自信心和哲理性思考的过程,可以促进学生的综合素质。在这一学习过程中,总会有一些学生不能很好地掌握专业技术,经过多次练习,还未能全面掌握,教师就可以利用这一点,和学生一起对问题进行分析,弄清楚技术动作的目的和意义,从而彻底了解。对技术动作进行分解,以求清晰的技术动作轨迹;对技术动作的效果进行检验,找出正确使用技术

动作的办法,并进行有目标的、重复的训练,使动作记忆在形成的过程中得以形成,并不断改善自身的基础能力,最后达到熟练的目标。

4 课程思政与体育基础理论融合的创新策略

4.1 充实课程教学资源,强化思想政治教育

学校可通过开设多样化的体育基础理论教学课程,如学科选修、交叉学科等,来满足学生的兴趣与需求,从而丰富课程的教学资源,强化思想政治教育。同时,学校可引进网上教学平台、虚拟实验室、教育技术等新型教学资源,扩大教学内容^[2]。与其他大学、科研机构、工业部门共同分享教学资源与经验,邀请外界的专家及专业人士,带来实务及业界见解。此外,对体育基础理论教学素材进行经常性的审核和修订,以保证其符合学科的最新发展趋势。为降低学生的学习成本,开发开放的教科书资源。通过网络教学平台和在线教学资源,如视频课程、网上讨论、电子书籍等都可以得到使用,为使学生能更好地获得所需的信息,还需创建虚拟的图书馆及数位资源库,给学生提供实习机会,以提高其体育基础理论知识应用能力。另外,提倡多学科协作,把多学科的知识与方法融入教学之中,以提高学生的综合素养。通过设计综合工程与课题,培养学生综合应用多种学科的知识,解决实际问题的能力。在体育基础理论课程中,以价值观、道德伦理、社会责任为重点,有机整合思政教育要素,推动各学科间思想政治教育的交叉学习与运用。本课程亦会鼓励学生参加学术研究,参与专案小组及义工工作,使学生能主动参与学习资源的开发与运用,真正丰富体育基础理论教学内容,保障课程思政学习有效性^[3]。

4.2 科学设计体育课程

为保证学生得到全方位的体育锻炼,必须进行科学的体育教学设计。制定清楚的课程目标,其中包含体能提升、技能训练、健康认知、团队协作等,以培养学生的社会责任感和道德观为主要内容。同时,明确运动项目,包括有氧、团体、个人等,以保证整体运动的发展。在体育教学中,还应结合思想政治、道德等方面的内容。此外,根据不同的运动项目及学员的实际情况,采用示范、实践、游戏、竞赛等多种方式进行,营造良好的学习氛围,并鼓励学生积极主动地参加活动。发展一套衡量学生各方面进步的方法,包括技能、身体素质、思想政治觉悟培养。为学生提供即时回馈,以协助学生自我提高与成长^[4]。

除此之外,保证不同年龄、性别、体质及体育爱好发展多样化。针对有特殊生理需要的学生,开设适合其学习的课程,保证教学过程中的安全,为学生提供必要的设备,并对其培训,以降低伤害的危险。加强体育锻炼,加强体育锻炼对体育损伤的预防。当然,还需保证为学校提供合适的资源和设备,包括运动场场地、设备和教练队伍。借由可获得的资源、在校内及校外进行合作,使学生获得更丰富的

运动经验。教师定期检讨及增订课程,以反映最新的教学及体育科学的发展。根据师生反馈意见,持续改善课程设置及教学方式。

4.3 丰富课外体育思政活动

根据体育专业本身的规律和特征,强化课外的体育活动与学习,健全校外的体育锻炼机制,使学生对体育类有关的社会实践活动进行自觉的培养,从而提高他们的自我判断、自我管理的能力^[5]。同时,教师需坚持以“体”育人,促使学生更好地自立自强,增强学生参与意识、坚持意识、合作意识,培养学生社会责任感。因此,为了使学生课外体育活动在课程思政中的积极作用,学校和社会要积极组织体育文化展演、体育社团活动等,学校应积极构建学校体育实践基地和学校体育教育基地,为学校开展体育教育活动提供有力的保障。鼓励大学生在业余时间到乡镇、社区和企业进行体育社会调研,从体育的角度来解剖社会发展,积极开展富有本土特色的体育研学游活动,使学生对当地的历史和文化有更多的认识,并在此基础上培养学生的理想和担当意识,把个人的成长与祖国的大发展结合起来。此外,学生在体育实践中的切身经历,可以让其对德育含义有更深入的理解,将其“外化于行、内化于心”,在实践体验中,对学生进行思想政治教育。例如,教师在实践教学过程中,要综合评判体育课外活动教学内容,对每一个知识环节所指向的教学内容进行详细分析,研究怎样把思想政治教育理论作为合理的切入点,以增强学生思维意识和道德观念。接着,运用教学内容的针对性,对学生的体育知识进行指导,将体育活动与思政理论相结合,可以使学生既能提升自己的体育素质,又能形成正确的道德观念,从而促进高校培养优秀人才的目的。

4.4 发挥高校体育文化育人功能

高校体育文化的建设,除了要有核心的精神文化和制度文化的支持之外,还必须强化外在的物质文化。具体来讲,若想发挥高校体育文化育人功能,则可从以下几点入手:①在校园中,要以马克思主义为核心思想,把体育文化融入国家发展的全局之中,学生体质和心理素质事关民族前途,要牢牢把握立德树人的教育思想,引导学生树立积极的“健

康第一”的思想,养成“终身体育”的观念和习惯,把个体的身心塑造与家国情怀和民族复兴联系起来。②完善学校体育思想政治体制文化,学校要根据实际情况,制定一套科学完善的体制,在“大思政”思想指导下,对校园体育进行统筹管理,成立学校体育委员会,定期召开学校体育文化建设座谈会。③建立体育思政平台载体,学校要积极开展各种形式的体育活动,如校运动会、体育周、体育艺术文化节等,拓宽宣传的范围和深度,让学生更好地参与到体育中来,促进各学科、各专业的大学生都能参与到体育中来,享受到体育的乐趣。此外,要强化高校运动队的梯队建设,积极地创建有特色的运动队,促进校际体育文化的交流,创造一个积极、健康的校园体育文化环境。

5 结语

综上所述,体育课程思政既是体教深度融合、中国特色社会主义爱国主义教育的具体表现,需要学校、教师和学生三方共同努力,才能推动体育课程思政的发展。在体育教材和体育发展历史中,对体育思政的教育资源进行挖掘、利用和开发。同时,体育教师与思政教师需进行跨学科的交流合作,在学校各个层面都要积极地参与和协作,强化体育课程思政教育的特色课程的构建,创造良好的学习环境,对学生开展传统文化教育和爱国主义教育时,对其世界观、人生观和价值观进行正确引导,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 马鸣霄,张济琛,曹林铎,等.民族传统体育课程思政建设价值与实现路径[J].宁波教育学院学报,2023,25(5):114-118.
- [2] 张杰,李佳琪,张欣.中华体育精神融入高校体育课程思政的时代价值、元素解析与推行路径[J].天津体育学院学报,2023,38(5):591-598.
- [3] 袁茵.立德树人视域下课程思政助力体育课程建设的途径研究[J].才智,2023(30):33-36.
- [4] 郑勇,邓舒方.健体育魂:新时代高校体育课程思政功能实现路径研究[J].体育风尚,2023(10):50-52.
- [5] 许龙成.高校体育课程思政建设的价值意蕴、原则遵循及实践路径研究[J].兰州职业技术学院学报,2023,39(5):14-16+71.